

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 45 «УЛЫБКА»
(МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 45 «УЛЫБКА»)

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад №45 «Улыбка»
Протокол № 3
«29» марта 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий
МАДОУ «Детский сад № 45 «Улыбка»

Н.И. Ведерникова
«01» апреля 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

КУРС: «ЗОЛОТАЯ ШАШКА»

Направленность:
Физкультурно-спортивная
возраст воспитанников 6-7 лет
срок реализации программы
01.10.2024-30.04.2025 гг.

Автор: воспитатель
Ермак Виктория Федоровна

Норильск

СОДЕРЖАНИЕ

№ п\п		стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Актуальность программы	4
3	Цели и задачи реализации программы	6
4	Особенности организации образовательного процесса	6
5	Принципы и подходы к формированию программы	6
6	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста	7
7	Планируемые результаты освоения дополнительной программы	8
8	Методические требования к проведению занятий	8
9	Структура программы	9
10	Характеристика разделов программы	9
11	Методы, средства, формы и приемы реализации программы обучения	9
12	Организация и проведения занятий	10
13	Учебно-тематический план	12
14	Мониторинг успешности реализации Программы	13
15	Кадровое обеспечение реализации Программы	13
16	Предметно – развивающая среда и материально - техническое обеспечение Программы	14
17	Литература	14
18	Приложение	15

1. Пояснительная записка

Необходимость разработки и внедрения предлагаемой программы в образовательный процесс обоснована тем, что в нашей стране шашечная игра пользуется большой популярностью, правила просты и общедоступны. Родители воспитанников детского сада заинтересованы в обучении детей игре в шашки, но не всегда могут уделить детям время для игры. Литературы по обучению детей дошкольного возраста игре в шашки недостаточно. Конечно, и педагоги, и родители учат детей играть в шашки, но допускают, на мой взгляд, одну и ту же ошибку: с первых занятий учат ребят расставлять все шашки и показывают ходы. В результате чего дети усваивают основные правила игры: ход шашек и дамочек, бой одной или нескольких шашек, но не умеют продумывать свои действия на несколько ходов вперед, плохо ориентируются на шашечной доске, не умеют читать диаграммы, просчитывать комбинации партий. В образовательных учреждениях города и области занятия шашками носят разовый характер (соревнования в группах, турниры в детских садах). Поэтому, для последовательной и планомерной работы по основам шашечного искусства необходима программа дополнительного образования, предполагающая реализацию цикла обучающих занятий.

Программа «Волшебные шашки» предполагает применение методики обучения игре в шашки на основе игровой мотивации дошкольников, разработанной в процессе педагогического опыта.

Во-первых, на занятие всегда приходит один и тот же герой – Филя, который готовит им сюрпризы, рассказывает сказки, загадывает загадки, обучает ребят игре.

Во-вторых, несколько занятий посвящается знакомству с шашечной доской (показ, рассматривание, рисование доски, составление доски из карточек-линий, изучение горизонтальных и вертикальных полей шашечной доски).

В-третьих, на мой взгляд, самое главное, обучение начинается с игры с использованием одной шашки (как можно пройти на дамочное поле и не встретиться с шашкой соперника?). Постепенно добавляется 1-2 шашки и предлагаются различные задания, знакомство с диаграммами.

Таким образом, у детей развивается познавательная активность, образное и аналитическое мышление, пространственное воображение, расширяется кругозор. Ребенок может сам организовать партнеров по деятельности, усваивает основы культуры поведения в игре, использует деловую, познавательную и личностную формы общения.

Играя, дети и взрослые познают окружающий мир, тренируют в нужном направлении детские эмоции и ряд других душевных качеств (умение сдерживаться, рассуждать при выборе нужного хода в сложившейся игровой ситуации). Игра позволяет ребенку осознать, что и в реальной жизни есть определенные правила, которые мы должны соблюдать. Немаловажным является то, что в игре происходит сплочение детского коллектива и эмоциональное сближение членов семьи. Можно смело сказать о плодотворном сотрудничестве: ребенок-сверстник – родитель – педагог. Отличительной особенностью данной программы является акцентирование внимания на подготовку детей старшего дошкольного возраста, начинающих с «нуля», ориентация на изучение основ игры в шашки. Программа направлена на формирование общей культуры дошкольников и развитие интереса к игре в шашки как к интеллектуальному досугу, развитие интегративных качеств, обеспечивающих социальную успешность, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение здоровья детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными требованиями к выпускнику детского сада.

