

Ведерникова
Игоревна
Наталья
Игоревна

Подписан: Ведерникова Наталья
Игоревна
DN: ИНН=245728390010,
СНИЛС=06337434862,
E=mdou45@norilsk.ru, O=RU,
S=Красноярский край, L=город Норильск,
O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 45"
УЛЫБКА", G=Наталья Игоревна,
SN=Ведерникова, CN=Ведерникова
Наталья Игоревна
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение:
Дата: 2022-08-23 10:29:16

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД № 45 «УЛЫБКА»

Протокол Педагогического совета
МАДОУ № 45 «Детский сад «Улыбка»
№ 4 «29» августа 2021 г.



УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МАДОУ № 45
«Детский сад «Улыбка»
Ведерникова Н.И.
«29» августа 2022 г.

**АДАптированная основная
образовательная программа
для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)
с 4 до 7 лет
(на основе программы Н.В. Нищевой)**

**Составлена с учетом мнения родителей
(законных представителей)**

№ п/ п	ФИО ребенка	Дата рождения	ФИО родителей (законных представителей)	Подпись родителей (законных представителей), ознакомленных с Программой
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы.....	7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	15
2. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	16
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	24
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	28
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	38
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	39
2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	40
2.7. Иные характеристики содержания Программы.....	45
3. Организационный раздел	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	48
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	49
3.3. Распорядок и/или режим дня.....	52
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	53
3.5. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды.....	54
4. Дополнительный раздел.	
4.1. Краткая презентация Программы для родителей воспитанников.....	58

1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 45 «Улыбка» (далее Программа) разработана в соответствии с:

-Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 01.05.2017) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2017).

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №155;

- Письмом Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Положение о психолого-педагогическом консилиуме, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 года № Р-93;

- «Примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)» Н.В. Нищевой;

- парциальной программой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищевой»;

-интегрированной программой художественно-эстетического развития дошкольника с 2 до 7 лет «Цвет творчества» Н.В. Дубровской;

- парциальной программой «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич;

- парциальной программой «Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи в ДОО» Ю.А. Кирилловой;

-парциальной адаптированной программой «Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет» Н.В. Нищевой;

- «Программой обучения плаванию в детском саду» Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой, Т.Л. Богинной.

Программа содержит описание задач и содержание работы во всех пяти образовательных областях для всех специалистов, работающих в группах компенсирующей направленности, и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим нарушением речи). В программу включены тематическое планирование работы специалистов, примерный перечень игр, игровых и развивающих упражнений, содержание культурно-досуговой деятельности в соответствии с Федеральным государственным стандартом.

В Программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и групповом помещении. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе, в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности уединения, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В Программе предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей, даны методические рекомендации по проведению диагностики, представлены схемы обследования ребенка с общим недоразвитием речи (4-7 лет) учителем-логопедом, методика проведения диагностики педагогического процесса во всех возрастных группах, разработанные кандидатом педагогических наук Н.В. Верещагиной.

В приложении к Программе предложен перечень пособий методического комплекта, списки специальной и методической литературы.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с Программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми

нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

«Программой» предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

«Программа» включает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель программы: Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей; построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Поставленная цель реализуется через решение следующих задач:

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. учет особенностей речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией, обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
6. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
7. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
8. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

9. формирование общих представлений об окружающей природной среде, своеобразии природы Таймыра, любви к своему городу, краю, чувства гордости за него.

10. снижение дорожно-транспортного травматизма среди детей дошкольного возраста путем повышения их уровня знаний правил дорожного движения и формирования навыков осознанного безопасного поведения на улице города;

11. формировать сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, опыт безопасной жизнедеятельности, способность сохранить жизнь и здоровье в неблагоприятных условиях;

12. обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливание и укрепление детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности.

Программа сформирована в соответствии с принципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество Организации с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей;

- «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные их свойства, взаимозависимости;

- Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой — существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей;

- Создание проблемных ситуаций, характеризующихся определенным уровнем трудностей, связанных с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска;

- Наглядное моделирование.

Реализация Программы обеспечивает равные возможности и права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

В основу Программы положены:

1. Деятельностный подход к развитию ребенка и организации образовательного процесса (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, А.В.Запорожец, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов и др.), который предполагает, что деятельность всегда субъектна, поскольку ее строит сам ребенок: ставит задачу, ищет способы и средства достижения цели и т.п.

2. Теория А.В.Запорожца об амплификации (обогащении) развития ребенка в специфически детских видах деятельности в противовес акселерации, связанной с интенсификацией обучения с целью подготовки детей к школе. А.В.Запорожец подчеркивал непреходящее значение дошкольного периода детства, в период которого закладываются такие ценнейшие человеческие качества, которые впоследствии войдут в «золотой фонд зрелой человеческой личности».

3. Фундаментальное положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в развитии, которое состоит в том, что ребенок-дошкольник способен учиться «по программе взрослого» лишь в той степени, насколько эта программа становится его собственной, что возможно через создание «зоны ближайшего развития», опирающейся на потенциальные возможности ребенка, которые раскрываются и присваиваются в его совместной со взрослым деятельности. Роль взрослого велика, но она меняется в зависимости от возраста детей и, конечно же, от предлагаемого детям содержания.

4. Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина, на которую опирается ФГОС ДО, выделяя три основных возраста (младенческий, ранний, дошкольный) с их спецификой развития на каждом этапе, которая, прежде всего, определяется типом ведущей деятельности (общение, предметная деятельность, игра).

5. Современные представления о структуре речевого дефекта (Н.В. Нищева, Р.И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Соботович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ТНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

1.1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

В Программе учитываются специфические географические, климатические, экологические особенности муниципального образования город Норильск, расположенного на Крайнем Севере:

- время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (длительная зима – в среднем 286 дней в году лежит снег, короткое холодное лето) и интенсивность их протекания;

- длительность светового дня (наличие полярной ночи – 45 суток – дефицит ультрафиолетовых излучений, полярного дня – 68 суток);

- погодные условия (резкие перепады температур, давления в течение суток, высокая ионизация воздуха, наличие минимальных температур воздуха до -55°C , средняя температура летом $+10^{\circ}\text{C}$, жёсткость погоды за счёт сильных ветров до 30 м/с);

- состав флоры и фауны;

- наличие выбросов в атмосферу продуктов деятельности металлургических предприятий и т.д.

В целях расширения социокультурных связей, подготовки дошкольников к активной творческой деятельности в обществе, приобретения навыков общения с окружающим миром и людьми, познания и понимания себя как личности, своих интересов и устремлений организовано взаимодействие с социокультурными учреждениями района:

- Муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения (№ 2, 97);

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя образовательная школа № 14»;

- МБУ «Детская библиотека»;

- МБУ «Норильская картинная галерея»;
- МБОУ «Норильская музыкальная школа».

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Характеристика контингента детей в 2022 - 2023 учебном году:

Группа, возраст детей	Списочный состав	ОНР I уровень	ОНР II уровень	ОНР III уровень	Стертая степень дизартрии, в т.ч.	Моторная алалия, в т.ч.
Подготовительная к школе группа «Капитошка»	13 детей	4	4	5	7	2
Средняя группа «Капитошка»	10 детей	7	1	1	6	-

В ДОУ функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (дети с ОВЗ).

По наполняемости группы соответствуют требования СанПиН. Группы разнородны по возрастному составу детей. В связи с региональными особенностями (длительными отпускными кампаниями) допускается увеличение численности до 12-13 детей.

Группы функционируют в режиме 12-ти часового пребывания детей, при 5-ти дневной рабочей неделе: с понедельника по пятницу, с 7.00 до 19.00 часов.

В логопедическую группу зачисляются воспитанники с тяжелыми нарушениями речи (ОНР I уровня, ОНР II уровня, ОНР III уровня, дизартрия, алалия) по результатам территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), с согласия родителей (законных представителей).

Характеристика развития детей среднего дошкольного возраста

В младшем дошкольном возрасте (3—5 лет) происходит рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система, в силу чего недопустимо длительное пребывание детей в неудобных позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать дефекты осанки, плоскостопие, деформацию суставов.

Происходит дальнейшее расширение круга общения ребенка с миром взрослых людей и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берет с него пример, хочет быть во всем похожим на него.

В результате возникает противоречие между желаниями ребенка и его возможностями. Разрешение этого противоречия происходит в игре, прежде всего в сюжетно-ролевой, где ребенок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности.

Возникает и развивается новая форма общения со взрослым — общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности — в первую очередь игры — формируется детское общество.

На пятом году жизни ребенок постепенно начинает осознавать свое положение среди сверстников. Возраст от двух до пяти уникален по своему значению для речевого развития: в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне.

В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

Познавательное развитие в младшем дошкольном возрасте продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире.

Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений — это позволяет им каждый день делать удивительные «открытия».

К пяти годам начинает формироваться произвольность — в игре, рисовании, конструировании и др. (деятельность по замыслу).

В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям).

Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание.

Характеристика развития детей старшего дошкольного возраста

В старшем дошкольном возрасте (5—7 лет) на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики. Кроме сюжетно-ролевых игр, у детей интенсивно развиваются и другие формы игры — режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами. После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское сообщество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи — монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий.

Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть — целое, причинность, пространство, время, предмет — система предметов и т.д.).

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе — животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям: они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов. Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.

При восприятии изобразительного искусства детям доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым.

Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

Характеристика особенностей развития детей с ТНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект

часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР. К тяжелым речевым нарушениям относятся ОНР I уровня, ОНР II уровня, ОНР III уровня. Воспитанники с ОНР IV уровня (НВ ОНР) получают специализированную помощь в условиях логопедического пункта.

Общая характеристика детей с ОНР I уровня

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, дедушка — де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — угу, киска — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела, оса и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открой). Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня). Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова,

часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей с ОНР II уровня

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет смячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзы и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают безуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время

повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом «В клетке лев» — «Клекивефь».

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

Общая характеристика детей с ОНР III уровня

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном

падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); не различение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смещение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смещение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных позвукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Дизартрия - нарушение произносительной стороны речи, возникающее вследствие органического поражения центральной нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи.

В группе с ТНР находятся дети с легкими степенями дизартрии (другие названия: стертая форма, дизартрический компонент). Эти формы проявляются в более легкой степени нарушения движений органов артикуляционного аппарата, общей и мелкой моторики, а также в нарушениях произносительной стороны речи - она понятна для окружающих, но нечеткая. Обучение ребенка проводится по разным направлениям: развитие моторики (общей, мелкой, артикуляционной), исправление звукопроизношения, формирование ритмико-мелодической стороны речи и совершенствование дикции.

