

СОГЛАСОВАНО:

И.о Начальника Управления  
общего и дошкольного образования  
Администрации города Норильска

В.В Соколова

(подпись)

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего МАДОУ  
«Детский сад № 45 «Улыбка»  
от 15.05.2020г. № 97-орг.

Н.И.Ведерникова

(подпись)

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД № 45«УЛЫБКА»**

**на 2020-2025 годы**

Норильск

## Содержание

<b>Раздел 1. Информационный блок</b>	3
1.1 Паспорт Программы развития	4
1.2 Информационная справка об образовательном учреждении	7
1.3 Описание социальной и бытовой инфраструктуры в которой находится ДОУ	7
1.4 Социальный паспорт МАДОУ «Детский сад № 45 «Улыбка»	8
<b>Раздел 2. Целевой блок</b>	9
2.1 Концепция развития учреждения	9
2.2 Цель и задачи Программы развития МАДОУ «Детский сад № 45 «Улыбка»	10
<b>Раздел 3. Аналитический блок</b>	11
3.1. Анализ деятельности ДОУ за период, предшествующий инновационному циклу развития	11
3.2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждения	13
3.3. Структура управления (модель управления)	14
3.4 Материально-технические условия, предметно-пространственная среда	15
3.5 .Анализ результатов работы дошкольного образовательного учреждения по реализации образовательной программы	20
3.6 Финансовые условия	28
3.7 SWOT – анализ оценки потенциала развития	28
<b>Раздел 4. Концепция развития дошкольного образовательного учреждения</b>	30
4.1 Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения	30
4.2 Образ педагога дошкольного образовательного учреждения	31
4.3 Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	33
4.4 Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения	34
4.5 Механизм реализации Программы Развития	34
<b>Раздел 5. Основные направления Программы Развития</b>	35
<b>Раздел 6. Планируемый результат реализации Программы Развития дошкольного образовательного учреждения</b>	38

## Раздел I. Информационный блок

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 45 «Улыбка» (далее - МАДОУ «Детский сад № 45 «Улыбка») разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа развития (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МАДОУ «Детский сад № 45 «Улыбка» и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – администрацию образовательного учреждения, педагогов, детей и их родителей.

Программа как проект перспективного развития МАДОУ «Детский сад №45 «Улыбка» призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения МАДОУ «Детский сад №45 «Улыбка» для достижения цели Программы

### *Основное предназначение программы*

- Определение факторов, затрудняющих развитие образовательного учреждения, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, сохранении и укреплении здоровья, поддержке талантливых детей, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим особые возможности здоровья.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов детского сада.

### *Качественные характеристики программы*

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность- данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение актуальных (не глобальных) задач ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

### 1.1 Паспорт Программы развития

<b>Наименование и статус программы развития</b>	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения МАДОУ «Детский сад № 45 «Улыбка» на 2020-2025г.г. (далее – Программа) является локальным нормативным актом.
<b>Основания для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 09.07.1998г. с изменениями от 02.12.2013г. № 328-ФЗ одобрен Советом Федерации;</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;</li> <li>- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;</li> <li>- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544 «Об утверждении профессионального стандарта педагога»;</li> <li>- Стратегия социально-экономического развития Красноярского края до 2030г. (проект от 23.06.2016)</li> <li>- Устав МАДОУ «Детский сад № 45 «Улыбка».</li> </ul>
<b>ФИО, должность, телефон</b>	Заведующий учреждением Ведерникова Наталья Игоревна

<b>руководителя программы</b>	т:8(3919)226344
<b>Цель программы</b>	Обеспечить условия для функционирования дошкольного учреждения как открытого современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, удовлетворяющие социальный заказ государства и родительской общественности.
<b>Задачи программы</b>	<p>Обеспечить реализацию Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p> <p>Обновить и расширить материально-техническую базу учреждения в соответствии с современными требованиями и направлениями деятельности коллектива.</p> <p>Развивать кадровый потенциал учреждения, создавать условия для профессионального роста педагогов.</p> <p>Повышать качество образования через использование современных образовательных технологий, внедрение информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Обеспечить доступность качественного дошкольного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.</p> <p>Совершенствовать содержание и формы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.</p> <p>Повышать эффективность маркетинговой деятельности, как условия расширения доступности востребованного дополнительного образования детей (расширение сети платных образовательных услуг).</p> <p>Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями (законными представителями), привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, развития детей, используя современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.).</p> <p>Совершенствование системы мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований, как основы достижения успешности каждым дошкольником.</p>
<b>Приоритетные задачи развития МАДОУ «Детский сад № 45 «Улыбка»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.</li> <li>2. Совершенствование структуры взаимодействия специалистов и педагогов для обеспечения наибольшей эффективности коррекционной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>3. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями (законными представителями), привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, развития детей, используя современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.).</li> <li>4. Совершенствование системы мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований, как основы достижения успешности каждым дошкольником.</li> <li>5. Повышение профессионализма педагогов, как носителей образования.</li> <li>6. Модернизация образовательного (предметно-развивающего) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности.</li> </ol>

<b>Сроки и этапы реализации программы</b>	<p>Программа разработана на 2020 - 2025 годы и будет реализована в три этапа:</p> <p><i>I этап (подготовительный) май 2020 – январь 2021гг.</i> Анализ комплекса условий, имеющих в ДОУ для реализации Программы, выявление «проблемных зон» развития.</p> <p><i>II этап (внедренческий) февраль 2021– декабрь 2024гг.</i> практическая реализация Программы развития.</p> <p><i>III этап (обобщающий) январь 2025 – май 2025гг.</i> –Оценка эффективности реализации Программы развития, анализ качественных изменений деятельности учреждения</p>
<b>Ожидаемые результаты реализации программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие социальному заказу государства и общества.</li> <li>2. Расширение предоставляемых услуг для детей с особыми образовательными потребностями.</li> <li>3. Улучшенная материально-техническая база дошкольного учреждения для реализации программы дошкольного образования.</li> <li>4. Развитие внутренней системы оценки качества образования в дошкольном учреждении с использованием механизмов независимой оценки.</li> <li>5. Увеличение количества педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, активное участие педагогического коллектива в распространении опыта в профессиональном сообществе.</li> <li>6. Рост профессиональной культуры и компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий и использования ИКТ.</li> <li>7. Реализация современных образовательных технологий, использование ИКТ в образовательной деятельности, создание банка методических материалов.</li> <li>8. Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС.</li> <li>9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье, индивидуального подхода и адресной помощи в вопросах воспитания и образования дошкольников.</li> <li>10. Обеспечение доступности и вариативности системы дополнительного образования.</li> </ol>
<b>Система контроля реализации Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внешний: <ul style="list-style-type: none"> <li>- независимая оценка качества образовательной деятельности.</li> </ul> </li> <li>2. Внутренний: <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогический анализ, внутренняя система оценки качества;</li> <li>- самообследование образовательной деятельности с обязательным его размещением на официальном сайте ДОУ в срок не позднее 20 апреля текущего года.</li> </ul> <p>(в ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год)</p> <p>Результаты реализации Программы развития заслушиваются на Педагогических советах, Общем собрании работников ДОУ, заседаниях Родительского совета и будут доступны для всех участников образовательного процесса.</p> </li> </ol>
<b>Объем и источники</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- средства бюджета муниципального образования город Норильск;</li> <li>- бюджетные поступления в виде субсидий и субвенций на выполнение</li> </ul>

<b>финансирования</b>	муниципального задания; - средства от иной приносящей доход деятельности.
<b>Сайт ОУ в Интернете</b>	<a href="http://mdou45norilsk.ucoz.ru">mdou45norilsk.ucoz.ru</a>
<b>Приказ об утверждении программы</b>	Приказ от 15.05.2020г. № 97-орг.