Содержательная связь тематического плана программы позволяет педагогу интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач (развитие любознательности, познавательных способностей для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов, успешной социализации в современном мире), что дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

В приложение программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, речи, внимания; умению анализировать,

обобщать и делать выводы. Примерные сценарии занятий, викторин и развлечений могут служить для разработки собственных сценариев на любую тему.

Образовательная программа «Чудо шашки» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения".- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организаций и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».

Организационно-педагогические условия

Настоящая программа разработана с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 6-7 лет. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами детей и их родителей.

Срок реализации программы: 7 месяцев

Наполняемость группы: до 12 человек.

Периодичность занятий: занятия проводятся два раза в неделю по 30 минут. Количество учебных часов в неделю: 1 учебный час.

Количество учебных часов в месяц: 4 учебных часа.

Количество учебных часов в год: 58 учебных часов.

Программа реализуется на русском языке в очной форме

Вид детской группы – группа постоянного состава.

Набор детей – свободный.

Уровень подготовки детей при приеме в группу следующий:

- нормальное общее развитие;
- интерес ребенка.

2. Актуальность программы дополнительного курса «Чудо шашки»

Актуальность данной программы заключается в том, что интеллектуальная игра «шашки» является одним из наиболее распространенных видов спорта в нашей стране и в мире. Этой игрой увлечены миллионы людей различных возрастов и профессий. Игра в шашки развивает мышление, тренирует память, воспитывает настойчивость, смекалку, трудолюбие, целеустремленность, точный расчет, формирует характер. Игра в шашки помогает ребенку быстрее адаптироваться к школьным условиям, легче усвоить учебный материал, развивает память и усидчивость, способность предвидеть и находить нестандартные решения.

Проблема воспитания посредством игры в шашки и шахматы существует давно, хотя в целом эта проблема полностью не исследована. Существуют сведения о том, что с XIII века шашки и шахматы входят в число семи «рыцарских добродетелей»: рыцарю необходимо было уметь ездить верхом, плавать, владеть копьем, фехтовать, охотиться, слагать и петь стихи, играть в шашки или шахматы.

Шашки позволяют воспитывать психическую устойчивость, выносливость, усидчивость, сосредоточенность, последовательность рассуждений, изобретательность, умение анализировать, логически мыслить, которые помогут им решать многие жизненные ситуации. Программа является основным курсом изучения шашечной игры и даёт фундаментальный объём знаний основ теории русских шашек. Обучение шашечной игре является сложным и трудоемким процессом. Поэтому очень важно довести до сознания дошкольника то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии. Без воспитания в себе сильной воли, нельзя добиться серьёзных результатов в шашках.

Отличительной особенностью данной программы является большой акцент на начальную подготовку детей, в основном старшего дошкольного возраста, начинающих с «нуля».

Программа занятий по шашкам предусматривает в кратном, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Для успешной работы кружка требуется достаточное обеспечение оборудованием: шашки с досками, шахматные часы, демонстрационная доска, кабинет для занятий, шашечная литература для педагога.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы обусловлена применением методики обучения игре на основе игровой мотивации детей. Занятия строятся на основе сюрпризных моментов, сказок, загадок, обучающих детей игре. Первые занятия посвящаются знакомству с шашечной доской (показ, рассматривание, рисование доски, составление доски из карточек - линий, изучение горизонтальных и вертикальных линий). Начинается обучение с малым количеством шашек, постепенно увеличивая их количество и последовательно предлагая задания от простого к более сложному («пройди на дамочное поле, не встретившись с соперником», «кто быстрее проведет свои две шашки на дамочное поле, не потеряв их» и т. д.). По мере узнавания правил игры предлагаются различные задания с большим количеством шашек. Происходит обогащение словаря: дошкольники знакомятся с такими понятиями как «диаграмма», «шашечная задача», «угроза», «треугольник Петрова» и т. д.,