Моторная алалия — системное недоразвитие экспрессивной речи (активное устное высказывание) органического характера, вызванное поражением речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития речи. Это нарушение обусловлено несформированностью языковых операций процесса порождения речевых высказываний при относительной сохранности смысловых и сенсомоторных операций.

Коррекция речи у детей с ТНР ведется на базе сохранных компонентов языка с учетом индивидуальных особенностей психического и моторного развития ребенка.

Речевая недостаточность сказывается и на развитии *памяти*. Дети часто забывают сложные инструкции (трех - четырехступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий.

У ряда детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с *ограниченными возможностями развития познавательной деятельности*.

Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами их психического развития обуславливает некоторые специфические особенности их *мышления*. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением.

Детям с недоразвитием речи, наряду с *общей соматической ослабленностью* присуще и некоторое отставание в развитии *двигательной сферы*. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет для детей выполнение движений по словесной инструкции и особенно серии двигательных актов. Дети отстают в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, детям трудны движения перекачивания мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

У детей с ТНР наблюдаются *особенности в формировании мелкой моторики* пальцев рук, в недостаточной координации пальцев рук (например, при расстегивании и застегивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент и т. д.).

Количественное соотношение мальчиков и девочек в группе: группу посещает 5 девочек и 7 мальчиков. Группа функционирует в режиме 12-ти часового пребывания детей, при 5-дневной рабочей неделе: с понедельника по пятницу, с 7.00 до 19.00 часов.

Социальный статус семей воспитанников

Социальными заказчиками образовательных услуг являются родители (законные представители) воспитанников:

Параметр	Количество	
	Цветик	Капитошка
Всего детей	10	13
Количество семей с 1 ребенком	1	6
Количество семей с 2 детьми	9	6
Количество семей с 3 и более детьми	0	1
Полная семья	8	9
Неполная семья	2	4

Образовательный уровень родителей достаточно высок: высшее образование имеют 48%, среднее специальное 30%, среднее и неполное среднее 22% от общего количества родителей.

Занятость родителей составляет: в подразделениях ОАО ГМК «Норильский никель» 62 %, в бюджетных организациях 34 % (медицина, образование), в частных структурах 4 % (торговля, сфера обслуживания).

При организации воспитательно-образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Любая национальная культура — это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос

ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры. (Л.Г. Богославец О.И. Давыдова, А.А. Майер). Учитывая это, педагоги с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности, организуется тесное сотрудничество всех педагогов с семьей двуязычного ребенка.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Программа комплексно представляет все содержательные линии образования и развития детей с ТНР от 4 до 7 лет, воспитывающихся в условиях Крайнего Севера.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений определено как 60 % и 40 %.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Показатели развития детей с ТНР (4-5 лет) – Приложение 1

- Ребенок проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- Ребенок понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.
- Ребенок пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- Ребенок составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- Ребенок владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- Ребенок может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- Ребенок обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- Ребенок с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- Ребенок сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- Ребенок обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- Ребенок владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

Показатели развития детей с ТНР (5-6 лет)

- Ребенок проявляет разнообразные познавательные интересы (к миру предметов и вещей, миру социальных отношений и своему внутреннему миру), при восприятии нового пытается понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. Вопросы имеют преимущественно причинно-следственный характер, отражает попытки понять существенные связи и отношения в окружающем мире; внимательно выслушивает ответы, соотносит их с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.
- Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предположно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.
- Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

- Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными.

- Ребенок имеет чёткие, обобщённые, информативные представления об эмоциях и чувствах (радость, страх, гнев, интерес, удивление, сомнение, грусть, стыд, чувство прекрасного), понимает и объясняет причины их возникновения и приёмы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнения и рассказы взрослого. Адекватно реагирует на эмоциональные состояния других людей, замечает нюансы переживаний и отражает в развёрнутой речи; сопереживает и стремится содействовать, пытается понять причины эмоциональных состояний, стремится радовать других, быть полезным.

- Ребенок имеет устойчивый интерес к труду, понимает и объясняет социальный смысл труда, его общественные мотивы; проявляет инициативу, замечает нарушения чистоты и порядка; проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда; хочет быть полезным другим людям. Стремится рисовать, лепить, конструировать, делать аппликации, в том числе в самостоятельной деятельности, испытывая яркие положительные эмоции. С удовольствием активно импровизирует в игре, пении, музыкально-ритмичных движениях. Имеет предпочтения в творческих видах деятельности.

Показатели развития детей с ТНР (6-7 лет)

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

В ДООУ, согласно п. 3.2.3. ФГОС ДО, проводится оценка индивидуального развития детей с ОВЗ в рамках психолого-педагогической диагностики учителем-логопедом, психологом, физинструктором, музыкальным руководителем, воспитателями. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются педагогами для решения следующих коррекционно-образовательных задач:

- 1) индивидуализации и дифференциации образования (в том числе поддержки ребёнка с ОВЗ, построения его образовательной траектории и (или) профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогические мероприятия по оценке индивидуального развития воспитанников организуются на основе Положения о ППк, предполагают в начале и конце каждого учебного года проведение комплексного психолого-педагогического изучения ребёнка (в индивидуальной форме) в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении за деятельностью ребёнка, оценку уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей.

Основной формой учёта результатов обследования развития и продвижения каждого воспитанника с ОВЗ в образовательном пространстве ДООУ в рамках психолого-педагогического сопровождения являются психолого-медико-педагогические консилиумы, деятельность которых регулируется «Положением о ППк».

При реализации Программы проводится оценка речевого развития воспитанников ДООУ учителем-логопедом совместно с педагогическими работниками. В случае выявления детей с особенностями в развитии проводится углубленное логопедическое обследование, целью которого является выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Результаты используются для решения задач:

- 1) выявления детей с особыми образовательными потребностями;
- 2) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
- 3) направления на Территориальную психолого-педагогическую комиссию детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов для определения адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, основными положениями возрастной психологии и дошкольной педагогики и соответствует «Примерной адаптированной основной образовательной программой для детей 3-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)» Н.В. Нищевой, переработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке- государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей - образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Психолого-педагогическое сопровождение программы

Психологическое сопровождение образовательного процесса является необходимым условием реализации ФГОС дошкольного образования. Психологическое сопровождение –это система профессиональной деятельности педагога-психолога, охватывающая всех субъектов воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, по созданию социально-психологических условий для полноценного проживания дошкольного детства, успешного обучения и развития детей. Потребности личности в процессе психолого-педагогического сопровождения изучаются методами психолого-педагогической диагностики. На основе полученных данных уточняются цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- выявление детей, имеющих особые образовательные потребности и трудности в освоении Программы, и создание оптимальных условий для их образования;
- установить равноправные, партнерские отношения с семьями воспитанников.
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности. Позиция психолога, педагогов в соответствии с этими принципами, позволяет быть рядом с ребенком в сложных, переломных периодах, чутко реагировать на проблемы с учетом изменений.

Основные субъекты психологического воздействия:

- дети;
- педагоги;
- родители.

Деятельность психологической службы в МАДОУ строится на основе теории интеграции образования, личностно-ориентированного подхода, на принципах научности, системности, учета структуры дефекта, компенсаторных возможностей каждого ребенка. Каждое из направлений деятельности психологической службы строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, по возможности, опирается на игровые технологии и приемы.

***Психологическое сопровождение образовательной области
«Социально - коммуникативное развитие»***

Группа	Развивающие задачи
Средняя группа (образовательная деятельность)	<p>Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности.</p> <p>Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий.</p> <p>Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам.</p> <p>Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение. Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками</p>
Старшая группа (образовательная деятельность)	<p>Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, не конфликтность; стимулировать самостоятельно, разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных</p>

	<p>средств самовыражения. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения соблюдения норм и правил. Стимулировать к самостоятельному преодолению трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.</p>
<p>Подготовительная группа (образовательная Деятельность)</p>	<p>Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.</p> <p>Формировать четкие, представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.</p> <p>Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Развивать чувство собственного достоинства.</p> <p>Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p>

**Психологическое сопровождение образовательной области
«Познавательное развитие»**

Группа	Развивающие задачи
<p>Средняя группа (образовательная деятельность)</p>	<p>Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование.</p> <p>Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию. Развивать способность замечать противоречия в повседневной</p>

	<p>практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес. Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.</p> <p>Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.</p>
<p>Старшая группа (образовательная деятельность)</p>	<p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.</p> <p>Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведением с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.</p>
<p>Подготовительная группа (образовательная деятельность)</p>	<p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.</p> <p>Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему исследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную(красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на</p>

	язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.
--	--

***Психологическое сопровождение образовательной области
«Речевое развитие»***

Группа	Развивающие задачи
Средняя группа (образовательная деятельность)	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.
Старшая группа (образовательная деятельность)	Развивать навыки диалогического общения. Мотивировать детей объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.
Подготовительная группа (образовательная деятельность)	Развивать навыки диалогического общения. Побуждать отражать в речи суть происходящего, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

***Психологическое сопровождение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»***

Группа	Развивающие задачи
Средняя группа (образовательная деятельность)	Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел. Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного. Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.
Старшая группа (образовательная деятельность)	Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений. Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые

	<p>авторами произведений для передачи эмоций.</p> <p>Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствоваться в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.</p>
Подготовительная группа (образовательная деятельность)	<p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.</p> <p>Стимулировать потребность в творческом самовыражении.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.</p> <p>Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.</p>

***Психологическое сопровождение образовательной области
«Физическое развитие»***

Группа	Развивающие задачи
Средняя группа (образовательная деятельность)	<p>Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм.</p> <p>Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников.</p> <p>Стимулировать стремление качественно выполнять действия.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Старшая группа (образовательная деятельность)	<p>Формировать умения точно выполнять разнообразные движения, действовать поочередно правой и левой рукой, точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей,</p>

	<p>ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм. Побуждать контролировать свои движения и движениями сверстников. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Стимулировать стремление качественно выполнять действия. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Подготовительная группа (образовательная деятельность)	<p>Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции. Мотивировать последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, создавать творческое сочетание. Развивать двигательное воображение. Стимулировать стремление качественно выполнять действия. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>

Учитывая особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, и другие условия, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ), содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений ДОУ, представлено следующими направлениями:

- парциальной программой О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»,
- парциальной программой Н.В. Дубровской «Цвет творчества»,
- парциальной программой Н.В. Нищевой «Обучение грамоте»,
- программой Н.Н. Авдеевой и др. «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Программно-методическое обеспечение при реализации АОП