## 1.2 Информационная справка об образовательном учреждении

<b>Полное наименование</b>	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад учреждение № 45 «Улыбка»,
<b>Сокращенное наименование</b>	МАДОУ «Детский сад № 45 «Улыбка»
<b>Юридический адрес</b>	Россия, 663319, Красноярский край, г. Норильск, проезд Котульского, дом.7
<b>Фактический адрес</b>	Россия, 663319, Красноярский край, г. Норильск, проезд Котульского, дом.7
<b>Контакты</b>	Тел. 8(3919) 22-63-44, Факс: +7(3919) 46-19-38 e-mail: <a href="mailto:mdou45@norcom.ru">mdou45@norcom.ru</a> <a href="http://mdou45norilsk.ucoz.ru/">http://mdou45norilsk.ucoz.ru/</a>
<b>Учредитель</b>	Администрация города Норильска, Учреждение находится в ведении Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска
<b>Вид деятельности</b>	реализация образовательной программы на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития их детей
<b>Лицензия</b>	№ 8456-л от 22.12.15 г., бессрочная
<b>Режим работы</b>	5-дневная рабочая неделя (12-часовое пребывание воспитанников) с 07.00 до 19.00 Выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

## 1.3 Описание социальной и бытовой инфраструктуры в которой находится ДОУ

Детский сад находится в центральном районе г. Норильска, проезд от автовокзала автобусами: 2А, 5, 14, 17, 7Б - до остановки «Проезд Котульского».

Расположен внутри жилого комплекса между улицами Бегичева, Орджоникидзе, проезд Котульского, и представляет собой отдельно стоящее типовое трехэтажное здание. В непосредственной близости от дошкольного учреждения: жилые дома, магазины, учреждения социального и культурного обеспечения города: «Библиотека № 3 «Семейного чтения», МБУ «Норильская художественная галерея»; МА(Б)ДОУ "Детские сады" № 99, 97, 14, 2. КГБУЗ Норильская межрайонная детская больница, поликлиника, МБОУ "Средняя школа № 14" что позволяет успешно взаимодействовать с социумом в открытой

системе образования, повышать качество образовательных услуг и способствовать всестороннему развитию личности ребенка, как в дошкольном учреждении, так и за его пределами.

#### 1.4. Социальный паспорт МАДОУ «Детский сад № 45 «Улыбка»

Сотрудничество педагогического коллектива с семьями воспитанников основано на партнерских отношениях. С целью обеспечения единства и преемственности МАДОУ «Детский сад № 45 «Улыбка» и семьи педагогами большое внимание уделяется изучению контингента родителей.

Показатель		Кол-во
Общее кол-во семей		237
Состав семьи	полная семья	189
	неполная семья	25
	многодетная	23
	опекуны	0
Семьи находящихся в социально-опасном положении, состоящих на учете в КДНиЗП		0
Возраст родителей	до 30 лет	93
	от 30 до 40 лет	169
	от 40 лет	76
Образовательный уровень	среднее полное	21
	среднее специальное	127
	высшее	89
Занятость родителей	Подразделения ОАО НН	147
	бюджетная сфера	59
	иное	20
	неработающие	11

Немаловажен и тот факт, что 69 % семей – это семьи, воспитывающие двух и более детей. На основании Постановления Администрации города Норильска от 18.01.2011 года «Об утверждении инструкции о порядке взимания платы за присмотр и уход в МБ(А)ДОУ...» родители, которые имеют 3-х и более несовершеннолетних детей, а также малообеспеченные семьи имеют 50% скидку оплаты за содержание ребенка в Учреждении. Освобождены от оплаты и родители воспитанников, имеющих статус ОВЗ и «ребенок-инвалид», таких в детском саду -3. По состоянию на 31.12.2019 г. данной льготой воспользовались 115 семьи.

Социальный портрет родителей ежегодно меняется. Увеличивается число многодетных семей, меняется число неполных семей и безработных родителей.

При взаимодействии с семьей Учреждение использует свои наработанные методы и приемы, адекватные поставленным задачам. В своей деятельности мы сочетаем традиционные методы и приемы работы семьей (родительские собрания, консультации, папки-передвижки, спортивные мероприятия, информационные стенды, сайт Учреждения), и нетрадиционные методы и приемы (совместные праздники, семейно-родительские клубы, семинары-практикумы).

Информация о деятельности детского сада, размещенная на сайте соответствует требованиям статьи 29 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и «Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», утвержденным Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582. На сайте Учреждения родители могут познакомиться с документацией Учреждения, узнать о проводимых мероприятиях, посмотреть режим дня, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу, задать вопрос. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

С целью создания единого образовательного пространства «Детский сад-семья» разработан алгоритм взаимодействия с родителями воспитанников:

1. Знакомство с ДОУ (договор, экскурсия, знакомство с программой) на этапе оформления и в период адаптации.

2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.

3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, досуги, развлечения, родительские собрания, дни открытых дверей, участие в обустройстве участка и помещений детского сада.

4. Дифференцированная работа с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, почтовый ящик «Поговорим о наших детях», стенды с оперативной информацией, консультации, беседы, личные встречи с администрацией и специалистами детского сада по запросам родителей, в рамках Службы профилактики, ПМПк.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума:

1. Требования к компетенциям выпускника ДОУ: готовность к выбору, современное системное и проектное мышление, коммуникативные компетенции, толерантность, развитие индивидуальности, мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни, гражданская позиция, ответственное отношение к здоровью, эмоционально-комфортное состояние.

2. Требования к условиям в образовательном учреждении: здоровьесбережение всех участников образовательного процесса, преемственность, открытость ДОУ, участие общественности в системе оценки качества образования, непрерывное повышение профессионального уровня педагогических работников, инновационность, система поддержки талантливых детей.

3.

## **Раздел II. Целевой блок**

### **2.1 Концепция развития учреждения**

Концепция программы развития предполагает построение новой организационно-правовой модели развития МАДОУ «Детский сад № 45 «Улыбка», направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности, что позволит осуществить переход учреждения в качественно новое состояние.

Создание воспитательно-образовательных и здоровьесберегающих условий, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих

равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях. Концептуальной идеей Программы является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник.

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность МАДОУ «Детский сад № 45 «Улыбка», строится на следующих основных принципах:

- «приоритет ребенка» ценность качества воспитательно-образовательной деятельности связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий его развития в образовательном процессе. Такими условиями в учреждении, выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы.

- «качество дошкольного образования» этот принцип определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного маршрута на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

- «профессионально-педагогическая компетентность» – сущность этого принципа состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

- «доступность дошкольного образования» под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо рационально составить учебный план.

- «привлекательность дошкольного образования» расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе, проведение анализа достижений МАДОУ «Детский сад № 45 «Улыбка»

- «преемственность дошкольного и начального школьного образования» предполагает дальнейшее развитие контактов учреждения со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города. Это позволит выпускнику МАДОУ «Детский сад № 45 «Улыбка» продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия детского сада по организации участия детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, спартакиадах и т. д.

## **2.2 Цель и задачи Программы развития МАДОУ «Детский сад № 45 «Улыбка»**

Миссия МАДОУ «Детский сад № 45 «Улыбка»: Создание условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через организацию специально

организованного образовательного процесса с детьми, направленного на развитие, квалифицированную коррекцию и воспитание личности ребёнка с учетом его возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Целью нашей программы развития является: создание в МАДОУ «Детский сад № 45 «Улыбка» модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих условий для детей с тяжелыми нарушениями речи, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Приоритетные задачи развития МАДОУ «Детский сад № 45 «Улыбка»

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.

2. Совершенствование структуры взаимодействия специалистов и педагогов для обеспечения наибольшей эффективности коррекционной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

3. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями (законными представителями), привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, развития детей, используя современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.).

4. Совершенствование системы мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований, как основы достижения успешности каждым дошкольником.

5. Повышение профессионализма педагогов, как носителей образования.

6. Модернизация образовательного (предметно-развивающего) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности.

### **Раздел III. Аналитический блок**

#### **3.1 Анализ деятельности ДОУ за период, предшествующий инновационному циклу развития**

**Соответствие деятельности образовательного учреждения требованиям законодательства.**

За период 2015-2020г. работа МАДОУ «Детский сад № 45 «Улыбка» не возникло оснований для приостановлений и/или досрочном прекращении исполнения муниципального задания.

Предписания органов, осуществляющих контроль (надзор) в сфере образования и отчетов об их исполнении за период 2015-2020 годов были выполнены в полном объеме.