В последующем дети сами могут организовывать партнеров по деятельности, усваивают основы культуры поведения в игре, используют деловую, познавательную и личностную формы общения. Игра позволяет осознать, что и в реальной жизни есть определенные правила, которые нужно соблюдать. В игре развивается психомоторика (дошкольники трогают, переставляют, бьют шашки противника), внимание, сосредоточенность, что так важно для последующего обучения в школе. Педагогическая целесообразность. Педагогическая целесообразность программы обусловлена применением методики обучения игре на основе игровой мотивации детей. Занятия строятся на основе сюрпризных моментов, сказок, загадок, обучающих детей игре. Первые занятия посвящаются знакомству с шашечной доской (показ, рассматривание, рисование доски, составление доски из карточек - линий, изучение горизонтальных и вертикальных линий). Начинается обучение с малым количеством шашек, постепенно увеличивая их количество и последовательно предлагая задания от простого к более сложному («пройди на дамочное поле, не встретившись с соперником», «кто быстрее проведет свои две шашки на дамочное поле, не потеряв их» и т. д.). По мере узнавания правил игры предлагаются различные задания с большим количеством шашек. Происходит обогащение словаря: дошкольники знакомятся с такими понятиями как «диаграмма», «шашечная задача», «угроза», «треугольник Петрова» и т. д., В последующем дети сами могут организовывать партнеров по деятельности, усваивают основы культуры поведения в игре, используют деловую, познавательную и личностную формы общения. Игра позволяет осознать, что и в реальной жизни есть определенные правила, которые нужно соблюдать. В игре происходит сплочение детского коллектива и эмоциональное сближение членов семьи. Игра закладывает характер ребенка: учит не злорадствовать при выигрыше, а проигрывая, не отчаиваться. Учит быть хладнокровным, спокойным при любой напряженной обстановке за шашечной партией, с юмором относиться к проигрышу. Работа в кружке предусматривает совместную деятельность детей, что положительно влияет на развитие общения, так как возникает необходимость самостоятельно распределять между собой работу, обсуждать композицию, находить лучшие ходы в игровых моментах, проявлять взаимопомощь для достижения положительного результата.

3. Цели и задачи реализации программы

Цели: раскрытие интеллектуального и волевого потенциала личности воспитанников в процессе обучения игре в шашки; организация досуга и развитие творческого потенциала через игру в шашки.

Задачи:

Обучающие:

- Обучение основам шашечной игры;
- Обучение комбинациям, теории и практике шашечной игры.

Воспитательные:

- Воспитание отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- Выработка у воспитанников умения применять полученные знания на практике.

Развивающие:

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- развитие умственных способностей воспитанников: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- привлечение наибольшего количества юных спортсменов для занятий шашечным искусством;
- формирование у воспитанников устойчивого интереса к осознанной потребности в каждодневных занятиях шашечным спортом;
- содействие воспитанию высоконравственных и волевых качеств, гармоничному развитию личности спортсмена;
- подготовка членов сборной команды от общеобразовательного учреждения - подготовка юных шашкистов.

4. Особенности организации образовательного процесса

1. Применение элемента сказки. На занятиях применяется элемент сказки -это самый действенный и эффективный способ донести до обучающихся в данном возрасте информацию о русских шашках.

2. Разнообразие методов и форм организации игровой (практической) части занятия. Чрезвычайно важно уметь разнообразить игровую часть занятия. Можно сделать так: участники тренировочной группы разбиваются на шестёрки и турнир организовывается по круговой системе. Такой подход стимулирует увеличение посещаемости занятий и приучает к порядку.

3. С середины года необходимо введение индивидуальных дневников обучающихся. В данной программе используются дневники с оценочной пятибалльной системой: картонная открытка, внутри пустая, а снаружи оформление дневника предоставляется индивидуально каждому ребёнку (на шашечную тему).

5. Принципы и подходы к формированию Программы

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей - доброжелательный климат;
- положительная оценка любого достижения ребенка;
- проведение занятий с учетом специфики дошкольного возраста - занимательность;
- наглядность

В Программе учтены общедидактические принципы:

- научность;
- систематичность;
- постепенность усложнения;

- перспективность;
- доступность;
- связь с жизнью.

6. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

Возраст 6-7 лет имеет особое значение для психического развития детей, в этот год дети из дошкольников превращаются в будущих учеников. Важным становится формирование готовности к переходу на следующую ступень образования – обучению в начальной школе. Активно развиваются игры с правилами (досуговые, дидактические, народные, подвижные) и режиссерские игры. В играх с правилами происходит развитие произвольности психических процессов и поведения ребёнка. В режиссерской игре ребёнок выступает координатором всего действия, становится поочерёдно на позиции всех участников (игрушек) и регулирует их отношения. Во всех видах игр происходит преодоление эгоцентрической позиции и формируется децентрация – эмоциональная, личностная, интеллектуальная. В игре формируются предпосылки будущей учебной деятельности. В общении со сверстниками важным является удовлетворение различных потребностей, так помимо сотрудничества и признания, у многих детей на первый план выходит потребность во взаимопонимании и сопереживании. Старший дошкольный возраст связан с появлением избирательных привязанностей, дружбы, более устойчивых и глубоких отношений между детьми. Продолжает развиваться образ сверстника. В старшем дошкольном возрасте дети уже способны оценить достоинства другого ребёнка и соответственно отнестись к нему; ровесник становится объектом внимания ребёнка как таковой, как определённая индивидуальность. У детей расширяются представления об умениях и знаниях ровесника, появляется интерес к таким сторонам его личности, которые прежде просто не замечались. Всё это способствует выделению устойчивых характеристик сверстника, преодолению ситуативности представлений о нём, формированию более целостного его образа. В общении со взрослыми появляется интерес к личности конкретного человека. Взрослый в глазах ребёнка становится независим от тех функций, которые он осуществляет по отношению к нему. Всё больше проявляется сосредоточенность на мире людей, а не предметов. Для детей старшего дошкольного возраста становится важным не просто внимание взрослого и получение похвалы, а стремление к взаимопониманию и сопереживанию с ним. Ребёнку необходимо знать, а как нужно правильно, внести поправки в свою работу, изменить своё мнение, чтобы его взгляды совпадали с взглядами и мнением взрослого. Эти изменения в отношениях со взрослыми позволяет ребёнку узнать о нем как учителе и получить представление о себе как ученике. По данным психологических исследований наличие внеситуативно-личностной формы общения со взрослыми повышает организованность и целенаправленность поведения и увеличивает эффективность усвоения сведений. Эмоциональное развитие характеризуется развитием социальных эмоций и качественной перестройкой аффективной сферы. Эмоции приобретают прогнозирующий, предвосхищающий характер. Развитие сопереживания и понимания чувств и состояний другого человека дошкольником становится важным регулятором его поведения. В сфере личностного развития важнейшими новообразованиями являются первичное соподчинение и иерархизация мотивов, формирование новых мотивов, в том числе мотива социального признания. Продолжает развиваться наглядно-образное мышление, ведущее в дошкольном возрасте, при этом дети могут решать более сложные задачи, ориентироваться по схеме, учитывать одновременно два, три признака. В старшем дошкольном возрасте развивается словесно-логическое мышление, дети совершают логические операции сериации, классификации. Дети усваивают обобщенные знания о связях и закономерностях явлений окружающей действительности, с использованием наглядных моделей. Усвоение сенсорных эталонов и перцептивных действий обследования продолжает развиваться в продуктивных видах деятельности. Продукты воображения становятся более оригинальными. Память становится в большей степени опосредствованной, для детей уже доступно использование знаков для запоминания. Развивается произвольность внимания, увеличивается его устойчивость, время сосредоточения, дети могут заниматься около 30 минут, играть около часа и больше. Развивается

монологичная и контекстная речь, дети активно употребляют обобщающие слова, расширяется словарный запас. Психологическая готовность включает личностную готовность, умственную зрелость, произвольность регуляции поведения и деятельности. Личностная готовность состоит из мотивационной готовности, связанной с развитием социальных, учебных и познавательных мотивов; сформированности предпосылок внутренней позиции школьника; коммуникативной готовности, сформированности Яконцепции и самооценки; эмоциональной готовности. Умственная зрелость предполагает интеллектуальную готовность, развитие речи, внимания, памяти, восприятия, тонкой моторики, ориентировки в пространстве. Большое значение в успешной подготовке к школьному обучению имеет психологическая готовность социального окружения, прежде всего, родителей и педагогов к изменению социальной позиции ребёнка, перестройке взаимоотношений с ним, необходимости учитывать его индивидуальные особенности, способности, а также оказывать необходимую помощь и поддержку при возникновении трудностей.

7. Планируемые результаты освоения дополнительной программы

Ожидаемые результаты.

По окончании обучения дети должны знать:

- шашечные термины – белое поле, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, дамочные поля, простая шашка, блокировка, дамка, рубить и т.д.. Это выявляется путем опроса, демонстрацией на шашечной доске.

- правила игры – выявляется путем опроса и игры с учителем.
- стадии игры - выявляется путем опроса и игры с учителем.
- Основные тактические приемы: блокировка шашки, оппозиция –выявляется путем решения комбинаций на диаграммах и шашечной доске.

К концу учебного года ребенок должен уметь:

- ориентироваться на шашечной доске,
- правильно помещать доску между партнерами,
- правильно расставлять шашки, различать диагональ, вертикаль, горизонталь,

8. Методические требования к проведению занятий

Занятия построены на чередовании различных видов деятельности (рассматривание, слушание, познавательные беседы, выполнение творческих заданий) и проводятся 1 раз в неделю по 30 минут

Форма занятий – коллективная, подгрупповая и индивидуальная в зависимости от темы занятия.

По особенностям коммуникативного взаимодействия – игра, соревнования, развлечения. Предлагая выполнение задания в парах, учитываются симпатии дошкольников, уровень их игровых навыков, темперамент.