Обязательная часть

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Перечень программ и технологий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кириллова Ю. А. Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с3 до 7 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. 2. Обучение плаванию в детском саду. Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина. – М.: Просвещение, 1991. 3. Кириллова Ю. А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. 4. Кириллова Ю. А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4—7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
--------------------------------	--

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Перечень программ и технологий	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Я-ты-мы» О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. М: Просвещение, 2008. 2. Н. Михайленко, Н. Короткова. Организация сюжетной игры в детском саду. - М: Линка-Пресс, 2009
--------------------------------	---

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Перечень программ, технологий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. 2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
-------------------------------	--

	<p>3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней к школе логопедической группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>5. Писарева Л.Ю. Система работы по развитию общих речевых навыков у детей 5-7 лет - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>6. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков С, Сь, З, Зь, Ц - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>7. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков С, З, Ш, Ж - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>8. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков С, Сь, Щ, Ч, Ть, Ц - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>9. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков Л, ЛЬ, Р, РЬ - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>10. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков Р, РЬ, Л, ЛЬ - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p>
--	--

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Перечень программ и технологий	<p>1. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>2. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>3. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (4-5, 5-6, 6-7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>4. Нищева Н. В. Игрушка-10. Считайка — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>5. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование в разных возрастных группах. Сост. Нищева Н.В. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>6. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду. Сост. Нищева Н.В. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>7. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» - - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p>
--------------------------------	---

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественная литература и фольклор	<p>1. Знакомим дошкольников с литературой. О.С.Ушакова М.: Сфера, 1998.</p> <p>1. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш. М: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>3. Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p>
Изобразительная деятельность	<p>1. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>2. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p>

	3. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная к школе группа. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
Музыка	1. И Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб.: «Невская нота», 2010.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

При организации воспитательно-образовательного процесса мы учитываем следующие принципы:

1. Доверие к ребенку, его возможностям, его индивидуальности.
2. Понимание единства психического и физического здоровья ребенка, обеспечение достаточного объема двигательной активности.
3. Целостный взгляд на жизнь ребенка, основанный на признании достоинств семьи и детского сада.
4. Приоритет свободной игре как более органичной для дошкольной деятельности.
5. Вариативность, версионность, гибкость воспитательно-образовательного процесса, отказ от программирования деятельности детей.
6. Открытость пространства, предоставление широких возможностей для выбора.
7. Ценность детского сообщества как пространства приобретения опыта выстраивания отношений с другими, обретения своих границ при столкновении с границами другого.

При конструировании воспитательно-образовательного процесса мы опираемся на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка, и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом “усвоения” содержания в видах деятельности».

В образовательный процесс включены блоки:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Совместная партнёрская деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Непосредственно образовательная деятельность Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда	Формы работы с семьями воспитанников

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения.)
3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства.)
4. Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе.)

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

1. Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

2. Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

3. Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения с взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

4. Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

5. Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения детского экспериментирования.

6. Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

7. Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игру на музыкальных инструментах.

8. Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Реализация данных подходов осуществляется нами через использование следующих технологий организации воспитательно-образовательного процесса:

1. Технология проектной деятельности.

Метод проектов - педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное включение дошкольника в создание тех или иных проектов дает ему возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде.

Цель – развитие познавательных, творческих навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

При организации проектной деятельности опираемся на последовательность работы над проектом по Н.А. Рыжовой:

I этап - формулировка определенной проблемы в соответствии с темой и мотивация воспитанников на предстоящую деятельность.

II этап - планирование предстоящей деятельности и объединение детей в подгруппы на основе интереса к тому или иному виду деятельности.

III этап - реализация проекта - воспитатель оказывает практическую помощь, направляет и контролирует осуществление проекта.

IV этап - презентация конечного продукта.

Важно отметить, что систематическое использование метода проектов в работе с детьми повышает интерес к созданию чего-то инновационного, интересного, необычного, позволяет уйти от учебной модели, что способствует наилучшему усвоению общеобразовательной программы и формированию интегративных качеств дошкольника, а значит воспитанию успешной личности?

Классификацию проектов используем по Л. В. Киселевой.

1. Исследовательско-творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, детского дизайна;

2. Ролево-игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают поставленные проблемы);

3. Информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.);

4. Творческие (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, например, «Театральная неделя»).

2. Технология организации жизнедеятельности детей «План-дело-анализ».

Технология «План–дело–анализ» основана на:

- свободной деятельности детей (методика М.Монтессори, Вальдорфская педагогика),

- учебном проекте (программа «Золотой ключик» Е.Е. Кравцовой и Г.Г. Кравцова, Йена-план (Нидерланды), школы Селестена Френе, Джона Дьюи (Германия, Нидерланды), Реджио-педагогика, Лорис Малагуцци (Италия). Технология предусматривает целенаправленное обучение, основанное на «встрече» познавательных потребностей детей и педагогических воздействий взрослых.

Все вместе обеспечивает реализацию образовательных областей интегрировано, с учетом интересов и потребностей детей, кооперации действий педагогов ДОУ при значительном уменьшении регламентации действий детей со стороны воспитателей, специалистов и родителей, привлеченных в качестве ассистентов или помощников. Технология «План–дело–анализ» обеспечивает детям позицию полноправных субъектов деятельности: влияние на выбор темы образовательной работы, формы работы в рамках проекта; самоопределение в последовательности и общей продолжительности выполнения самостоятельно выбранной деятельности; роль инициаторов, активных участников, а не исполнителей указаний взрослых; реализацию своих интересов, потребностей в учении, общении, игре и других видах деятельности самостоятельно принимая решение об участии или неучастии в общем проекте или в конкретном действии. Воспитатели, специалисты ДОУ, родители воспитанников имеют равные права для внесения в общий план идей о темах, содержании, видах деятельности.

Взрослые основывают свою деятельность на понимании и признании потенциальных способностей, возможностей и прав ребенка на свободу, самостоятельное познание окружающего мира во всем его многообразии; предоставляют детям достаточную свободу для реализации их собственных потребностей, очерчивая ее рамками принятой культуры и формируя у

воспитанников понимание ответственности за свой выбор, действия и результаты. Задача взрослых состоит не в том, чтобы заставить ребенка выполнить то, что они считают важным, нужным для его блага или для реализации образовательной программы, а в том, чтобы помочь ему сделать собственный выбор и спланировать свою деятельность, осознать важность, нужность своих и предложенных взрослыми действий. Вместе с тем, взрослые находят то, чему ребенка можно научить, чтобы помочь ему быть успешным.

Формы работы отличаются вариативностью и многообразием. Прилагая максимум усилий для того, чтобы привлечь детей к активному выдвижению идей, обсуждению возможных вариантов и в итоге к выбору темы, к свободному высказыванию мнений по поводу собственной деятельности, взрослые поддерживают их инициативу и креативность, демонстрируют партнерский стиль взаимоотношений, позитивный эмоциональный настрой, предвкушение успеха, основанного на ценности совместных действий.

Итоговый компонент дневного цикла образовательной деятельности, «План–дело–анализ» – это итоговый сбор. Он проводится ежедневно после того, как дети выполняют задуманное – реализуют свой план в каком-либо центре активности (искусства, науки, математики, строительства, игры, песка и воды и т.п.). Задачи итогового сбора – предъявить индивидуальные достижения и общие итоги работы в центрах активности; организовать процесс рефлексии, обсудить, насколько полученный результат соответствует задуманному, что помогало и что мешало в достижении цели; наметить последующие шаги (перспективы развития проекта).

3. Технология «Открытые двери».

Данная технология направлена на социализацию детей. Выходя за пределы группы дети получают поддержку и реальное принятие обществом, что значительно увеличивает их возможности и способности.

Данная технология может быть как тематической, так и деятельностной. Один раз в неделю педагоги групп организуют мероприятие, которое соответствует тематике недели, как закрепление материала. Это может быть праздник, либо совместное изготовление поделок и т.д. Воспитатель ведет наблюдение, обеспечивает помощь и поддержку при необходимости.

Данная модель образовательной деятельности осуществляется в ситуации, когда в группах нет карантина.

Формы организованной образовательной деятельности

Детская деятельность	Примеры форм работы
Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами
Двигательная	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами)
Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение Задание Реализация проекта
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Поисково-исследовательская лаборатория

	Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Проектная деятельность Клуб математических игр, праздников, турниров и забав Игры (сюжетные, с правилами)
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
Музыкально-художественная	Слушание Пение Музыкально-ритмические движения Музыкальное творчество Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры
Чтение художественной литературы	Чтение, Обсуждение, Разучивание

«Команда». В основе технологии лежит концепция педагогики самоопределения А.Н. Тубельского и Д.А. Иванова, концепция дошкольного образования под редакцией В.А. Петровского, теория А.В. Запорожца о самооценности дошкольного периода развития. Основные формы деятельности детей – совместная и самостоятельная деятельность в выбранных детьми центрах активности. Задачи взрослого – содействовать наиболее полному раскрытию и развитию индивидуальности ребенка, становлению его личности, приобретение ребенком опыта выбора деятельности, позиции, роли. Основные формы педагогических действий – сопровождение самостоятельной деятельности детей, демонстрация правильных моделей поведения, моделирование предметно-развивающей среды, обучение и коррекционная работа.

Главная роль взрослого – фиксировать достижения ребенка, вслух проговаривая то, что делает (такое проговаривание детских действий становится опорой для дальнейшего развития ребенка).

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Задачи и содержание по краеведению решаются в процессе непосредственно образовательной деятельности в виде образовательно-культурных и досуговых мероприятий, проводимых ДОУ в течение года.