**Выполнено задание на оказание государственных услуг.**

За период 2015-2020г. муниципальное задание в соответствии с показателями отчетности по его выполнению реализовано в полном объеме. Муниципальное задание МАДОУ «Детский сад № 45 «Улыбка» - 226 ребенка, фактическое наполнение 237 детей

**Достижения за отчетный период.**

Программа развития учреждения на 2015-2020г. выполнена в полном объеме. За 2015-2020г. в учреждении произошли позитивные изменения:

-обновлен и приведен в соответствие Официальный сайт МАДОУ «Детский сад № 45 «Улыбка» с требованиями Приказа Федеральной службы по надзору в сфере

образования и науки Российской Федерации от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по программе внедрения ФГОС ДО;

- создана система контроля организации воспитательно-образовательной деятельности, физической подготовки воспитанников, профилактических мероприятий, за санитарно-гигиеническими условиями пребывания детей в детском саду;

- обновлена предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы;

- кабинет педагога-психолога пополнился методическим оборудованием;

- оснащен 3 этаж центром "Бабушкин дворик" для детей раннего возраста;

- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к детям;

- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей – законных представителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемых программ в МАДОУ «Детский сад № 45 «Улыбка»

*Кадровая политика* ДОУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100%. В 2020 году количество штатных единиц в соответствии со штатным расписанием учреждения составил – 64 человека из них: руководители-1- 2 заместителя руководителя, 30-педагогических работников: 21 воспитатель, 9 специалистов (3 учителя-логопеда, 2 инструктора по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, 1 -педагог-психолог), 1 старший воспитатель.

Общая численность Коэффициент текучести кадров в Учреждении за последние три года составляет в среднем 0,2%. Соотношение педагогических работников к воспитанникам Учреждения составляет 30 педагогов на 230 воспитанников.

Из общей численности педагогических работников высшее образование имеют 20(63%); среднее профессиональное – 11(37%) с педагогической направленностью. Характеристика кадрового обеспечения по уровню образования показывает, что в учреждении большая часть педагогов имеет высшее образование, либо обучаются в высших учебных заведениях.

Педагоги Учреждения регулярно и успешно проходят аттестацию. С высшей категорией -3 (10%), с первой - 10 (33%), на соответствие с должностью 4 человека (13%), не подлежат аттестации на соответствие занимаемой должности согласно п.18 Порядка аттестации -13(14%)

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик. Так 26% педагогического и руководящего состава прошли курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Численность педагогических работников, всего	в том числе имеют общий стаж работы, лет:						в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
31	4	5	5	3	6	10	9	4	10	2	2	8

Анализ показателя по стажу работы по специальности свидетельствует о том, что 42% педагогов не имеют достаточного опыта (стаж работы до 5 лет), доля педагогов с большим стажем работы (20 и более) составляет 6%.

От качества подготовки кадров как части системы образования зависит обновление учреждения как базового звена всей системы образования, а значит экономический и социальный прогресс в городе. Предполагаемые стимулы, которые могут служить вознаграждением за эффективное профессиональное развитие и активное участие в научно-методической работе:

- Мотив самостоятельности, реализации себя в творческой педагогической деятельности: введение собственного мастер-класса для педагогов ДООУ и педагогической общественности; повышение самостоятельности педагогов: возможность работать по интересующей технологии;

- Мотив личного развития, приобретения новой информации: направление на курсы за пределами своего города;

- Мотив самоутверждения, достижения социального успеха: направление на различные проблемные конференции, семинары для выступления и обмена опытом; содействие в обобщении опыта, подготовке собственных публикаций и пособий к печати; привлечение к руководству творческими группами.

### 3.2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждения

В соответствии с установленным государственным статусом МАДОУ «Детский сад № 45 «Улыбка» реализует основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с ФГОС ДО.

С целью регламентирования деятельности в учреждении в соответствии с Законом РФ «Об образовании», разработан и обновлен ряд организационно-юридических документов, регламентирующих:

- работу служб ДООУ: Положение о службе профилактики, Положение о логопедическом пункте, Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме, Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

- работу органов самоуправления: Положение о Педагогическом Совете, Положение о Родительском совете, Положение о Общем собрании работников МАДОУ «Детский сад № 45 «Улыбка»

- отношения в рамках образовательного процесса: Положение о контрольной деятельности, Положение о мониторинге качества образования, Положение о методическом кабинете МАДОУ «Детский сад № 45 «Улыбка»; Положение об обобщении передового педагогического опыта педагогов МАДОУ «Детский сад № 45 «Улыбка»

- безопасность в организации деятельности учреждения: Положение об организации контрольно-пропускного режима в МАДОУ «Детский сад № 45 «Улыбка», Положение о системе видеонаблюдения.

- общественные отношения в сфере организации питания воспитанников: Положение о питании воспитанников МАДОУ «Детский сад № 45 «Улыбка», Положение о бракеражной комиссии МАДОУ «Детский сад № 45 «Улыбка»

- отношения по организации деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья, а также оздоровления воспитанников: Положение об организации прогулок с воспитанниками, Положение об организации образовательной деятельности с воспитанниками в бассейне.

- отношения между участниками образовательного процесса: Коллективный договор МАДОУ «Детский сад № 45 «Улыбка», Правила внутреннего трудового распорядка, Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

Нормативно-правовое обеспечение нуждается в постоянном обновлении в соответствии с действующим законодательством.

С целью оптимизации организационной работы необходимо своевременно отслеживать изменения и обновления действующего законодательства в сфере образования, своевременно вносить изменения и обновлять нормативно-правовую базу МАДОУ «Детский сад № 45 «Улыбка», обеспечить доступность и открытость информации в соответствии с требованиями законодательства.

### **3.3. Структура управления (модель управления)**

Согласно Уставу ДОУ, управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления с привлечением общественного управления. В результате комплексного анализа системы управления ДОУ было выявлено достаточно успешная, профессиональная система административного и оперативного управления коллективом. Управление в ДОУ осуществляется комплексно, то есть выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно-стимулирующая, планово-прогностическая, организационно-прогностическая, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. В коллективе создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий Учреждением. Заведующий Учреждением назначается начальником управления образования. Утверждение структуры и штатного расписания Учреждения осуществляется заведующим Учреждением. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;
- Родительский совет Учреждения..

Положительные результаты управленческой деятельности ДОУ выражаются в подборе качественного состава педагогических кадров, введении экспериментальной деятельности и инноваций в педагогический процесс, укреплении материально-

технической базы, совершенствовании методической, контрольно-аналитической деятельности.

МАДОУ «Детский сад № 45 «Улыбка», функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

### 3.4. Материально-технические условия, предметно-пространственная среда

Здание МАДОУ «Детский сад № 45 «Улыбка», – отдельно стоящее здание, расположено внутри жилого комплекса. типовое, трехэтажное. Год постройки – 1975г.

Детский сад имеет ограждённый земельный участок площадью 5073 кв.м.. Территория участка ограждена забором высотой 1,6 м, здание имеет наружное электрическое освещение.

Площадь территорий детского сада огорожена и озеленена различными породами морозостойких карликовых деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположен прогулочный участок, спортивная площадка, площадка для игр по ПДД, театральные и музыкальные постановки. Участок оснащен стационарным игровым оборудованием, теплицей, малыми фольклорными формами. В летнее время года высаживаются огород и разбиваются клумбы. В зимний период строятся снежные постройки.

Согласно планового проекта имеются кабинет педагога-психолога, 2 кабинета учителя-логопеда, медицинский кабинет, музыкальный зал, плавательный бассейн, зимний сад, спортивный зал, игровой дворик, пищеблок, прачечная, подсобные помещения. Все кабинеты оснащены современным оборудованием.

Материально-техническая база предусматривает для детей просторные групповые помещения с отдельными спальнями и раздевалками. С учётом требований СанПиН и реализуемой общеобразовательной программы оборудованы 11 групповых помещений, развивающая среда которых отвечает возрастным особенностям детей, обеспечивает построение целостного педагогического процесса, способствует обогащению познавательного, социального, художественно-эстетического, речевого развития, обогащению игрового опыта.

В МАДОУ «Детский сад № 45 «Улыбка» за 2015-2020г. была проведена покраска здания учреждения с внешней стороны, в 2018г. полная замена кровли. Проведен ремонт групповых помещений, облицовано плиткой лестничные марши коридора второго этажа, медицинского кабинета, произведён ремонт кабинетов специалистов. Приобретено дополнительное оборудование для буфетных, детская мебель, дидактические пособия, игры, игрушки и канцтовары.