Особенности руководства

Руководство детской шашечно-игровой деятельностью осуществляется на основе сотрудничества, при этом учитываются цели и задачи самого ребенка, его способности и потенциальные возможности.

Выигрыш или проигрыш в игре-соревновании стимулирует познавательную деятельность детей, желание узнавать новое, расширять свой кругозор. Работа в кружке предусматривает совместную деятельность детей, что положительно влияет на развитие общения, так как возникает необходимость самостоятельно распределять между собой работу, обсуждать композицию, проявлять взаимопомощь для достижения положительного результата.

Формы проверки результативности занятий:

- соревнования по шашкам среди сверстников: членов кружка, воспитанников детского сада;

- участие в интеллектуальных играх.

9. Структура Программы

Этапы реализации программы на год обучения: подготовительный, основной, заключительный.

На подготовительном этапе - воспитанники знакомятся с историей развития шашек, правилами игры, основными понятиями теории, начинают тренировочные игры.

На втором основном этапе - воспитанники изучают основы теории шашечной игры, тактические приемы, основы игры в окончаниях, знакомятся с композицией. Вместе с этим проводят тренировочные игры и принимают участие в турнирах.

На заключительном этапе – воспитанники закрепляют полученные знания, проводятся опросы, проверяются знания и умения, подводятся итоги спортивных выступлений за год.

10. Характеристика разделов программы

Разделы программы	Кол - во часов
Внесение шашек в группу, история возникновения шашек	1
Знакомство с правилами игры	5
Знакомство с простой шашкой	2
Ходы простой шашкой и дамкой	3
Игры ограниченным количеством шашек	3
Прием «любки»	2
Решение простых задач	2
Двойная петля	4
Турнир на приз детского сада	2
Игры с детьми 5 - 6 лет	4
Шашечный турнир с родителями	2

11. Методы, средства, формы, приемы, технологии реализации программы обучения

Методы проведения занятий

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, соревнования, работа над ошибками.
- игра и игровое общение (способствуют возникновению и проявлению активности, стимулирующей познавательную активность);
- проблемно-поисковый метод (способствует достижению высоких результатов);
- игры-конкурсы;
- игры-путешествия;
- игры- соревнования;
- интеллектуальные (викторины) игры.

Формой работы является занятие. Занятия проводятся с группой детей во второй половине дня 2 раз в неделю. Длительность занятия 30 минут.

Форма проведения занятий

- фронтальная; в парах;
- определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:
- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;

- игра;
- тренировочные игры;
- турниры.

Возраст обучающихся 6-7 лет. Акцент при обучении делается на развитии внимания, памяти, восприятия, мышления и воображения. Процесс обучения построен в формах, доступных для данной возрастной группы. Наряду с традиционными методами работы (беседа, объяснение, рассказ, демонстрация), предполагается широко использовать сказки, соревнования, игры, занимательные задачи. Чтобы совершенствоваться надо постоянно состязаться, поэтому на каждом занятии отводится время для 1-2 игр в шашки.

- Учитывая возрастные психологические особенности детей 6-7 лет, педагог делает акцент на развитии памяти, внимания, мышления, восприятия и воображения. В процессе занятий выявляются индивидуальные психологические особенности детей, которые педагог, по возможности, корректирует в нужном направлении.

Обучение шашечной игре является сложным и трудоемким процессом. Поэтому очень важно довести до сознания дошкольника то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбию. Без воспитания в себе сильной воли, нельзя добиться серьёзных результатов в шашках. Эту мысль тренер – педагог должен постоянно подчёркивать как во время занятий в кружке, так и вне кружка. Каждый кружковец-дошкольник обязан знать шашечный кодекс. Занимаясь по программе, дети приобретают ряд качеств: усидчивость, сосредоточенность, последовательность рассуждений, изобретательность, умение анализировать, абстрактно и логически мыслить, применять ассоциативную фантазию, которые помогут им решать многие жизненные ситуации.

12. Организация и проведения занятий

Занятия по шашкам планируется проводить по принципу от простого объяснения к более сложному. Познавательный материал излагается в виде сказок. Занятия проводятся комбинированным способом, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками. Условием обучения выступает организация взаимосвязанной научной, нравственной, эстетической, физической, интеллектуальной и практической деятельности.

План изучения отдельных тем:

- а) объяснение педагогом задачи данной темы;
- б) объяснение материала;
- в) проведение собеседования с целью проверки усвоения материала;
- г) проведение практических занятий на данную тему.

Учебный материал данной программы рассчитан на один год. Занятия проводятся еженедельно в течение девяти месяцев.

За год обучения перед воспитанниками ставится задача овладеть теоретическими знаниями, освоить практику игры.