Формы, приемы организации воспитательно-образовательного процесса по образовательным областям представлены в *Приложении 3*.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

ППк создается в целях комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями, исходя из реальных возможностей МАДОУ «Детский сад 45 «Улыбка» и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачами ППк являются:

– выявление и ранняя (с первых дней пребывания воспитанника в МАДОУ «Детский сад №45 «Улыбка») диагностика отклонений в развитии и/ или состояний

декомпенсации¹;

- выявление детей, нуждающихся в создании специальных условий, в том числе оценка их резервных возможностей развития;

- направление детей, нуждающихся в создании специальных условий в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (далее – ТПМПК) для определения наличия у детей с ОВЗ, детей-инвалидов потребности в создании специальных условий обучения и воспитания: рекомендуемая программа, организация образовательной среды, специальных методов психолого-медико-педагогического сопровождения, а также повторное направление детей с ОВЗ, детей-инвалидов в ТПМПК для подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций;

- разработка и реализация АОП для детей с ОВЗ, детей-инвалидов в соответствии рекомендациями ТПМПК, для детей-инвалидов также в соответствии с ИПРА;

- разработка, корректировка индивидуального образовательного маршрута при реализации ООП для детей, имеющих особые образовательные потребности;

- оценка продолжительности и эффективности реализации АОП, в том числе организации образовательной среды, используемых специальных методов психолого-медико-педагогического сопровождения, в рамках имеющихся в МАДОУ «Детский сад №45 «Улыбка» возможностей;

- корректировка АОП, с учетом динамики психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов их возрастных и индивидуальных особенностей;

- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями, динамику их состояния, динамику психолого-медико-педагогического сопровождения, оценку его эффективности;

- консультативная и просветительская работа с родителями по вопросам особенностей развития, воспитания, обучения ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида, ребенка с особыми образовательными потребностями, характера его социальной адаптации в образовательной среде;

- организационно-методическая поддержка педагогических работников МАДОУ для обеспечения индивидуального подхода к детям с ОВЗ, детям-инвалидам в процессе реализации АОП, детям с особыми образовательными потребностями;

- координация деятельности по психолого-медико-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ, детей-инвалидов с другими образовательными и иными организациями, осуществляющими сопровождение (и психолого-медико-педагогическую помощь).

В состав ППК входят:

- педагог-психолог;

- учитель-логопед;

- воспитатель;

- медицинская сестра Краевого государственного бюджетного учреждения здравоохранения (далее – КГБУЗ) (по согласованию);

- по решению председателя ППК в его состав могут входить другие работники, осуществляющие обучение, воспитание, социализацию и сопровождение ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, младший воспитатель, помощник воспитателя, выполняющий обязанности ассистента (помощника) и оказывающий техническую помощь воспитаннику с ОВЗ, ребенку-

¹Декомпенсация [дэ], и, ж. [фр. *decompensation* < лат. *dē...* раз..., от... + *compensatio* уравнивание,

инвалиду.

После зачисления детей в МАДОУ «Детский сад №45 «Улыбка», с целью выявления детей, нуждающихся в создании специальных условий и ранней диагностики отклонений в развитии и/ или состояний декомпенсации по инициативе родителей (законных представителей) или педагогических работников с согласия родителей (законных представителей) в МАДОУ «Детский сад №45 «Улыбка» проводится первичная педагогическая диагностика развития обучающихся (далее – диагностика). Для вновь поступивших детей диагностика проводится после периода адаптации в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей, но не позднее 1 месяца со дня поступления ребенка в МАДОУ «Детский сад №45 «Улыбка». Результаты диагностики доводятся до сведения родителей (законных представителей).

По результатам диагностики, в случае выявления детей, нуждающихся в создании специальных условий и разработки АОП, в случае выявления детей с особыми образовательными потребностями, нуждающихся в разработке индивидуального образовательного маршрута заключается договор с родителями (законными представителями) воспитанника о его психолого-медико-педагогическом обследовании и сопровождении ППк .

Заседания ППк подразделяются на плановые, внеплановые:

на плановых заседаниях члены ППк:

- определяют пути психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ, ребенка-инвалида;

- пути психолого - педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями;

- вырабатывают согласованные решения по разработке АОП для детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

- вырабатывают согласованные решения по разработке индивидуального образовательного маршрута для детей с особыми образовательными потребностями;

- оценивают динамику развития ребенка, корректируют ранее разработанную АОП, индивидуальный образовательный маршрут;

- направляют воспитанников в ТПМПк с согласия родителей (законных представителей);

- принимают решения о необходимости продолжения обучения по АОП детей с ОВЗ, детей-инвалидов в группах компенсирующей, общеразвивающей направленности, логопедическом пункте в соответствии со сроком обучения по АОП, установленным ТПМПк;

- принимают решение о необходимости перевода детей с ОВЗ, детей-инвалидов (не достигших возраста 7 лет на 01 сентября последующего учебного года) с нарушениями речи из группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в логопедический пункт для продолжения обучения по АОП в соответствии со сроком обучения по АОП, установленным ТПМПк, в связи со значительной положительной динамикой развития ребенка;

- принимают решение о необходимости направления в ТПМПк с согласия родителей (законных представителей) воспитанников, достигающих возраста 7 лет и старше на 01 сентября учебного года, с целью увеличения срока получения дошкольного образования по достижению детьми 8 летнего возраста по состоянию на 01 сентября последующего учебного года;

- принимают решение о направлении в ТПМПк воспитанников, не достигающих возраста 6,6 лет на 01 сентября последующего учебного года с целью определения готовности к обучению в классе для детей 6 – летнего возраста средней школы.

на внеплановых заседаниях члены ППк:

- обсуждают проблемы детей с ОВЗ, детей-инвалидов по выявленным обстоятельствам по инициативе родителей (законных представителей) и/или педагогических работников с согласия родителей (законных представителей);

- корректируют ранее разработанную АОП в изменившихся обстоятельствах или

в случае ее неэффективности.

На заседаниях ППк членами ППк могут вырабатываться согласованные решения о необходимости повторного направления в ТПМПК детей с ОВЗ, детей-инвалидов:

– в связи с отсутствием положительной динамики развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов, с целью уточнения, изменения созданных специальных условий: рекомендуемой АОП, организации образовательной среды, специальных методов, психолого-медико-педагогических условий в случае, когда эффективность реализации АОП, рекомендованной ТПМПК, эффективность деятельности членов ППк минимальны, либо отсутствует;

– в связи с завершением обучения по АОП в группах компенсирующей, общеразвивающей направленности, логопедическом пункте в связи с оказанной коррекционной помощью и устранением нарушений в развитии и истечением срока обучения по АОП, установленного ТПМПК;

– выпускников, обучающихся по АОП и достигающих по состоянию на 01 сентября учебного года 7 летнего возраста с целью определения специальных условий для получения начального общего образования.

С целью определения образовательной программы, специальных условий для получения образования, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов члены ППк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в ТПМПК.

При предоставлении в МАДОУ «Детский сад №45 «Улыбка» личного заявления родителей (законных представителей) о приеме на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, коллегиального заключения ТПМПК специалисты ППк в течение месяца разрабатывают АОП для детей с ОВЗ, детей-инвалидов в соответствии рекомендациями ТПМПК, для детей-инвалидов также в соответствии с ИПРА при их наличии.

АОП для детей с ОВЗ, детей-инвалидов разрабатывается с учетом мнения родителей (законных представителей) на учебный год. АОП принимается Педагогическим советом МАДОУ «Детский сад №45 «Улыбка», утверждается приказом заведующего. Реализация АОП осуществляется с даты ее утверждения.

В случае отказа родителей (законных представителей) от подписания ими АОП председатель ППк в присутствии двух членов ППк составляет акт об отказе от подписи. В случае отказа родителей (законных представителей) от подписания ими АОП, при наличии акта, ребенок обучается по ООП.

В случае непредставления в МАДОУ «Детский сад №45 «Улыбка» личного заявления родителей (законных представителей) о приеме на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, коллегиального заключения ТПМПК, обучение и воспитание ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида осуществляется по ООП дошкольного образования.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей

Коррекционно-образовательная работа в логопедической группе для детей с ТНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Задачи коррекционно-развивающего обучения по периодам

Направление	Задачи коррекционно-развивающего обучения		
	I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период (декабрь, январь, февраль)	III период (март, апрель, май)

<p>Словарный запас и связная речь</p>	<p>Развитие понимания речи: -умение вслушиваться в обращённую речь, выделять название предметов, действий, признаков; понимание обобщающего значения слов.</p> <p>Подготовка овладению диалогической, фразовой речью: -овладение навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий по картине (типа: Кто? Что? Что делает? Кому? Чему?) -освоение навыка составления короткого рассказа по следам демонстрации действий, беседе по картине.</p>	<p>-Совершенствование навыка ведения диалога, умения самостоятельно задавать вопрос. -Сравнение предметов с выделением различных и сходных качеств. -Составление простого описания предметов. Закрепление навыка построения простого предложения. - Распространение предложений путём введения определения, однородных членов предложений. - Составление простых предложений, коротких рассказов по картинке, серии картин, рассказов, описаний, пересказов. -Заучивание простых стихотворений</p>	<p>Совершенствование диалогической формы речи. Распространение предложений. Составление предложений по вопросам, опорным словам. Усвоение конструкции сложноподчинённых предложений.</p>
<p>Грамматический строй речи</p>	<p>Практическое усвоение простых способов словообразования: - использования существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.</p> <p>Усвоение некоторых форм словоизменения: -окончаний имён существительных в винительном, дательном и творительном падежах, в единственном и множественном числе; глаголов настоящего времени, окончаний глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.</p> <p>Усвоение притяжательных местоимений мой, моя, моё.</p>	<p>-Практическое образование относительных прилагательных с различными значениями соотносённости. -Различение и выделение названий признаков по назначению и вопросам: КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? - Усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. -Употребление предлогов: НА, В, ИЗ-ПОД. - Повторение ранее пройденных грамматических форм.</p>	<p>-Закрепление навыка пользования приставочными глаголами. Закрепление навыка образования относительных прилагательных. Употребление притяжательных прилагательных. Усвоение слов – антонимов. Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными. Расширение значения предлогов.</p>
<p>Звукопроизношение</p>	<p>Закрепление правильного произношения</p>	<p>Закрепление правильного произношения</p>	<p>Продолжение работы по постановке неправильно</p>

	имеющихся звуков.	имеющихся звуков.	произносимых и отсутствующих в речи звуков Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Просодическая организация речи	Умение владеть собственным голосом Угадывание по беззвучной артикуляции звуков а, у, о, и. Чёткое произнесение сочетаний (типа аи, па – та, ба – бо), слов, коротких предложений (тихо, громко, шёпотом).	Чёткое произношение слоговых сочетаний, слов, коротких предложений голосом разной силы, с разной интонацией и темпом.	Продолжение работы над речевым дыханием, над темпом, ритмом, выразительностью речи.
Слоговая структура слова	Практическое употребление одно-, двух-, трёх- сложных слов разного слогового состава с простым звуковым наполнением.	Отработка произношения слов со стечением согласных, заучивание предложений и коротких текстов.	Закрепление слоговой структуры двусложных слов со стечением согласных. Употребление их в предложениях и текстах. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных.
Слуховое восприятие	Различение звуков: а, о, у, и . Удерживание в памяти и возможность повторения трёх элементов слогов, слов	Работа по удержанию в памяти заданий из 3-4 элементов.	Работа по удержанию в памяти заданий из 4-5 элементов.
Звуковой анализ	Умение определять гласный звук в начале слова. Определять порядок гласных звуков в сочетаниях АУ, АУИ; первый согласный звук в словах (типа паук); количество звуков и их место в сочетаниях (типа АП)	Выделение последнего гласного звука в словах, слогаобразующего гласного в односложных словах, анализ прямого слога.	Закрепление навыка анализа и синтеза односложных слов.