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
<b>11 групповых помещений</b>	Организация и проведение образовательного процесса с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников.	Центры активности, в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей: центр сюжетно-ролевых (драматических) игр; центр театральной деятельности; познавательный центр (математика, сенсорика, логика); центр книги; речевой центр (грамота); центр природы и экспериментирования; центр изобразительной деятельности; центр

		конструирования и ориентировки в пространстве; физкультурный центр; уголок уединения; открытая площадка для группового сбора
<b>Спальные помещения</b>	Дневной сон	Спальная мебель
<b>Приемные</b>	Самообслуживание Информационно-просветительская работа с родителями	-Шкафчики для одежды -Скамейки -Стеллаж для игрушек, используемых на прогулке или коробки -Выставка достижений детей в разных областях. -Фотоальбомы о жизни в группе. -Информационный стенд для родителей (рекомендации, информация, памятки и т.д.)
<b>Физкультурный зал</b>	Функциональное помещение для проведения утренних и вечерних гимнастик, физкультурных занятий, спортивных секций и кружков, развлечений, спортивных праздников.	-Традиционные пособия: гимнастическая стенка, канаты, веревочные лестницы, мячи, гимнастические палки, обручи, велосипеды, самокаты и т.д.; -Спортивно-игровое оборудование: мягкие модули, гимнастические батуты, надувной батут; -Физкультурно-оздоровительное оборудование: сухие бассейны с цветными шариками, мячи – прыгуны, массажные мячи, гимнастическая дорожка, дорожка для профилактики плоскостопия; -Нестандартное физкультурное и спортивно-игровое оборудование
<b>Музыкальный зал</b>	Организация утренних и вечерних гимнастик, музыкальных занятий, праздников, спектаклей, тематических мероприятий, досугов, общих родительских собраний	-Методическая литература по музыкальному воспитанию -Сборники нот -Стеллажи для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала -Музыкальный центр -Фортепиано -Разнообразные музыкальные инструменты для детей -Синтезатор -Подборка дисков с музыкальными произведениями -Дидактические музыкальные игры, пособия -Стулья детские хохлома -Стулья взрослые, мягкие
<b>Плавательный бассейн</b>	Предназначен для обучения детей плаванию, проведения закаливающих процедур, спортивных праздников и развлечений на воде.	-Разнообразное игровое плавающее и тонущее оборудование, с изменяющейся плавучестью -Надувные круги, нарукавники разных размеров -Разделительная дорожка -Плавательные доски разных размеров. -Палки поролоновые -Пояса с петлей для обучения плаванию -Круги спасательные детские
<b>Прогулочная веранда для детей</b>	Расположена на 3 этаже – для организации прогулок при	-Пособия и игрушки -Столы и стульчики

<b>раннего и младшего возраста «Бабушкин дворик»</b>	сниженной температуре воздуха для детей раннего и дошкольного возраста в неблагоприятные дни, динамических часов, двигательной активности	-Шкафы для игрушек -Грядки
<b>Патриотический центр «Край мой Северный»</b>	Ознакомление с природой, животным и растительным миром Таймыра; культурой и бытом народов Таймыра (национальные праздники, игры); произведениями устного народного творчества коренных малочисленных народов Севера.	Культурно-познавательная среда представлена материалом «Животный мир полуострова Таймыр»; «Норильск – труженик для дошкольников» играми и игрушками, макетами плавильного цеха и аэропорта. Библиотека мини- музея содержит литературу о Норильске, путеводители по Таймыру, альбомы фотографий, репродукций, иллюстраций. Подбор материала о животных и растительности тундры, энциклопедический материал, детская литература, дидактические игры.
<b>Зимний сад</b>	Предназначен для организации наблюдений, различных видов трудовой деятельности, используется как место для психологической разгрузки.	-Цветы -Скамейки -Материалы для организации труда в природе -Картины о природе -Альбомы, муляжи, дидактические игры, энциклопедии -Художественная литература -Оборудование для опытов и экспериментов с живой и неживой природой (магниты, очки, лупы, микроскопы и др.) Центры: Бабушкин дворик", "Бизиборды", "Художественно-эстетический центр", речевой центр «Звукарик» шашечный центр
<b>Кабинет учителя-логопеда</b>	Предназначен для оказания помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной речи, в освоении ими основной общеобразовательной программы дошкольного образования.	- Ноутбук -Стол для индивидуальных занятий -Большое настенное зеркало с подсветкой и шторами -Шкафы для методической литературы, пособий -Развивающие, дидактические игры -Материалы для диагностического обследования -Методическая литература -Игровой материал -Документация учителя-логопеда
<b>Кабинет педагога-психолога</b>	Предназначен для организации психологопедагогической поддержки, организации индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий, организации консультативной работы с родителями и педагогами	-Оборудование психологической разгрузки и коррекции; -Оборудование для индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы; -Материалы диагностики (диагностический комплект Стребелевой); -Зона для консультирования; -Ноутбук; -Методическая литература; -Уголок уединения -Методическая литература -Игровой материал -Документация педагога-психолога

<b>Логопункт</b>	Предназначен для оказания помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной речи, в освоении ими основной общеобразовательной программы дошкольного образования.	-Ноутбук -Стол для индивидуальных занятий -Большое настенное зеркало с подсветкой и шторами -Шкафы для методической литературы, пособий -Развивающие, дидактические игры -Материалы для диагностического обследования -Методическая литература -Игровой материал -Документация учителя-логопеда
<b>Методический кабинет</b>	Осуществление информационно-методической работы для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения	-Педагогическая и методическая литература -Периодические издания -Пособия -Опыт работы педагогов -Материалы аттестации педагогов -Материалы консультаций, семинаров и т.д. -Музыкальный центр -Компьютер -Принтер -Ламинатор -Брошюратор -Мультимедийный проектор -Ноутбук

Кабинеты полностью оснащены техническими средствами, наглядными пособиями, программно-методическим обеспечением

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «спортивный центр». Воспитателями групп регулярно пополняется содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом. Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы.

В групповых помещениях имеется место для индивидуальной и дифференцированной работы с детьми, которая направлена на оптимизацию выявленных затруднений и закрепление пройденного материала.

#### Электронные ресурсы

Учреждение располагает оргтехникой и средствами ТСО: имеется 15 компьютеров (4 имеют доступ к сети Интернет), 10 принтеров, 1 телевизор, 11 магнитофонов, 2 музыкальных центра, радиосистема с 4-мя микрофонами, видеотека.

Наличие в Учреждении интерактивного комплекса 2 штуки (видео проектор, интерактивная доска) позволяет расширить возможности организации образовательного процесса, это показ презентаций для ознакомления детей с окружающим миром, представление воспитателями опыта работы, демонстрация результатов педагогической деятельности на родительских собраниях. Оснащенность компьютерной техникой позволяет педагогам создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и

презентации, формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма, проводить мониторинги достижения детьми результатов освоения ООП ДО и АООП ДО.

В целях обеспечения реализации образовательных программ и в соответствии с законодательством РФ в Учреждении формируется библиотека информационно-методического обеспечения в печатном и цифровом (электронном) виде.

### **Пожарная и антитеррористическая безопасность**

В целях обеспечения пожарной безопасности и антитеррористической защищенности изданы приказы, назначены ответственные за пожарную и антитеррористическую безопасность образовательного учреждения; разработаны и утверждены планы действий при ЧС, инструкции для педагогического коллектива и обслуживающего персонала по действиям при пожаре и угрозе террористического характера. Регулярно проводится учебная эвакуация. В здании имеется охранно-пожарная сигнализация, лицензированная охрана. Физическую охрану воспитанников и сотрудников ДОУ осуществляет ООО «ЧОО Меркурий», на договорной основе.

1. В детском саду разработан паспорт дорожной безопасности, согласован с начальником ОГИБДД ОМВД России по городу Норильску.

2. В детском саду установлена «тревожная кнопка» и автоматическая пожарная сигнализация.

3. Детский сад оснащен системой внутреннего и наружного видеонаблюдения.

4. В ДОУ проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности с работниками.

5. Педагоги ДОУ регулярно проводят с детьми и родителями мероприятия по ОБЖ и ПДД.

### **3.5. Анализ результатов работы дошкольного образовательного учреждения по реализации образовательной программы**

Основу образовательного процесса в детском саду составляет ориентация педагогов на охрану и укрепление психического и физического здоровья детей, развитие познавательных и личностных возможностей воспитанников.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии:

- с Образовательной программой дошкольного образования (далее – Программа), которая определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста от 1,5 до 8 лет. Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «Радуга» под редакцией Т.Н. Дороновой. (рекомендованной Министерством образования РФ)

- с адаптированной образовательной программой, которая определяет содержание и организацию образовательного процесса для ребенка дошкольного возраста, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности ребенка.