Перечень дидактических материалов

- набор концевок и этюдов для решения позиций;
- диски с компьютерными программами;
- непосредственно шашки;
- Настенная магнитная шашечная доска

Первый этап: подготовительный этап

Направления работы:

1. Разработка процедур реализации рабочей программы.

2. Подбор учебно-дидактического и методического материала по сопровождению Программы.

3. Составление перспективного плана со структурой этапов, сроков и исполнителей, распределением задач и предполагаемых результатов.

4. Входящий мониторинг уровня умений дошкольников играть в шашки.

Прогнозируемые результаты:

– созданный учебно-методический комплекс материала по сопровождению Программы
– разработанные рекомендации по применению игровых методов и приемов обучения игре в шашки;

– перспективный план работы с детьми;

– обобщенные результаты входной диагностики.

Второй этап: Практическая реализация программы

Направления работы:

1. Внедрение авторского проекта.

2. Обсуждение хода деятельности: на педагогическом совете.

3. Проведение для воспитателей и узких специалистов ДОО практикума-семинара.

4. Промежуточный мониторинг реализации рабочей программы.

5. Разработка методических рекомендаций, обеспечивающих эффективность реализации Программы.

Прогнозируемые результаты:

– анализ результатов внедрения содержания образования, обеспечивающего успешность познавательного развития детей;

– анализ результатов промежуточного мониторинга реализации Программы (справка);

– оценка эффективности внедрения методических рекомендаций.

Третий этап: Аналитика эффективности реализации программы в реальной социально-образовательной практике

Направления работы:

1. Анализ и обобщение полученных данных, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами.

2. Описание и оформление хода и результатов деятельности.

3. Анализ эффективности образовательного процесса по развитию игровых шахматных умений детей.

4. Обобщение опыта работы по Программе и его презентация на методических и научно-практических конференциях.

Прогнозируемые результаты:

– аналитическая справка по оценке результативности деятельности по Программе;

– прогнозирование дальнейших перспектив развития;

– презентация опыта работы по Программе на методических и научно-практических конференциях;

– публикации (в СМИ, научно-практических сборниках) по обобщению опыта деятельности и работы по Программе.

Форма подведения итогов реализации программы: шашечный турнир.

13. Учебно-тематический план Программы

Ме- сяц	Мероприятия	Кол- во зая тий
октябрь	<p>Диагностика</p> <p>Занятие № 1 «Сказка о происхождении шашек» (Краткая историческая справка о возникновении шашечной игры, шашечная доска, фигуры, горизонтали, вертикали, диагонали, центр, край, угол). Правила игры в шашки.</p> <p>- Занятие № 2-6 «Волшебная доска» Игры: «Прогуляйся по улице» (а, в, с ...), «Поднимитесь на лифте» (до нужной цифры), «Ракеты» (пролететь по черным диагоналям, по белым, по самым длинным, по диагоналям из пяти белых клеток, четырех черных и т.д.). Изучаем правила игры. Входящий мониторинг уровня умений дошкольников играть в шашки.</p> <p><u>Для родителей:</u> Наглядная информация с описанием истории шашечной игры и правил. Проведение анкетирования на тему «Роль игры в шашки в вашей семье»</p>	1 8
ноябрь	<p>- Занятие № 7-8 Рисование шашечной доски с помощью линейки и карандаша на листе бумаги. Повторение правил игры в шашки: ловушки в начале партии. Дидактическая игра «Расставь на доске»</p> <p>- Занятие № 8-9 Индивидуальные и подгрупповые занятия. Изучение правил игры в шашки: правила взятия дамками в русских шашках.</p> <p>Игра: «Почтальон разносит «письма» по адресам» (буква - название улицы, а цифра - «номер дома»)</p> <p>Повторение названий: горизонталь, вертикаль, диагональ.</p> <p>- Занятие № 9-10 «Путешествие» (фигуры путешествуют по доске, стараясь как можно скорее попасть на названное преподавателем шашечное поле: страну).</p> <p>- Занятие № 10-11 Дидактическая игра «Составь доску».</p> <p>Изучаем правила игры: что считается победой в шашках.</p> <p><u>Консультация для родителей:</u> «Как научить ребёнка играть в шашечную игру».</p>	 8
декабрь	<p>- Занятие № 10-13 Индивидуальные и подгрупповые занятия:</p> <p>Решение диаграмм. Дидактическая игра «Чего не стало» или «Что изменилось».</p> <p><u>Консультация для родителей:</u> «Роль игры в шашки в развитии детей!» Цель: заинтересовать родителей в совместной игре с ребенком.</p>	8
январь	<p>- Занятие № 14 Интеллектуальная разминка. Викторина по знанию правил игры в шашки.</p> <p>- Занятие № 15-16 В царстве смекалки: решение логических задач - шашечных этюдов. Изучаем правила игры: размены. Влияние разменов на оппозицию.</p>	8
февраль	<p>- Занятие № 17-18 Индивидуальные и подгрупповые занятия. Анализ сыгранных партий. Изучаем правила игры: ничья в шашках.</p> <p>- Занятие № 19-20 Парные игры детей. Решение диаграмм (Подмечаем, сравниваем, анализируем, обобщаем). Изучаем правила игры: треугольник Петрова.</p>	8
март	<p>- Занятие № 21 Выкладывание шашечного замка из геометрических фигур на плоскости. Индивидуальные игры с отдельными детьми.</p> <p>- Занятие № 22-24 Парные игры детей. Индивидуальные игры с отдельными детьми. Решение шашечных задач.</p>	8
апрель	<p>- Занятие № 25-26 Шиворот – навыворот (игра в поддавки). Индивидуальные игры с отдельными детьми. Парные игры детей.</p> <p>- Занятие № 27- «Встань в линию» (знакомство с новой игрой в шашки). Индивидуальные игры с отдельными детьми. Парные игры детей.</p> <p>№ 28 Мониторинг</p>	8 1
	Итого	56