2 недели в сентябре месяце отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы. Со 2 половины сентября месяца начинается организованная образовательная деятельность с детьми.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ТНР. Комплексно – тематическое планирование согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в

организации коррекционно-развивающей работы, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

В группе для детей с ТНР логопедом проводится индивидуальная, подгрупповая работа:

- подгрупповая работа проводится 4 раза в неделю (2 занятия из которых отводятся изучению лексической и грамматической темы, которая прослеживается во всех видах детской деятельности в течение недели, 2 занятия - подготовка к обучению грамоте и элементарным навыкам письма). Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

- индивидуальная работа с детьми проводится по индивидуальным планам, направленным на удовлетворение особых образовательных потребностей ребенка с ТНР: по коррекции звукопроизводительной стороны речи, развитию дыхания, слухового восприятия, в соответствии с речевым заключением и психофизиологическим особенностям ребенка.

Коррекционная работа в группе для детей с ТНР проводится с учетом режима МАДОУ во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, творческой.

Максимально-допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая коррекционную работу, не должен превышать: для детей пятого года жизни - 5 часов, шестого года жизни - 6 часов 15 мин., для детей седьмого года жизни - 8 часов 30 мин. Продолжительность индивидуальных, подгрупповых занятий: для детей 5 - го года жизни составляет: индивидуальных и подгрупповых - 20 минут, шестого- седьмого года жизни - 20 и 25 минут соответственно.

Периодичность проведения индивидуальных, подгрупповых занятий определяются нормативными документами, тяжестью речевого нарушения и психофизиологическими особенностями ребенка.

Ежемесячно в четверг с 16.30-18.00 проводится консультирование и практический показ индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми в присутствии родителей, по запросу родителей.

Формы, приемы организации коррекционно-воспитательного процесса

Приложение 4

Взаимодействие участников коррекционно-развивающей работы

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, осуществляют физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие детей.

Взаимодействие специалистов и педагогов в реализации коррекционных мероприятий

Специалист	Коррекционные мероприятия	Периодичность	Временной период
-------------------	----------------------------------	----------------------	-------------------------

Учитель-логопед	1. Коррекция речевых нарушений.	Ежедневно	1 половина дня
	2. Оказание консультативной помощи родителям.	1 раз в неделю, по запросу	2 половина дня
	3. Оказание консультативной помощи воспитателям	Ежедневно	12.30 – 13.00
Воспитатель	1. Соблюдение единого речевого режима во время занятий и в режимных моментах. 2. Развитие мелкой моторики. 3. Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда. 4. Расширение кругозора воспитанников.	Ежедневно	В течение дня
Педагог-психолог	1. Развитие высших психических функций (память, внимание, мышление, воображение). 2. Профилактика психоэмоционального напряжения. 3. Формирование коммуникативных навыков.	2 раза в неделю на коррекционно-развивающих занятиях, индивидуальная работа	1 половина дня
	3. Оказание консультативной помощи воспитателям по вопросам развития и воспитания детей.	2 раза в неделю	14.00 – 15.00
Инструктор по физической культуре	1. Развитие общей моторики и координации основных видов движений. 2. Развитие ориентировки в пространстве. 3. Формирование личностных качеств: взаимовыручки, решительности, настойчивости, уверенности в собственных силах	3 раза в неделю на занятиях физической культурой, 1 раз в неделю индивидуальная работа	1 половина дня
Музыкальный руководитель	1. Развитие дыхания, темпа и плавности речи, чувства ритма, фонематического слуха. 2. Автоматизация звуков.	2 раза в неделю на занятиях музыкой, 1 раз в неделю на занятиях логоритмикой, 1 раз в неделю индивидуальная работа	1 половина дня 2 половина дня

Интеграция усилий участников образовательного процесса по образовательным областям

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог проводит работу по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, совершенствованию эмоционально-волевой сферы. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных

действий, развитием воображения и творческой активности, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед. Музыкальные занятия и логопедическая ритмика определены как одна из форм своеобразной активной терапии. Организация специальных логоритмических занятий способствует развитию и коррекции двигательной сферы, сенсорных способностей детей с расстройствами речи, содействует устранению речевого нарушения. Основопологающим принципом таких занятий является взаимосвязь речи, музыки и движения. Логоритмические занятия направлены на развитие всех компонентов речи, слуховой функции, речевой функциональной системы, двигательной сферы, ручной и артикуляционной моторики, памяти, внимания, познавательных процессов, творческих способностей детей, воспитывают нравственно-эстетические и этические чувства.

Работу в образовательной области **«Физическое развитие»** осуществляет инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Занятия физической культурой укрепляют у детей костно-мышечный аппарат, развивают дыхание (физиологическое и речевое), моторные функции, воспитывают правильную осанку, походку, способность произвольно передвигаться в пространстве, развитию ловкости, силы, выносливости. Выполнение оздоровительных, образовательных и воспитательных задач зависит от определения физической нагрузки, с учетом состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей. Занятие строится таким образом, чтобы обеспечить предварительную физическую и психологическую подготовку детей к выполнению более сложных видов движений.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе зависит от преемственности в работе логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Еженедельно учитель-логопед и педагоги группы анализируют ход коррекционно-развивающей работы и оценивают успехи каждого ребенка, ищут пути преодоления возникших трудностей.

Еженедельные задания учителя-логопеда служат основой для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и включают следующие направления: развитие общей и мелкой моторики; тренировка артикуляционного аппарата и мимических мышц; формирование плавного, длительного речевого выдоха; развитие фонетико-фонематических процессов; развитие лексико-грамматического строя речи; формирование связной речи.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в

	повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-

самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)—форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. Сенсорный и интеллектуальный тренинг—система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг—вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

4-5 лет

Приоритетная сфера инициативы — продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желания ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться «рядиться»;
- Обеспечивать условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр;
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы;
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывая им сюжеты игр; развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- Участие взрослого в играх полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер роли также определяется детьми;
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5-6 лет.

Приоритетная сфера инициативы — внеситуативно-личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6 лет и старше

Приоритетная сфера инициативы — научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Эффективные формы поддержки детской инициативы

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
2. Проектная деятельность
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей-опыты и экспериментирование
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования
5. совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главной задачей взаимодействия педагогов и родителей является установление партнерских отношений, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей, открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живёт и развивается ребёнок).

Основными направлениями этого взаимодействия являются:

- изучение потребности родителей на образовательные услуги для определения перспектив развития учреждения, содержания работы и форм организации;

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- вовлечение родителей в образовательный процесс, с целью соблюдения единства семейного и общественного воспитания;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- просвещение родителей с целью повышения правовой и педагогической культуры, которая играет важную роль для усиления их ответственности и формирование сознательного отношения к воспитанию детей.
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Повышение педагогической культуры родителей осуществляется по следующим направлениям:

- изучение особенностей физического и психического развития ребенка на разных возрастных этапах;
- знакомство с современными системами семейного воспитания;
- пропаганда здорового образа жизни;
- содействие в приобщении детей к культурно-нравственным ценностям;
- знакомство с основными документами о правах ребенка.

Основные направления и формы работы с семьей

Для обоюдного познания воспитательного потенциала проводятся: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения мы используем специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Информирование о фактах из жизни ребенка, о развитии детско-взрослых отношений происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), создание памяток, папок-передвижек, групповых и общесадовских газет, разнообразных буклетов, интернет-сайта.

На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на перспективу, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-

образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду): акциях, конкурсах, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, её дублируют на сайте детского сада.

Обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе происходит посредством педагогического просвещения родителей. При этом образование родителей строим на принципе личностной centeredности.

Основными формами просвещения выступают: конференции, родительские собрания, родительские и педагогические чтения. Предоставляем родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование.

Программы родительского образования разрабатываются и реализуются исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, тренинги, проекты, игры, семейные художественные студии, проектная деятельность.

Организуется совместная деятельность в процессе проведения спортивных соревнований, игр, праздников, экскурсий, совместного участия в проектной деятельности. Родители знакомят дошкольников с особенностями своих профессий, делятся с ними своими увлечениями, сопровождают на экскурсиях, помогают готовить детей к выступлениям.

Деятельность родительского комитета способствуют совершенствованию воспитательно-образовательной среды дошкольного учреждения, организации совместной работы педагогов и родителей в процессе воспитания дошкольников для повышения качественных характеристик, намечаются пути корректировки и решения выявленных проблем для совершенствования деятельности ДООУ в том числе взаимодействия с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей:	Информирование родителей о ходе образовательного процесса:	Образование родителей: (раз в квартал)	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми
ежедневно	2 раза в год	раз в квартал	раз в год
Встречи-знакомства	Дни открытых дверей	Лекция	День семьи
Беседа с родителями	по запросу	Практикум	Семейный театр
по мере необходимости	Индивидуальные и групповые консультации	Семинар	ежемесячно
Заполнение «Паспорта семьи»	Советы, рекомендации	Родительский клуб	Совместные праздники, досуги, развлечения
2 раза в год	Индивидуальные беседы	Библиотека	Вечера музыки и поэзии
Анкетирование семей	еженедельно		Конкурсы
Интервью	Оформление стендов		Семейные объединения (клуб)
	Организация выставок детского творчества		Проектная, исследовательская деятельность педагогов, детей и родителей
	раз в месяц		Помощь в создании

	Приглашение родителей на концерты и праздники Выпуск памяток, буклетов		предметно - развивающей среды, изготовлении костюмов, атрибутов
	раз в квартал Родительские собрания Газеты		2 раза в год Прогулки и экскурсии; Субботники по благоустройству территории ДОО

Для успешного решения задач коррекционного обучения необходимо тесное взаимодействие педагогов и родителей, установление доверительных отношений между педагогами и родителями; психолого-педагогическое просвещение родителей. Приоритетное направление работы - совместная работа ДОО и семьи по вопросам коррекции речи детей, повышение уровня компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольника. Цель такого взаимодействия:

- объединить усилия взрослых для успешного речевого развития каждого воспитанника группы;
- сформировать у родителей желание помогать своему ребенку, общаться с ним;
- уметь правильно реагировать на проблемы и достижения своего ребенка (помогать преодолевать трудности и радоваться его успехам).

Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, открытые занятия, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах, индивидуальных консультациях и еженедельно по пятницам в письменной форме, в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания тетрадью подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы, учтены особенности развития детей данного возраста.