Программы разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, реализуются на русском языке. Содержание Программ учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Основополагающим условием реализации миссии является философия организации, рассматриваемая как система смыслов и ценностей, которые определяют жизнедеятельность организации в целом и поведение каждого его сотрудника. К ценностям ДООУ относятся:

Педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогического процесса с учетом потребностей новой государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширения перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ. Индивидуализация, для нас самоценна личность каждого ребёнка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаём такие условия в ДООУ, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей). Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, это непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности.

Программы сформированы в соответствии с принципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Режим дня в Учреждении соответствует возрастным особенностям детей, максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов. На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов. Продолжительность ежедневных прогулок на свежем воздухе составляет 3 - 4 часа.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не превышает 10 мин. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. Во время непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Учебный год в детском саду начинается с углубленной диагностики детей и комплексной оценки состояния их здоровья и развития.

Специалистами ПМПк изучаются:

- ◆ Социальное благополучие воспитанников
- ◆ Физическое развитие и функциональное состояние организма
- ◆ Психодинамические свойства и нейродинамические характеристики нервной системы
- ◆ Интеллектуальное развитие

Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка, динамики его развития и состояния здоровья позволяет определить общие проблемы, над которыми необходимо работать всему педагогическому коллективу. На основании целостного видения воспитанника, с учётом его актуального состояния и динамики предыдущего состояния определяются дети, нуждающиеся в индивидуальной помощи, разрабатывается стратегия их сопровождения.

Для организации образовательной деятельности педагоги используют современные образовательные технологии – «Клубный час», «Дети - волонтеры», «Игровые проблемные ситуации». При планировании образовательной деятельности используются положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой моделей построения воспитательно-образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Комплексно-тематическая модель: в основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в дошкольном учреждении, в различных формах совместной деятельности взрослых и детей, а так же в самостоятельной детской деятельности.

В ходе педагогической диагностики, проводимой в конце учебного года в каждой возрастной группе, выявлено: у 94% воспитанников сформированы целевые ориентиры дошкольного образования, у 6% воспитанников сформированы недостаточно в силу индивидуальных особенностей.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет-ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к НОД и другим мероприятиям;

- использование ИКТ для внедрения инновационных педагогических технологий;
- использование цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками, редактировать и демонстрировать их;
- использование интернет-ресурсов в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

Открытость, педагогический коллектив ДОО открыто взаимодействует с социальными партнёрами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами города, региона, страны, представляет свои наработки на форумах разного уровня – муниципальном, региональном, федеральном.

В Концепции дошкольного воспитания, программах воспитания и обучения детей дошкольного возраста подчеркивается, что реальной целью образования дошкольников является развитие неповторимой индивидуальной личности каждого воспитанника. Поэтому для создания модели современного дошкольного образовательного учреждения необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия

#### Физкультурно-оздоровительная работа

Одним из приоритетных направлений воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения является охрана и укрепление психофизического здоровья дошкольников. Реализация данного направления ведется непрерывно через включение в режим дня и образовательный процесс оздоровительных технологий, выполнение мероприятий, предусмотренных годовым планом, с использованием разнообразных форм.

Работа по физическому воспитанию, развитию двигательной активности детей строится индивидуально, небольшими подгруппами или фронтально в течение дня, в том числе на прогулке и во второй половине дня в соответствии с системой физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы, утвержденной в ДОО.

В условиях Крайнего Севера в период полярной ночи и выхода из неё у детей отмечается вынужденная низкая двигательная активность, что неблагоприятно влияет на физическое состояние и работоспособность детского организма. Поэтому мы уделяем особое внимание двигательному режиму в детском саду. Нами апробирован и введён в практику работы двигательный режим, который включает в себя утреннюю гимнастику, физминутки, физпаузы, «минутки здоровья», игры, развлечения, самостоятельные упражнения – ежедневно, спортивные секции 1 раз в неделю, физкультурные занятия, игровые занятия, плавание 2 раза в неделю. Специалистами дошкольного учреждения разработана система физкультурно-оздоровительной работы, которая включает в себя оздоровительную, двигательно-образовательную и коррекционную работу.

Физическое воспитание строится с учётом физической подготовленности детей. С этой целью определяется путем наблюдения уровень развития физических качеств, что помогает прогнозировать и корректировать воспитательно-образовательную работу, осуществлять дифференциальный подход, позволяет обеспечить максимальное развитие каждого ребёнка в соответствии с его возможностями.

Охват дошкольников физкультурными занятиями под руководством инструктора по физической культуре составил 89% Уровень физического развития дошкольников в последние три года остается стабильно высоким.

Охват детей спортивными всех детей дошкольного возраста секциями составляет 15% (32 ребенка) от всех детей ДОО: каратэ- 4, фигурное катание на коньках-3, плавание-

3, спортивная акробатика-3, тхэквондо-2, хоккей-3, восточное боевое единоборство-1, скалолазание-2, шахматы-1, прыжки на батуте-1, танцевальный спорт 12

Оценка состояния здоровья детей включает следующие показатели: общая заболеваемость; заболеваемость детей в случаях, в детоднях на 1 ребенка; индекс здоровья; распределение детей по группам физического развития; распределение детей по группам здоровья.

За последние три года увеличилось количество воспитанников с 1 и 3 группой здоровья увеличилось, количество детей с 5 группой здоровья остается стабильным.

В периоды повышения острой респираторной заболеваемости в учреждении проводится специфическая и неспецифическая профилактика, просветительская работа с семьями воспитанников.

Для оценки **уровня здоровья** воспитанников медицинскими работниками Учреждения ежегодно проводится мониторинг. Полученные в ходе мониторинга данные учитываются педагогами при организации физкультурно-оздоровительной работы.

№	Вид мониторинга	Периодичность	Регулирование
1.	Анализ адаптации воспитанников	ежегодно	Секционный педсовет
2.	Анализ уровня заболеваемости, динамика заболеваемости, пропуски по болезни на одного ребенка, число часто болеющих детей	ежеквартально	планерки
3.	Анализ состояния здоровья воспитанников (переход из одной группы здоровья в другую)	ежегодно	Итоговый педсовет
4.	Динамика индекса здоровья воспитанников	ежегодно	
5.	Оценка физического развития воспитанников	ежегодно	
6.	Анализ результатов планового обследования специалистов	ежегодно	

В ДОУ реализуется система закаливания, предусматривающая постепенность, последовательность, систематичность, комплексность, учет индивидуальных особенностей ребенка, разработана схема проведения закаливающих процедур.

#### Коррекционная работа

С целью обеспечения коррекционного сопровождения воспитанников с нарушениями речи в учреждении функционирует логопедический пункт, 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Содержание работы и организационные моменты деятельности закреплены «Положением о логопедическом пункте», «Положением о группе компенсирующей направленности для детей с ТНР».

Коррекционно-формирующий аспект воспитания дошкольников с различными видами речевых нарушений является составной частью воспитательно-образовательной системы специальных групп детского сада. Логопедическое коррекционно-педагогическое воздействие направлено на оказание коррекционной помощи воспитанникам дошкольного учреждения, имеющим нарушения в развитии всех компонентов речи, в освоении ими образовательной/адаптированной программы дошкольного образования, устранение речевого дефекта у детей, а также предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению к грамоте, профилактика дисграфии).

Для логопедических занятий на логопункт зачисляются дети со следующими речевыми нарушениями: ФФНР, дизартрия; ОНР 1,2,3 уровня речевого развития; дизартрия. В группу компенсирующей направленности зачисляются дошкольники, имеющие заключение ТПМПК. В результате проводимой коррекционно-развивающей работы ежегодно с нормой речи выпускается от 80% до 90% дошкольников, оставшиеся воспитанники продолжают обучение в рамках логопедического пункта.

Психологическому благополучию ребёнка способствуют занятия с педагогом-психологом с использованием песочной терапии, игро- и сказкотерапии, тренингов по коррекции негативных личностных отклонений.

Выпускники учреждения, посещавшие логопедический пункт, успешно адаптируются в условиях перехода на начальную ступень школьного обучения, успешно обучаются в общеобразовательных школах района, посещают учреждения дополнительного образования.