14. Мониторинг успешности реализации Программы

Входящий мониторинг уровня умений дошкольников играть в шашки

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки

(Давыдова Т.Г., Атаян Г.М. Обучение детей игре в шашки. - Справочник старшего воспитателя. № 8\август 2011)

Методика проведения диагностики:

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки предусматривает вопросы к ребенку, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как дошкольник играет в шашки дома.

Диагностическая карта сформированности умения старших дошкольников играть в шашки.

Фамилия, имя ребенка	Расставляет шашки на поле	Начало игры	Ход шашек	Бой шашек соперника	Решение диаграмм	Дамка		Доводит игру до конца
						Ход	Бой	

Пояснения к пунктам таблицы:

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Педагог спрашивает у ребенка, кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.
5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.
6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.
8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

Средний уровень – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

Низкий уровень – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

15. Кадровое обеспечение реализации Программы

Занятия по дополнительному образованию воспитанников осуществляет педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

Педагогический работник: систематически повышает свой профессиональный уровень. У педагога сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации дополнительной образовательной программы.

Педагог умеет обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

16. Предметно – развивающая среда и материально - техническое обеспечение Программы

Оборудование, материалы.

Для занятий необходимо: аудитория со столами и стульями. Помещение должно отвечать требованиям санитарных норм и правил для полного состава группы (12 человек):

- комплекты шашек и досок (7-8 комплектов);
- шахматные часы (2-3 комплекта);
- наличие кабинета,
- демонстрационная шахматная доска (магнитная),
- шашки – магниты,
- комплекты шашек и досок (5-6 шт.),
- карточки – дебюты,
- компьютер (в домашних условиях, и в детском саду),
- компьютерная программа обучения игре в шашки,
- шахматные часы (2 шт.).

17. Литература

1. Шашки для детей/ В.К.Погрибной, В.Я.Юзюк. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 137 с.
2. Романчук О.А., «Юному шашисту», - М.:Просвещение, 2009.
3. Пичугина И.О., Дошкольная педагогика: Конспект лекций. –Ростов н/Д: «Феникс», 2004, 84 с.
4. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с.
5. Тимофеев А.А.Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет», - 2006г.

Сказка про шашки.

Жили-были в одном селе три брата – Степан, Демьян да Иванушка-дурачок. Нароботаются братья за день, а вечером на посиделки идут или на кулачки биться. А Иванушка сядет за доску расчерченную, да на ней черные да белые камушки двигает – сам с собой в шашки играет.

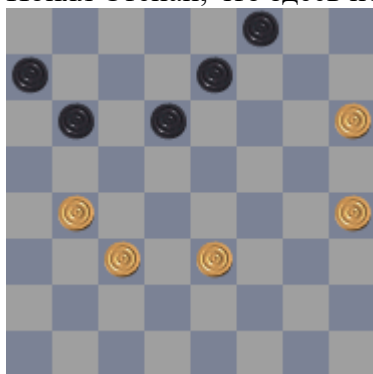
Собрались как-то братья за грибами. Долго они лесом ходили, ничего не нашли и вконец заблудились. Только к ночи вышли они на поляну, стоят на ней хоромы белокаменные, а в них двери открыты. Забоялся братья, а Иван им говорит: «Чем в лесу ночевать голодными, где нас звери дикие разорвать могут, зайдем в хоромы, попросим у добрых людей пищи и ночлега».