Содержание работы с семьей по реализации задач образовательных областей – Приложение 5.

Оценка качества образовательных услуг, предоставляемых организацией, родителями воспитанников.

Основным принципом при организации работы с родителями является открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живёт и развивается ребёнок).

С целью определения осведомлённости родителей о деятельности группы компенсирующей направленности педагогическим коллективом систематически проводятся различные формы сбора информации:

- тестирование,
- анкетирование,
- опросы;
- проведение дней открытых дверей;
- организация совместных спортивных соревнований, игр, праздников;
- индивидуальные консультации специалистов.

В соответствии с полученными данными намечаются пути корректировки и решения выявленных проблем для совершенствования деятельности группы.

Служба профилактики

В дошкольном учреждении создана и функционирует Служба профилактики, задачами которой являются:

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- выявление и учет семей, находящихся на ранней стадии неблагополучия;
- проведение профилактической работы с семьями, находящимися на ранней стадии неблагополучия, где родители (законные представители) не выполняют свои обязанности по воспитанию и обучению детей;
- индивидуальная педагогическая, психологическая, социальная поддержка семей, находящихся на ранней стадии неблагополучия, на средней стадии неблагополучия, в социально-опасном положении.
- повышение ответственности родителей и активизация роли семьи в воспитании ребенка;
- урегулирование конфликтных ситуаций, возникающих между участниками образовательного процесса

Работа Службы профилактики планируется на учебный год. Заседания проводятся с периодичностью один раз в месяц в течение учебного года, при необходимости и в экстренных ситуациях могут назначаться вне очереди. Деятельность Службы профилактики ведется в тесном контакте с правоохранительными органами, Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы», администрациями предприятий по месту работы родителей, заинтересованными общественными организациями.

Основанием для постановки на профилактический учёт МАДОУ семьи и проведения индивидуальной профилактической работы является:

а) нахождение семьи в нестабильной социальной, психологической обстановке, вследствие которой семья может оказаться в социально опасном положении (Например: оставление ребенка без попечения родителей после окончания работы МАДОУ; употребление родителями наркотических/психотропных веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции и т.д.).

б) нахождение семьи в трудной жизненной ситуации: когда проблемы, существующие в семье, объективно нарушают жизнедеятельность их членов (инвалидность, отсутствие определенного места жительства, конфликты в семье, отсутствие каких-либо документов, малообеспеченность, безработица) и не могут быть преодолены самостоятельно;

в) нахождение семьи в социально опасном положении: когда родители или законные представители не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию своих несовершеннолетних детей, отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними. Данные семьи ставятся на учет по постановлению КДНиЗП, разрабатывается комплексная межведомственная программа реабилитации семьи с участием всех необходимых органов и учреждений системы профилактики города.

Постановка семьи на учёт осуществляется решением Службы профилактики на основании представления по материалам, собранным воспитателями, педагогом-психологом, старшей медицинской сестрой. При постановке (снятии) семьи на учет в МАДОУ на заседание Службы профилактики приглашаются родители (законные представители) ребенка.

В отношении семей, поставленных на учет, разрабатываются индивидуальные программы реабилитации (далее – ИПР) (за исключением семей, находящихся в социально опасном положении, для которых по постановлению КДНиЗП разработана комплексная межведомственная программа реабилитации). Семьи, состоящие на учёте, ежемесячно обсуждаются на заседании Службы профилактики (результаты работы, постановка новых задач, принятие решений). Выписки из протокола заседания вкладываются в личное профилактическое дело семьи.

Для обеспечения качественной и системной работы Службы в группе оформляются социальные паспорта на всех воспитанников дошкольного учреждения, информация о семьях заносится в электронный банк данных.

Отчет о результатах деятельности Службы профилактики заслушивается на итоговом педагогическом совете.

2.7. Иные характеристики содержания Программы Организация взаимодействия с социумом

В целях расширения социокультурных связей, подготовки дошкольников к активной творческой деятельности в обществе, приобретения навыков общения с окружающим миром и людьми, познания и понимания себя как личности, своих интересов и устремлений организовано взаимодействие с социокультурными учреждениями района.

Учреждение	Образовательные задачи	Формы взаимодействия/ периодичность	Периодичность
Муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения (№ 2, 97)	<ul style="list-style-type: none"> -обогащать представления ребёнка об окружающей действительности. - формировать адаптивное поведение в коллективе сверстников; - способствовать освоению норм и правил жизни, принятых в обществе; - создавать условия для эмоционально насыщенного содержательного общения взрослого с ребенком и детей друг с другом в разных видах детской деятельности. 	Досуговые мероприятия: конкурсы, фестивали, шашечные турниры, спортивные эстафеты, соревнования, праздники, выставки детского творчества	3-4 раза в год
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «СШ №14»	<ul style="list-style-type: none"> -формировать предпосылки учебной деятельности (произвольность поведения, умение действовать по образцу, под руководством взрослого, в едином со всеми темпе); -способствовать формированию мотивации к переходу на школьную ступень обучения; - расширять круг общения, формировать способы контактов с малознакомыми людьми. 	Экскурсии в школьный музей, совместные досуговые мероприятия: шашечные турниры, спортивные эстафеты, соревнования, праздники, выставки детского творчества	3-4 раза в год
МБУ «Детская библиотека»	-приобщать к художественной	беседы-путешествия,	1 раз в месяц

	<p>литературе, формировать запас литературных впечатлений;</p> <p>- развивать отношение к книге как к произведению эстетической культуры;</p> <p>- поддерживать заинтересованное отношение к чтению.</p>	<p>викторины, выставки книг, познавательные занятия, семейные гостиные, семейные литературные конкурсы.</p>	
МБУ «Норильская картинная галерея»	<p>- знакомить с произведениями разных видов искусства (живопись, графика, народное и декоративно-прикладное искусство, архитектура);</p> <p>- знакомить с культурными традициями своего края, родины;</p> <p>- способствовать овладению элементарной этикой межнациональных отношений;</p> <p>- создавать условия для самостоятельной художественной деятельности вне занятий,</p> <p>- активизировать участие детей в творческих конкурсах, выставках.</p>	<p>Интерактивные занятия познавательного, художественно-эстетического цикла, выставки, фольклорные праздники.</p>	1 раз в квартал
СМИ: ГТРК «Норильск», «Забавная полянка» приложение к газете «Заполярная правда»	<p>Работа с населением НПр в просветительских и рекламных целях.</p>	<p>Публикации, видеосюжеты</p>	При необходимости
МБУЗ «Детская поликлиника №2».	<p>Формирование здорового образа жизни, укрепление здоровья, усвоение гигиенических навыков, организации питания, соблюдения режима дня детей дошкольного возраста и др.</p>	<p>- плановые осмотры детей.</p> <p>- рекомендации</p>	2 раза в год

Взаимодействие ДОУ с различными учреждениями и организациями осуществляется на основе договоров о сотрудничестве, а познавательная и практическая деятельность дошкольников направлена на решение социально значимых задач, позволяющих активизировать эмоциональную среду.

Всестороннее и гармоническое развитие личности ребенка может быть обеспечено комплексным воздействием на все стороны его активности. Комплексное воздействие

основано на совокупности взаимосвязанных пространств развития субъектов воспитания внутри дошкольного учреждения.

Выгодное территориальное положение позволяет ДОО расширять образовательное пространство и максимально задействовать имеющиеся возможности для повышения качества образовательных услуг. Все имеющиеся социальные объекты воспитанники ДОО посещают с экскурсиями, гостевыми визитами.

Организация преемственных связей ДОО и школы

Важную роль в обеспечении эффективной преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами дошкольного учреждения, школы и родителями воспитанников.

Основные задачи сотрудничества ДОО и школы:

–установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;

–выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;

–создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;

–всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей.

Работа начинается с заключения договора о сотрудничестве ДОО и школы составления перспективного плана работы по осуществлению преемственности между ДОО и школой на год.

Сотрудничество осуществляется по трем основным направлениям:

• *работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий):*

1.Участие в совместных игровых программах и проектной деятельности.

2.Встречи с бывшими воспитанниками детского сада.

3. Экскурсия в школу.

4. Выставки рисунков и поделок.

5. Применение современных технологий (игровые, здоровьесберегающие, проектная деятельность, «Клубный час», «Дети-волонтеры», «Социальная акция»).

6.Общие элементы оформления среды.

• *методическая работа с педагогами:*

1.Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.

2. Совместные заседания МО и семинары-практикумы по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОО по подготовке детей к обучению в школе.

3. Взаимопосещение занятий с целью изучения опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

• *работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе):*

1.Дни открытых дверей.

2.Консультации с педагогами ДОО и учителями школы

3.Визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, буклеты, почтовый ящик вопросов и ответов)

4.Совместные мероприятия.

План взаимодействия с указанием сроков проведения запланированных мероприятий и ответственных за проведение данных мероприятий (*Приложение б*).

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям:

- санитарно-эпидемиологически правил и норм;

- правил пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей

Оснащение функциональных помещений, используемых для реализации программы

Виды функциональных помещений	Виды оборудования
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование сенсорной комнаты для психологической разгрузки и коррекции; - оборудование для индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы; - материалы диагностики (диагностический комплект Стребелевой); - зона для консультирования; - технические средства (магнитофон, ноутбук); - методическая литература; - информационный стенд.
кабинет коррекции и развития речи	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для организации подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; - технические средства (магнитофон, ноутбук); - зона для консультирования; - методическая литература; - информационный стенд.
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - детская художественная и познавательная литература; - методическая литература по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> - технические средства (пианино, синтезатор, музыкальный центр, DVD-проигрыватель); - детские музыкальные инструменты, - дидактические пособия для организации НОД, совместной и самостоятельной творческой деятельности; - методическая литература; - информационный стенд.
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> - нестандартное оборудование; - оборудование для организации основных видов движений, самостоятельной двигательной активности, оздоровительных мероприятий; - информационный стенд.
Игровой дворик	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование для организации основных видов движений воспитанников раннего и младшего дошкольного возраста, самостоятельной двигательной активности, оздоровительных мероприятий; - оборудование для организации самостоятельной игровой деятельности.
Бассейн	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование для обучения плаванию и организации двигательной активности в воде (доски, мячи, круги, разделительная полоса, тонущие предметы, надувные игрушки)
Зимний сад	<ul style="list-style-type: none"> - комнатные растения; - аквариум с обитателями; - оборудование для экспериментальной и исследовательской деятельности; - оборудование для организации трудовой деятельности; - детская познавательная литература, настольные игры.