Эффективность коррекционной деятельности определяется системой взаимодействия специалистов, педагогов и родителей. В МАДОУ такой системой является психолого-медико-педагогический консилиум (далее - ПМПк), цель которого - обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и/или состоянии декомпенсации, исходя из реальных возможностей МАДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение в детском саду стало комплексной технологией, позволяющей объединить всех участников образовательного процесса в решение задач оздоровления, развития, обучения, воспитания и социализации детей. Главным звеном психолого-медико-педагогического сопровождения детей является психолого-медико-педагогический консилиум, представляющий организационную форму, которая помогает педколлективу разработать и спланировать единую стратегию сопровождения каждого ребёнка, задействовать при этом профессиональный и личностный потенциал всех специалистов дошкольного учреждения.

Дополнительное образование воспитанников. В течении всего времени в учреждении функционировали различные групповые кружки и секции для детей: вокальная студия «Озорные нотки», кружок «Веселая мастерская» (работа с природным материалом), кружок «Декоративная тарелочка», «Волшебные пальчики» (театральная деятельность), кружок журналистов «Будь в меде», кружок «Волшебные шашки», «Пластилиновые истории», «Волшебные краски». Всего в кружковой и секционной деятельности было охвачено 120 воспитанника в возрасте 4-7 лет (39% от общего количества воспитанников, посещающих учреждение).

Система дополнительного образования детей организована на основе социального запроса родителей, с учетом склонностей и интересов детей, приоритетного направления деятельности Учреждения.

На данный момент подготовлены документы на введение платной услуги: "Вместе весело шагать" по курсу "Степ -аэробика" для детей старшего дошкольного возраста. С 2020 года планируется расширение платных услуг в ДОУ.

Инновационная деятельность способствует профессиональному росту педагогов. С октября 2017 года Детский сад получил Свидетельство о присвоении Учреждению статуса Сетевой экспериментальной площадки Федерального института развития образования

(ФИРО) по теме: «Вариативно-развивающее образование как инструмент достижения требований ФГОС ДО». Администрацией детского сада заключено соглашение с ООО «Издательство «Вентана-Граф», для обеспечения информационно-методической помощи педагогам, которые используют в своей практике образовательную программу ДО «Тропинки» и парциальные программы. Срок действия соглашения - 3 года с момента его подписания. Результаты экспериментальной деятельности представлены профессиональному сообществу в форме статей, выступлений, участия в конкурсах на муниципальном, региональном, федеральном уровнях.

#### Результативность взаимодействия с семьей и социальными партнерами

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса. Составной частью работы МАДОУ является сотрудничество с семьями воспитанников.

Направления деятельности МАДОУ по взаимодействию с семьями воспитанников:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки инициатив семьи.

Для совместной целенаправленной деятельности родителей (законных представителей) и педагогов, в ДОУ реализуется разработанная модель социального партнерства с семьями воспитанников, позволяющая выстроить систему взаимодействия «Родитель - Ребенок - Педагог», где ребенок является ведущим субъектом внимания, а взаимоотношения взрослых - эмоционально равными, взаимно приемлемыми, свободными и независимыми, но содружественно- конструктивными.

Родители (законные представители) принимали участие: в заседаниях родительского комитета Учреждения; в работе родительских комитетов групп; в традиционных сезонных мероприятиях; в социологических опросах, направленных на выявление степени удовлетворенности родителей (законных представителей) процессом и результатами воспитательно-образовательных потребностей и особенностей различных категорий семей.

В течение отчетного года в работе с родителями (законными представителями) педагоги использовали разнообразные формы сотрудничества: родительские собрания в нетрадиционных формах, мультимедийные презентации, всеобуч, Дни открытых дверей, круглые столы, фотовыставки, выставки сотворчества родителей и детей, конкурсно-соревновательные программы, совместные благотворительные акции и т.д.

Большей включенности и информирования родителей ходом воспитательно-образовательного процесса способствовала работа официального сайта Учреждения в сети Интернет, на котором родители могут познакомиться с нормативно-правовой базой Учреждения, планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, задать свой вопрос администрации Учреждения.

Информация о деятельности детского сада, размещенная на сайте соответствует требованиям статьи 29 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и «Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», утвержденным Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582.

Таким образом, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, кадровом ресурсе, материально-техническом оснащении.

Во исполнение Постановления Администрации города Норильска от 17.07.2014 № 240 «Об утверждении порядка проведения мониторинга потребности в муниципальных услугах путем изучения мнения населения и юридических лиц об удовлетворенности качеством муниципальных услуг» и распоряжения Управления образования от 21.11.2018 № 280-438 «О проведении мониторинга потребности в муниципальных услугах» (далее – распоряжение Управления) проведено анонимное анкетирование потребителей муниципальных услуг по вопросу удовлетворенности качеством муниципальных услуг, предоставленных образовательными учреждениями в 2019 году

Анкетирование проведено на официальном сайте Управления <http://norduo.ucoz.ru/> и в образовательных учреждениях на заранее распечатанных бланках.

Цель мониторинга: определение степени удовлетворения потребности получателей в муниципальных услугах, выявление необходимости в дополнительных муниципальных услугах, предоставляемых образовательным учреждением.

В мониторинге приняло участие 170 родителя (законных представителя), что составляет 73% от численности семей в Детском саду, были получены такие результаты ответов:

1. Из каких источников Вы узнаете о новостях в сфере образования, новых законодательных актах, предстоящих изменениях:

-Личное общение с работниками муниципального учреждения (собрания, консультации, беседы) -170/ 73%)

-От друзей и знакомых, родственников, иных лиц-104/45%

-Средства массовой информации (телевидение, печатные издания, радио), стенды и другая печатная информация, размещенная в общеобразовательном учреждении.-22/11%

2. Удовлетворяет ли Вас уровень и качество информации о системе образования: да-170/73, нет-10/4%

3. К какой категории потребителей муниципальных услуг Вы относитесь

- Родитель (законный представитель) несовершеннолетнего обучающегося за исключением (ребенка-инвалидов, сироты и детей, оставшиеся без попечения родителей).-166/72%

- Родитель (законный представитель) несовершеннолетнего обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и (или) ребенка-инвалида-14/6%

4. Приходилось ли Вам обращаться для решения вопросов к заведующему детского сада? : да-67/29%, нет-99/43%

5. Вопросы, с которыми Вы обращались были решены?: да-64/27%, нет-2/0,8%

6. Приходилось ли Вам обращаться для решения вопросов к начальнику/специалистам Управления образования?: да-15/7%, нет-133/58%

7. Удовлетворяет ли Вас качество реализации дошкольных образовательных программ: удовлетворяет- 168/99%, не удовлетворяет- 4/1%

8. Реализация дополнительных общеразвивающих программ: удовлетворяет-148/64%, не удовлетворяет-9/4%, не являюсь получателем услуги 8/3%

9. Психолого-педагогическое консультирование: удовлетворяет- 161/70%, не удовлетворяет- 10/4%, не являюсь получателем услуги 9/4%

10. Существует ли потребность в дополнительных муниципальных услугах, предоставляемых образовательным учреждением?: да-53/23%, нет-84/37%

Проведенный анализ результатов анкетирования, позволил определить перспективы развития: продолжать просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и 24 своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей.

Родители выдвигают следующие желания к организации работы в ДОУ: прежде всего, наличие в учреждении высококвалифицированных специалистов, качественная организация образовательного процесса, наличие дополнительного образования. Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители достаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями познавательные-игровые мероприятия.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДОУ компетентной воспитательно-образовательной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон. Все рекомендации и пожелания респондентов были проанализированы и приняты к сведению.

#### Организация взаимодействия с социумом

Учреждение является открытой социальной системой, постоянно взаимодействует в процессе образования личности дошкольника с внешней средой: образовательными организациями, объектами социальной сферы, социумом ближайшего окружения, прежде всего с субъектами социального заказа (семья, школа). Взаимодействие ДОУ с различными учреждениями и организациями осуществляется на основе договоров о сотрудничестве, а познавательная и практическая деятельность дошкольников направлена на решение социально значимых задач, позволяющих активизировать эмоциональную среду.