Так они и сделали. Зашли в первую горницу, встречает их старая прислужница, и людей больше нет. Покормила она их, а потом и говорит: «Уходите, добры молодцы, отсюда поскорее, пока живы. Ведь это дворец Змея-Горыныча. Прилетит он, заставит вас с ним в шашки играть, обыграет, да и поест всех одного за другим».

А тут гром загремел, молнии засверкали – Змей-Горыныч домой вернулся. «А, – говорит, – гости пожаловали! Значит, будет у нас нынче добрый ужин. А перед ужином будем, гости дорогие, в шашки играть. Только мой уговор – дороже денег. Кто из вас у меня выиграет – бери из дворца с собой, что захочешь. А, уж, если я выиграю – не обессудьте, добры молодцы, а с белым светом прощаться будете».

Принесла старуха доску богатую – снизу стальную, а сверху золотыми и серебряными клетками выложенную. А шашки на ней чугунные.

Сел первым за доску Степан. Играл он не так чтобы сильно, все больше по уголкам шашки двигал, соседей на ловушки заманивал. А тут выпали ему черные. И что за диво – хочет он шашку на одно поле подвинуть, а рука как чужая – его не слушает и на другое поле ее тянет. Понял Степан, что здесь не без чудес дело, да уж поздно было. Стояла на доске такая позиция:



Был черед Змея ходить. Пошел он 1. b4 – a5. Степан – 1. ... b6 – c5. Змей – 2. h4 – g5 и ухмыляется своей пастью. Долго думал тут Степан, да и пошел 2. ... d6 – e5. А Змей засмеялся, да давай свои шашки поддавать. И проиграл Степан партию, а с ней и голову свою. Хотел его Змей сразу проглотить, а Иванушка говорит: «Сыграй уж сразу со всеми тремя, глядишь – и ужин сытней будет».

Сел Демьян со Змеем играть, и пришла игра к той же позиции. Опять сыграл Змей 1. b4 – a5 b6 – c5 2. h4 – g5 и засмеялся. Вспомнил Демьян, как Степан проиграл, и пошел по-другому – 2. ... c5 – b4. А Змей опять стал шашки поддавать, да и обыграл его, да еще как!

Настала очередь Иванушке играть, а братья его сидят, горючими слезами заливаются. Говорит Иван Змею: «Если выиграешь у меня, то ешь нас всех, а коли не выиграешь, то отпусти братьев на волю». Согласился Змей, и сели они играть, и опять руки у Иванушки как чужие – двигают черные шашки не туда, куда задумано. И в третий раз стала на доске та же позиция. Смеется Змей, говорит: «Все вы в шашки играть не умеете, на одну ловушку попались». И пошел 1. b4 – a5 b6 – c5 2. h4 – g5. «Что, – говорит, – брат Иванушка, и тебе видно в горшок лезть?» «А это бабушка еще надвое сказала», – отвечает Иван. И так сыграл, что у Змея чуть глаза не повылезли, а выигрыша то уж нет как нет.

Пришлось Змею отпускать братьев на волю.

А кто из вас, братцы, подогадливей будет, тот найдет, как Змей у Степана да Демьяна выиграл, и как Иван с ним ничью сделал.

Приложение 2

Объявление для родителей

Уважаемые родители!

В нашей группе начинает работу кружок «Волшебные шашки».

Цель работы кружка:

1. Раскрытие интеллектуального и волевого потенциала личности воспитанников.
2. Организация досуга и развитие творческого потенциала через игру в шашки.
3. Помочь ребенку ощутить атмосферу риска, учить его видеть допущенные ошибки.

Прогнозировать результаты своих действий и чувствовать себя в безопасности, выступая на равных со взрослым соперником и со сверстниками.

4. Помочь ребенку осознать, что и в реальной жизни есть определенные правила, которые мы должны соблюдать, нравиться нам это или нет. Любое наше действие может иметь определенные последствия.

Задачи программы:

Образовательные:

- обучить технике игры в шашки;
- ознакомить детей с теорией шашечной игры.

Развивающие:

- активизировать мыслительную деятельность дошкольников: тренировать логическое и стратегическое мышление, память и наблюдательность;
- развивать умственные способности: умение производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление; учить ориентироваться на плоскости.

Воспитательные:

- воспитывать отношение к шашкам как к серьезным и полезным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитывать настойчивость, целеустремленность, уверенность и волю к победе;
- выработать у воспитанников умение применять полученные знания на практике.

Огромная просьба приобрести игру «Шашки» для тренировок с детьми в домашних условиях.

Руководитель кружка: _____