Кадровое обеспечение реализации Программы

Группы укомплектованы квалифицированными кадрами, в т. ч.:

Педагогическими:

- 4 воспитателя первой и высшей квалификационной категории, прошедшие курсы повышения квалификации по направлению «Организация образовательного процесса в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ»,

- 2 учителя - логопеда,
- 1 педагог - психолог,
- 2 музыкальных руководителя,
- 2 инструктора по физической культуре;

Учебно-вспомогательными:

- 2 младших воспитателя.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материалы для проведения индивидуальной педагогической диагностики развития ребенка

1. Верещагина Н.В. Диагностика образовательного процесса в старшей (средней, подготовительной к школе) группе. – СПб.: Детство-пресс, 2015.
2. Речевая карта ребенка с ОНР. – Рекомендации методического объединения учителей-логопедов г. Норильска.

Материалы для организации образовательного и коррекционного процессов

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб: Детство-пресс, 2016.
2. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. - СПб: Детство-пресс, 2017.
3. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. - СПб: Детство-пресс, 2017.
4. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДООУ для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет, с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). - СПб: Детство-пресс, 2017.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

1. Кириллова Ю.А. Физическое развитие дошкольников с ТНР (с 3 до 7 лет). Парциальная программа. - СПб: Детство-пресс, 2017.
2. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений. Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999.
3. Игры на развитие ловкости. Е.А.Покровский. СПб.: ТЦ Сфера, 2010
4. Игры дома и на улице. Коллекция русских игр. Е.А.Покровский. СПб.: ТЦ Сфера, 2010
5. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. Л.И. Пензулаева

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Перечень пособий

1. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
2. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

3. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Пособия по игровой деятельности:

4. Н.А. Виноградова, Н.В. Позднякова. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. - М: Айрис-Пресс, 2009

5. А.В. Калининченко, Ю.В. Микляева. Развитие игровой деятельности дошкольников. - М: Айрис-Пресс, 2004

6. А.Н. Давидчук Познавательное развитие дошкольников в игре. — М., 2013.

7. А.Н. Давидчук., Л.Г. Селихова. Дидактическая игра — средство развития дошкольников 3—7 лет. — М., 2013.

8. Социальное развитие детей в ДОУ. Методическое пособие. М: ТЦ Сфера, 2008.

9. Считалки, дразнилки, мирилки. О.Н.Козак. СПб: Союз, 1999.

Пособия по игровой деятельности:

10. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. Н.А.Виноградова, Н.В.Позднякова. М: Айрис-Пресс, 2009

11. Развитие игровой деятельности дошкольников. А.В.Калининченко, Ю.В.Микляева. М: Айрис-Пресс, 2004.

12. Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре. — М., 2013.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Перечень пособий

1. Знакомим дошкольников с литературой. О.С.Ушакова М.: Сфера, 1998.

2. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш. М: ТЦ Сфера, 2009.

3. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

4. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

5. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

6. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

7. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

8. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

9. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

10. Нищева Н. В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

11. Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

12. Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

13. Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

14. Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

15. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

16. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

17. Нищева Н. В. Родителям о речи ребенка — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Пособия

1. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

2. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

5. Наглядно-дидактические пособия: «Водный транспорт», «Автомобильный транспорт», «Времена года», «Профессии» и др. М: Мозаика-Синтез, 2009 и т.п.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественная литература и фольклор

1. Портреты детских писателей. М.: Мозаика-Синтез, 2009

2. Любимое чтение. Хрестоматия для детей от 4 до 5 лет. М: Астрель, 2002

3. Сказки русских классиков. М.: Росмэн, 2004

4. Стихи для детского сада. Т.Бокова. М.: Росмэн, 2004

5. Стихи, сказки и загадки для детского сада. Т.Бокова. М.: Росмэн, 2003

6. Детям о художниках-иллюстраторах. М: Мозаика-Синтез, 2005

7. Лучшие сказки мира. П.П.Ершов. Росмэн, 2002

8. Лучшие сказки мира. А.Толстой. Росмэн, 2004

9. Аудиозаписи детских произведений (сказки, стихи).

Изобразительная деятельность

1. Дубровская Н.В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. – СПб.: Детство-пресс, 2017.

2. Дубровская Н.В. Цвет творчества. Конспекты занятий – СПб.: Детство-пресс, 2017.

3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.

4. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.

Музыкальное развитие

1.Топ-топ-топотушки. Музыкально-художественное развитие детей дошкольного возраста. Материалы для музыкальных руководителей/ Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-пресс, 2016.

2.Петрова В.А., Мы танцуем и поем. М.: Карапуз, 2003.

3.Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001.

4.Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ.-метод. Пособие / под ред. С. И. Мерзляковой. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003г. – 216 с.: ил. – (Воспитание и доп. Образование детей)

5.Методическое обеспечение программы В.А. Петровой «Малыш»:

- В.А. Петрова МУЗЫКА-МАЛЫШАМ. М.: Мозаика-Синтез, 2001.

3.3. Режим дня

Режим дня устанавливается в группе с учетом:

- времени пребывания детей в группе;
- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- специфики климатических условий;
- времени года (холодный период, теплый период).

Учитывая специфику климатических условий Крайнего Севера, в холодный период при неблагоприятных погодных условиях прогулки проводятся в функциональных помещениях (зимний сад, физкультурный зал, спортивно-игровая веранда) в соответствии с режимом и графиком посещений функциональных помещений, который разрабатывается и утверждается заведующим ежегодно.

В летний период в благоприятную погоду на свежем воздухе организуются все виды деятельности – игры-занятия, подвижные игры, праздники, развлечения, а также увеличивается продолжительность прогулок. При неблагоприятных погодных условиях прогулка проводится в функциональных помещениях ДОУ.

Режим воспитания и обучения на холодный, теплый периоды, на время каникул и карантин – Приложение 7.

С целью качественной организации образовательного процесса и соблюдения норм предельно допустимой учебной нагрузки непосредственно образовательная деятельность осуществляется в течение 36 недель в дошкольном возрасте. В связи с проживанием в условиях Крайнего Севера длительность каникулярного периода продлена на 2 недели. В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность (за исключением НОД «Музыка» и «Физическая культура») не проводятся.

Объем образовательной нагрузки (организованной образовательной деятельности) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания Программы в различных образовательных областях. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней установленных действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Ежедневный объем организованной образовательной деятельности определяется расписанием организованной образовательной деятельности (расписание занятий), которое ежегодно утверждается заведующим.

Сетка организованной образовательной деятельности Приложение 8

Примерная структура планирования воспитательно-образовательного процесса (на день) Приложение 9

Особенности организации режима дня в ДОУ для детей с ОВЗ.

Распорядок дня для детей с ОВЗ учитывает неуравновешенность их психических процессов (преобладание либо торможения, либо возбуждения) и направлен на уравнивание процессов возбуждения и торможения посредством формирования динамического стереотипа (проведение каждого режимного процесса в одной обстановке и в одно и то же время), рационального чередования активной деятельности с отдыхом.

В ДОУ для детей с ОВЗ много дополнительных мероприятий (занятие с педагогом - психологом, учителем – логопедом и т.д.). Режим дня организован таким образом, чтобы у детей не было перевозбуждения и повышенной статической нагрузки. Специально выделяется время для совместной деятельности с детьми учителя-логопеда, педагога-психолога. Специалисты включены в комплексную совместную деятельность: ребенок – педагог – воспитатель.

Режим подвижности введен во все виды детской деятельности:

- при планировании организованной образовательной деятельности педагоги продумывают рациональный статико-динамический режим;
- в свободной деятельности дети занимаются в спортивных уголках, оборудованных мячами, кольцебросами, кеглями, спортивными тренажерами и др. оборудованием.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно - досуговая деятельность – важная часть системы организации жизни детей и взрослых в детском саду, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребёнка и основывается на традициях дошкольного учреждения.

Традиции направлены на сплочение участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов), стремление объединиться и разнообразить свою жизнь, эмоционально её украсить, внести позитивные моменты, связанные со значимым событием, памятью о добрых делах. Традиции помогают воспитанникам освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

Культурно - досуговая деятельность предполагает освоение человеком мира культуры. Побудительными моментами для неё служат культурные потребности личности в познании, творчестве, общении, общественной деятельности, спорте, различного рода игровых занятиях.

Досуг как деятельность предназначен для интеллектуального, физического, социального развития и активного отдыха людей. В нашем ДОУ мероприятия досуга организуются в различных формах:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в том числе проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Содержание праздников и культурных практик в целом планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физкультуре, другими специалистами) совместно, исходя из текущей работы, времени года, пожеланий родителей, содержания образовательных областей АООП ДО.

Традиционными мероприятиями в МАДОУ «Детский сад № 45 «Улыбка» стали:
Сентябрь – концерт для сотрудников ДОУ к празднику «День дошкольного работника»;
Октябрь – «Осенины»;

Ноябрь – праздник День Матери;

Декабрь – Новогодние утренники; выставка символа года;

Январь – «Колядки», «Прощание с елочкой»;

Февраль – дошкольная спартакиада/смотр физкультурных зарядок;

Март – праздничный концерт «Мамочка любимая!»;

Апрель – выпускные утренники;

Май – смотр военно-патриотической песни, посвященный Дню Победы;

Июнь – Открытие летнего оздоровительного сезона;

Июль – концерт, посвященный дню города и дню Metallурга;

Август – закрытие летнего оздоровительного сезона.

В различных формах ежегодно планируется ряд мероприятий к всероссийским и международным праздникам, событиям. Календарь праздников, событий и мероприятий на учебный год – *Приложение 10*

В группе имеются свои традиции:

- Игровые программы для именинников («День Рождения только раз в году»);
- Украшение групп к Новому Году совместно с родителями;
- Регулярное предоставление фото- и видеоматериалов о жизни детей в группе (Фотовыставки: «Мы живем в детском саду», «Семейные секреты здоровья»,

- «Любимый город», «Наш любимый детский сад!», «Выходной с пользой», «Наша дружная семья» и др.);
- Оформление выставки совместных семейных творческих работ («На земле, воде и в небе», «Золотые руки наших мам», «Осенний вернисаж» и т.д.);
 - Семейные творческие конкурсы («Символ Нового года», «Папа может все, что угодно!» и др.);
 - Литературные проект «Папа, мама, я – читающая семья».

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. РППС группы обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы. Все центры организованы таким образом, чтобы одновременно обеспечить возможность коррекционно-развивающей работы, совместной организованной деятельности с педагогом и самостоятельной активности детей. Дидактические пособия, иллюстративный материал поддерживают интерес ребенка к различным видам деятельности, побуждают к выполнению заданий, стимулируют к творческому самовыражению.