С учреждениями дополнительного образования детей в целях расширения спектра оказываемых услуг и повышения качества образования (МБУ «Централизованная библиотечная система»; МБУ «Детская семейного чтения», МУ «Норильская художественная галерея»; Норильский Заполярный театр драмы им. В.В. Маяковского; МБДОУ "Детские сады" № 99, 97, 14; СМИ: ГТРК «Норильск», «Забавная полянка» приложение к газете «Заполярная правда»; Норильская детская школа безопасности движения; "Городской центр культуры". В рамках сотрудничества со всеми вышеуказанными учреждениями были заключены договоры о взаимодействии. Работа с учреждениями осуществлялась через организацию экскурсий, совместных мероприятий, участие в праздниках, конкурсах, встречи с творческими людьми, совместные проекты по организации досуга семьи и воспитанников и др.

#### Эффективность деятельности педагогического коллектива по реализации образовательной программы

Основным показателем качества образовательной деятельности является сформированность целевых ориентиров у выпускников Учреждения. С целью определения достижения детьми планируемых результатов (целевых ориентиров) освоения

образовательной программы проводилось педагогическое наблюдение, по результатам которого можно сделать вывод о том, что у детей сформированы такие универсальные учебные действия, как умение слушать и понимать инструкцию взрослого, умение выполнять действие по образцу, инициативность и самостоятельность суждений, произвольность. Таким образом, основная образовательная программа дошкольного образования ДООУ реализуется в полном объеме. Все выпускники детского сада в рамках реализации ООП ДО достигли целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Выпускники МАДОУ «Детский сад № 45 «Улыбка» успешно адаптируются к условиям школьной жизни, в коллективе сверстников, посещают учреждения дополнительного образования и активно участвуют в культурно- досуговых мероприятиях города.

Качество организации образовательной деятельности подтверждает активное участие воспитанников и их семей в конкурсах, акциях и фестивалях городского, регионального и федерального значения. За последние три года около 52 % воспитанников приняли участие и стали победителями конкурсов различного уровня.

### 3.6. Финансовые условия

Развитие материально-технической базы тесно связано с бюджетным финансированием и развитие внебюджетного финансирования МАДОУ «Детский сад № 45 «Улыбка» Организация финансово-хозяйственной деятельности отражается в Уставе учреждения и осуществляется в соответствии с постановлением Администрации города Норильска в виде:

- субсидий на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием МАДОУ «Детский сад № 45 «Улыбка» в соответствии с муниципальным заданием муниципальных услуг (выполнением муниципальных работ);
- субсидий на иные цели;
- бюджетных инвестиций;
- бюджетных ассигнований на осуществление МАДОУ «Детский сад № 45 «Улыбка» полномочий исполнительного органа местного самоуправления по исполнению публичных обязательств перед физическим лицом, подлежащих исполнению в денежной форме.

В учреждении разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с НСОТ.

### 3.7. SWOT – анализ оценки потенциала развития МАДОУ «Детский сад № 45 «Улыбка»

Проведенный анализ работы МАДОУ «Детский сад № 45 «Улыбка» позволил обнаружить ряд проблем, требующих решения на новом этапе развития учреждения и определить цели и задачи развития.

<b>Внутренняя среда</b>	<b>Внешняя среда</b>
<b>Сильные стороны (S)</b>	<b>Возможности (O)</b>
Психолого-педагогические условия реализации ООП и АООП дошкольного образования: -наличие специалистов (учителя-логопеда,	<b>Стратегия развития</b> 1. Повышение конкурентоспособности и результативности деятельности учреждения,

<p>педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя) для проведения коррекционной работы с детьми с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-практический опыт образовательной и коррекционной деятельности в ДОУ;</li> <li>- оптимальный профессиональный уровень педагогического коллектива.</li> <li>-Образовательная среда МАДОУ «Детский сад № 45 «Улыбка» в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>-Благоприятный психологический климат в коллективе.</li> <li>-Наличие в учреждении группы компенсирующей направленности, возможность открытия группы комбинированной направленности.</li> <li>-Развитые, устойчивые взаимосвязи ДОУ с социальными институтами города.</li> </ul>	<p>обусловленное улучшением качества образовательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Обеспечение условий для реализации профессионального стандарта педагога: <ul style="list-style-type: none"> <li>-оптимизация системы повышения профессионализма педагогов, как носителей образования, способных обеспечить выполнение современных требований к образованию.</li> <li>-обеспечение психологического комфорта педагогов, создание атмосферы педагогического оптимизма, ориентации на успех, материальное стимулирование.</li> </ul> </li> <li>3. Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования; внедрение новых развивающих технологий, в первую очередь игровых и информационно-коммуникативных.</li> <li>4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей.</li> <li>5. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.).</li> </ol>
<b>Слабые стороны (W)</b>	<b>Риски (Т)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Недостаточное оснащение материально-технической базы учреждения принципу «доступности» для людей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>-Отсутствие разработанного типового Положения об организации инклюзивного образования.</li> <li>-Низкая включенность родительской общественности в образовательный процесс.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Недостаточное бюджетное и внебюджетное финансирование ДОУ</li> <li>-Увеличение количества детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.</li> <li>-Отсутствие в МАДОУ «Детский сад № 45 «Улыбка» группы комбинированной направленности.</li> <li>-Проблема «эмоционального выгорания педагогов» вследствие профессиональных стрессов.</li> </ul>

Таким образом, по результатам SWOT – анализа можно выделить следующие стратегические направления развития МАДОУ «Детский сад № 45 «Улыбка»:

- модернизация образовательной деятельности в соответствии со стандартами нового поколения;
- повышение конкурентоспособности учреждения;
- обеспечение развития кадрового потенциала ДОУ;
- привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательной деятельности МАДОУ «Детский сад № 45 «Улыбка»;

-совершенствование и развитие материально-технической базы ДООУ.

Реализация данных направлений развития МАДОУ «Детский сад № 45 «Улыбка» возможна в рамках оптимального сценария устойчивого развития, предполагающего дальнейшее поступательное развитие учреждения в инновационном пространстве их реализации.

#### **Раздел IV. Концепция развития дошкольного образовательного учреждения**

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Миссия детского сада – в объединении усилий ДООУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

#### **4.1 Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения**

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых можно описать качества личности выпускника нашего ДООУ.

**Самостоятельность и инициативность.** У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

**Ответственность и самоконтроль.** Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы. Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, детский сад выпускает ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Концептуальной идеей Программы является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник.

#### **4.2 Образ педагога дошкольного образовательного учреждения**

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

### 1. *Профессионализм воспитателя:*

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм обучения и воспитания, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

### 2. *Проявление организационно-методических умений:*

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

### 3. *Личностные качества педагога:*

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

### **4.3 Модель будущего детского сада (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацию подходов;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- тесную преемственность дошкольной и школьной ступени системы образования, с целью более эффективного социокультурного, интеллектуального и личностного развития ребенка;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития ДОУ.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2020-2025г.г.

Для создания модели современного дошкольного образовательного учреждения необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

#### **4.4 Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения**

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

#### **4.5 Механизм реализации Программы Развития**

Механизмом реализации программы Развития ДОУ являются составляющие ее проекты и программы.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из руководителя ДОУ, заместителей руководителя, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом

совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через отчет о самообследовании ежегодно.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации Программы развития.

Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития

Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.

- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДООУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДООУ услуг.

### Раздел 5. Основные направления Программы Развития

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.

2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей - инвалидов.

3. Развитие потенциала педагогического коллектива в вопросах дополнительного образования воспитанников, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

4. Создание условий для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития, ведения экспериментальной работы по применению деятельностного метода в образовательной работе.

5. Взаимодействие с социальными партнерами города.