Развивающая среда построена с учетом следующих принципов:

1. *Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2. *Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3. *Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. *Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а разнообразный материал - игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. *Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6. *Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Для познавательного развития дошкольников в группе представлены следующие центры активности:

Логико – математический центр «Игротека» - в наличии демонстрационный и раздаточный материал: разрезные картинки, карточки на сопоставление цифры и количества, счетный материал, наборы кубиков и карточек с цифрами и знаками, картотеки дидактических и развивающих игр и др.

«Моя родина – Россия» – центр патриотического и правового воспитания, знакомит детей с государственной символикой, праздниками, народными традициями, особенностями и достопримечательностями родного края.

Центр «Природы», содержит в себе различные виды комнатных растений и инвентарь по уходу за ними (фартуки, лейки, лопатки для рыхления почвы, грабли, пульверизатор и др.). Для каждого растения оформлены паспорта с условными обозначениями.

Центры «Почемучки» и «Лаборатория» - представлены многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, ракушки, шишки, желуди, крупы и т. д.) и оснащены необходимыми материалами для осуществления опытно-экспериментальной деятельности (лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы, весы и т. д.).

Центр «Читалочка» наполнен книгами с художественными произведениями детских писателей, сказками и иными литературными формами по тематике недели, фотографиями детских писателей с их биографическими данными. Помимо художественных произведений, стихов в центрах имеется литература научного содержания (энциклопедии, справочники и др.).

Центр «Безопасности» отражает информацию о безопасном поведении дома, на улице, в общественных местах.

Социально-коммуникативное развитие.

«Центр релаксации и уединения» способствуют снятию психоэмоционального напряжения и улучшению микроклимата группы.

Игре, как ведущему виду деятельности дошкольников, уделяется большое внимание. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр разделены по гендерному различию. Ведь именно в дошкольном периоде детства начинается и активно протекает полоролевая социализация, закладываются первоосновы полоролевых ценностей – мужественности у мальчиков и женственности у девочек. В Центре «Сюжетно-ролевых игр» - «Супермаркет», «Школа», «Служба спасения», «Больница», «Юный пожарный», «Парикмахерская», «Белошвейка», «Бизнес центр» и др. оборудование и пособия используются многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Атрибуты, наборы мелких фигурок-персонажей помещены в коробки с условными обозначениями. Используются многофункциональные ширмы, подвижные подиумы.

Художественно-эстетическое развитие.

В центре художественно-эстетической направленности «Фантазеры» подобраны различные картинки, рисунки, раскраски, варианты оформления изделий, картотеки пооперационных карт, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок, рисунков и т. п. В центре находятся материалы и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации. Детям обеспечен свободный доступ для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. В центре творчества «Фантазеры» дети имеют возможность проявить свои творческие способности: читать стихи, рассказывать сказки, что очень важно для детей с нарушением речи. Имеются музыкальные инструменты, различные виды театра (кукольный, пальчиковый, теневой, настольный); маски, декорации, изготовленные руками детей и родителей.

Речевое развитие.

Пособия «Город правильной речи», «Грамотеи», «Говоруша» – способствуют наглядному восприятию графического изображения буквы, распознаванию гласных и согласных звуков в окружении компонентов цвета, знакомству с понятиями «звонкий и глухой, твердый и мягкий» согласный звук и др. Центры оснащены дидактическими играми на развитие звукопроизношения, соотнесение числительных с существительными, существительных с прилагательными; материалами и оборудованием на развитие дыхания, артикуляции, мелкой моторики и т.д.

Физическое развитие.

В физкультурно-оздоровительном центре «Чемпион» - подобрано спортивное оборудование, необходимое для развития основных видов движения в совместной и самостоятельной деятельности.

Организация предметно-развивающей среды кабинета учителя - логопеда

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда, использование современных информационно-коммуникативных ресурсов, комфортные условия создают возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяют ребенку проявлять и развивать творческие способности, стимулируют самостоятельность, инициативность, помогают утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствуют всестороннему гармоничному развитию личности.

Главное требование к развивающей предметно-пространственной среде – ее развивающий характер.

Развивающая функция требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, для развития деятельности от простых ее форм к более сложным, содержательным.

Коррекционно-развивающая среда логопедического кабинета

Логопедический кабинет имеет достаточную площадь для организации индивидуальной, подгрупповой и фронтальной работы с детьми, проведения мероприятий с родителями, организации консультативной и практической помощи участникам коррекционно-развивающего процесса.

Предметно-пространственная развивающая среда логопедического кабинета соответствует принципам, продиктованным ФГОС ДО и является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной:

- *содержательно-насыщенная*: пространство логопедического кабинета оформлено и оснащено таким образом, что позволяет поддерживать игровую, познавательную, творческую активность воспитанников различных возрастов с учетом их индивидуально-личностных особенностей. Благодаря эстетичному содержанию и оформлению пространства в едином стиле и выдержанной цветовой гамме, дети и взрослые чувствуют себя здесь эмоционально комфортно, безопасно, по-домашнему уютно;

- *трансформируемая*: пространство кабинета можно использовать в различных целях благодаря подвижной мебели. Детские столы можно ставить полукругом во время непосредственно образовательной деятельности или соединить вместе в круглый стол для выполнения творческих работ и организации игры «Что, где, когда» и др. или поставить к стене и организовать выставку или предоставить детям возможность для самостоятельности;

- *полифункциональная*: многие пособия, игры многофункциональны и могут использоваться в различных видах деятельности с различными целями;

- *вариативная*: пособия и игры выполнены из разнообразных, современных материалов и соответствуют потребностям детей. Для хранения используются безопасные, красивые коробочки, уголки, папки в едином стиле. Благодаря творческим способностям педагога и неравнодушному отношению к работе, в кабинете регулярно обновляется среда. Появляются новые пособия, игры, материалы для самостоятельности и совместной деятельности, что позволяет стимулировать познавательную, двигательную, мотивационную активность детей;

- *доступная*: игры, пособия находятся на открытых полках; материал систематизирован в целевых зонах, что значительно облегчает его использование;

- *безопасная*: коррекционно-пространственная среда логопедического кабинета оформлена с учетом психофизиологических и возрастных особенностей детей, с учетом ведущей деятельности – игры. Кабинет светлый, большой, хорошо проветриваемый. Над

зеркалами закреплена лампа дополнительного освещения. Столы регулируются по росту детей. Детские стулья для детей различного роста. В работе используются здоровьесберегающие технологии (массажеры для лица и рук, Су-джок, массажные мячики, эспандеры, массажные коврики для рук и ног, игры на дыхание).

Кабинет логопеда можно условно разделить на центры:

- «Говоруша» - центр работы над звукопроизводительной стороной речи;
- «Полянка» - центр работы над грамотой и лексико-грамматическим строем речи;
- «Играй - ка» - центр релаксации;
- «Всезнайка» - центр дидактических игр по развитию всех компонентов речи;
- «Кладезь» - центр методических и дидактических материалов.

Кабинет оснащен инструментарием и материалом для обследования, коррекции и развития: звукопроизношения, дыхания, фонематического слуха, элементарных навыков звуко-буквенного анализа и синтеза, лексико-грамматического строя, связной речи, высших психических функций, материал для обследования по методике Е.А. Стребелевой.

4. Дополнительный раздел.

4.1. Краткая презентация Программы для родителей воспитанников

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 45 «Улыбка» (далее Программа) разработана в соответствии с:

-Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 01.05.2017) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2017).

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №155;

- Письмом Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 года №1082;

- «Примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)» Н.В. Нищевой;

- парциальной программой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В.Нищевой»;

-интегрированной программой художественно-эстетического развития дошкольника с 2 до 7 лет «Цвет творчества» Н.В. Дубровской;

- парциальной программой «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич;

- парциальной программой «Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи в ДОО» Ю.А. Кирилловой;

-парциальной адаптированной программой «Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет» Н.В. Нищевой;

- «Программой обучения плаванию в детском саду» Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой, Т.Л. Богинной.

Программа содержит описание задач и содержание работы во всех пяти образовательных областях для всех специалистов, работающих в группах компенсирующей направленности, и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим нарушением речи). В программу включены тематическое планирование работы специалистов, примерный перечень игр, игровых и развивающих упражнений, содержание культурно-досуговой деятельности в соответствии с Федеральным государственным стандартом.

В Программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и групповом

помещении. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе, в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности уединения, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В Программе предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей, даны методические рекомендации по проведению диагностики, представлены схемы обследования ребенка с общим недоразвитием речи (4-7 лет) учителем-логопедом, методика проведения диагностики педагогического процесса во всех возрастных группах, разработанные кандидатом педагогических наук Н.В. Верещагиной.

В приложении к Программе предложен перечень пособий методического комплекта, списки специальной и методической литературы.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с Программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

«Программой» предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

«Программа» включает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цель программы: Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей; построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Поставленная цель реализуется через решение следующих задач:

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. учет особенностей речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией, обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

6. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

7. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

9. формирование общих представлений об окружающей природной среде, своеобразии природы Таймыра, любви к своему городу, краю, чувства гордости за него.

10. снижение дорожно-транспортного травматизма среди детей дошкольного возраста путем повышения их уровня знаний правил дорожного движения и формирования навыков осознанного безопасного поведения на улице города;

11. формировать сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, опыт безопасной жизнедеятельности, способность сохранить жизнь и здоровье в неблагоприятных условиях;

12. обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливание и укрепление детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем).

В Программе учитываются специфические географические, климатические, экологические особенности муниципального образования город Норильск, расположенного на Крайнем Севере:

- время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (длительная зима – в среднем 286 дней в году лежит снег, короткое холодное лето) и интенсивность их протекания;

- длительность светового дня (наличие полярной ночи – 45 суток – дефицит ультрафиолетовых излучений, полярного дня – 68 суток);

- погодные условия (резкие перепады температур, давления в течение суток, высокая ионизация воздуха, наличие минимальных температур воздуха до -55°C , средняя температура летом $+10^{\circ}\text{C}$, жёсткость погоды за счёт сильных ветров до 30 м/с);

- состав флоры и фауны;

- наличие выбросов в атмосферу продуктов деятельности металлургических предприятий и т.д.

В целях расширения социокультурных связей, подготовки дошкольников к активной творческой деятельности в обществе, приобретения навыков общения с окружающим миром и людьми, познания и понимания себя как личности, своих интересов и устремлений организовано взаимодействие с социокультурными учреждениями района:

- Муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения (№ 2, 97);

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя образовательная школа № 14»;

- МБУ «Детская библиотека»;

- МБУ «Норильская картинная галерея»;

- МБОУ «Норильская музыкальная школа».

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.