<i>Задачи этапа</i>	2020-2021	2021-2022		2022-2023	2023-2024	2024-2025	Участие ресурсных партнёров	Ответственные
<b>І этап (подготовительный) май 2020 г. – январь 2021 г.</b>								
<b>Цель: Подготовить ресурсы для реализации Программы Развития</b>								
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДООУ в связи с изменяющимися условиями	*							Заведующий ДООУ
Разработка перспектив развития системы взаимодействия с социальными центрами города	*							Заведующий ДООУ, зам.зав по УВиМР педагог-психолог
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	*							Заведующий ДООУ, зам.зав по УВиМР, председатель ПК
Подготовка пакета документов	*							Заведующий ДООУ,

для открытия платных образовательных услуг								зам.зав по УВиМР
Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ.	*							Заведующий ДОУ, зам. зав по АХР
Ремонтно-строительные работы	*							Заведующий ДОУ, зам. зав по АХР
<b>II этап (реализации) февраль 2021 г.- декабрь 2024 г.</b>								
<b>Цель: практическая реализация Программы Развития</b>								
Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами		*		*	*	*	Все, с кем имеются договора о сотрудничестве	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой Развития;		*		*	*	*		Заведующий ДОУ, зам.зав по УВиМР, зам. зав по АХР
Обновление содержания и форм деятельности для родителей		*		*	*	*		Зам.зав. по УВиМР, педагог-психолог
Разработка программного обеспечения для реализации дополнительных образовательных услуг ДОУ, в том числе и платной основе		*		*	*	*		Заведующий ДОУ, зам.зав по УВиМР, творческая группа
<b>Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы:</b> - участие в экспериментальной деятельности; - разработка, апробация и внедрение авторских технологий, проектов; - формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ; - создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта; - обеспечение условий для своевременного повышения квалификации педагогов ДОУ		*		*	*	*		Заведующий ДОУ, зам.зав по УВиМР, творческая группа, специалисты ДОУ
Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий и - обновление спортивного оборудования; - пополнение программно-методического обеспечения в соответствии требованиям ФГОС ДО; - внедрение современных форм		*		*	*	*		Заведующий ДОУ, зам.зав по УВиМР, педагоги ДОУ

осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий; - включение родителей в образовательный процесс; - повышение квалификации инструктора по физической культуре; - обеспечение информационной открытости детского сада.								
Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей)		*		*	*	*		Заведующий ДОУ, зам.зав по УВиМР, творческая группа, специалисты ДОУ
Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей: - участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ, Интернет ресурсов.		*		*	*	*		Заведующий ДОУ, зам.зав по УВиМР, педагог-психолог
Выполнение предписаний органов контроля и надзора		*		*	*	*		Заведующий ДОУ, зам.зав по УВиМР, зам. зав по АХР
Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)		*		*	*	*		Заведующий ДОУ, зам.зав по УВиМР, зам. зав по АХР
Ремонтно-строительные работы по содержанию здания		*		*	*	*		Заведующий ДОУ, зам. зав по АХР
<b>III этап (обобщающий) январь-май 2025 г.</b>								
<b>Цель: оценка качества реализованных мероприятий</b>								
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ обеспечивающей развитие ДОУ; реализации ООП и других образовательных программ						*		Заведующий ДОУ, зам.зав по УВиМР, зам. зав по АХР
Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ						*	Родительский совет	Заведующий ДОУ, зам.зав по УВиМР
Оценка уровня включенности						*	Родительский	Заведующий ДОУ,

педагогов родителей в экспериментальную деятельность ДОУ						совет	зам.зав по УВиМР
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством предоставления образовательных услуг					*	Родительский совет	Заведующий ДОУ, зам.зав по УВиМР, педагог-психолог
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга					*	Родительский совет	Заведующий ДОУ, зам.зав по УВиМР, зам. зав по АХР
Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, размещение на сайте ДОУ					*	Родительский совет	Заведующий ДОУ, зам.зав по УВиМР, зам. зав по АХР
Определение нерешённых проблем для разработки новой Программы Развития					*	Родительский совет	Заведующий ДОУ, зам.зав по УВиМР, зам. зав по АХР

### Раздел 6. Планируемый результат реализации Программы Развития дошкольного образовательного учреждения

Показатели эффективности реализации Программы развития и критерии результативности определены уставными целями и задачами образовательной организации.

Направление деятельности	Показатели эффективности	Критерии эффективности	Планируемый результат
Нормативно-правовое обеспечение	Соответствие деятельности «Детский сад № 45 «Улыбка» требованиям действующего законодательства	Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан.	Деятельность МАДОУ «Детский сад № 45 «Улыбка» в соответствии законодательством РФ.
Управление МАДОУ, кадровые условия	Выполнение муниципального задания на оказание услуг.  Совершенствование педагогических и управленческих процессов на основе независимой оценки качества образования (НОК).	Процент посещаемости детьми образовательного учреждения.  Реализация образовательных программ дошкольного уровня образования.  Участие «Детский сад № 45 «Улыбка» в независимых процедурах оценки качества образования (рейтинг).  Внешнее представление	Увеличение численности воспитанников, высокая посещаемость.  Повышение всестороннего личностного развития воспитанников.  Повышение конкурентоспособности «Детский сад № 45 «Улыбка» среди образовательных учреждений города.  Увеличение доли родительской общественности, положительно

	Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса	<p>участия ДОУ в независимых процедурах оценки качества образования (отчет по результатам самообследования, публикации в СМИ, в сети Интернет, сайте «Детский сад № 45 «Улыбка»).</p> <p>Оптимальная укомплектованность кадрами.</p>	<p>оценивающих деятельность «Детский сад № 45 «Улыбка» по всех показателям, в т.ч. с использованием Интернет-ресурсов (через официальный сайт ДОУ и города).</p> <p>Уровень укомплектованности кадрами позволяет эффективно реализовать ООП ДОУ и обеспечить специальные условия для реализации АООП ДОУ.</p> <p>Наличие у каждого педагога «Детский сад № 45 «Улыбка» системы профессионального развития, отвечающей потребностям и запросам современного образования.</p>
Психолого-педагогические условия	<p>Обеспечение доступности качественного дошкольного образования для всех категорий воспитанников.</p> <p>Создание условий для сохранения здоровья детей.</p>	<p>Создание условий доступности для всех категорий детей.</p> <p>Применение инновационных технологий педагогическими работниками, обеспечение широкого использования цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>Сокращение коэффициента детского травматизма.</p> <p>Динамика средних показателей по заболеваемости.</p>	<p>Повышение удельной доли воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, для которых созданы индивидуальные психолого-педагогические условия для достижения результатов усвоения АООП.</p> <p>Развитая система дополнительного образования в ДОУ Увеличение доли педагогов, применяющих инновационные методики, в т.ч. ИКТ, методики развивающего обучения на основе системно-деятельностного подхода в профессиональной деятельности.</p> <p>Отсутствие детского травматизма.</p> <p>Повышение индекса здоровья воспитанников.</p>
Материально-технические условия	<p>Обеспечение материально-техническими условиями в соответствии с потребностями «Детский сад № 45 «Улыбка»</p> <p>Обогащение образовательной среды «Детский сад № 45 «Улыбка»</p>	<p>Развитие материально-технической базы ДОУ в соответствии с ресурсными возможностями.</p> <p>Создание условий для модернизации образовательной среды.</p> <p>Развитие инфраструктуры</p>	<p>Качественное обновление материально-технической базы «Детский сад № 45 «Улыбка», в том числе современным мультимедийным и интерактивным оборудованием, учебно-методическими комплектами для реализации образовательной деятельности.</p> <p>Модернизация образовательной</p>

		«Детский сад № 45 «Улыбка» (участок, спортивные и культурные помещения, кабинеты специалистов)	среды «Детский сад № 45 «Улыбка» в соответствии с новыми тенденциями в области дошкольного образования.
Финансовые условия	Привлечение дополнительных объемов финансовых ресурсов	Эффективное расходование бюджетных средств.  Привлечение внебюджетных средств.	Формирование бюджета «Детский сад № 45 «Улыбка», учитывающего потребности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.  Развитие ресурсной базы инновационных процессов.

В результате реализации Программы Развития в жизнедеятельности ДОО произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОО.

Система управления ДОО будет соответствовать требованиям современности:

- будет усовершенствована внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОО;
- система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.

В ДОО будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные платные и бесплатные образовательные услуги. Открыты группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

Методическая служба ДОО обеспечит сопровождение воспитательно-образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, АОП, вариативные программы, как часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Кроме того, методическая служба ДОО будет способствовать:

- повышению профессионального уровня педагогов, качества организации воспитательно-образовательного процесса;
- освоению теории и применению на практике современных педагогических технологий в работе с детьми и родителями;
- улучшению психолого-педагогических условий в работе с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами.

Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения: в работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДОО.

Взаимодействие с ресурсными партнерами: расширены и укреплены связи ДОО с социальными партнерами.

Управление процессом реализации Программы развития и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы:

- Обеспечение эффективной работы образовательного учреждения;
- Обеспечение качества и доступности образования;
- Удовлетворение запросов субъектов образовательной деятельности;
- Сохранение уникальной позиции «Детский сад № 45 «Улыбка» в системе работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Постоянный контроль за выполнением Программы развития осуществляет Педагогический совет «Детский сад № 45 «Улыбка» с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно в отчете по результатам самообследования ДООУ и размещаются на официальном сайте учреждения в сети Интернет.