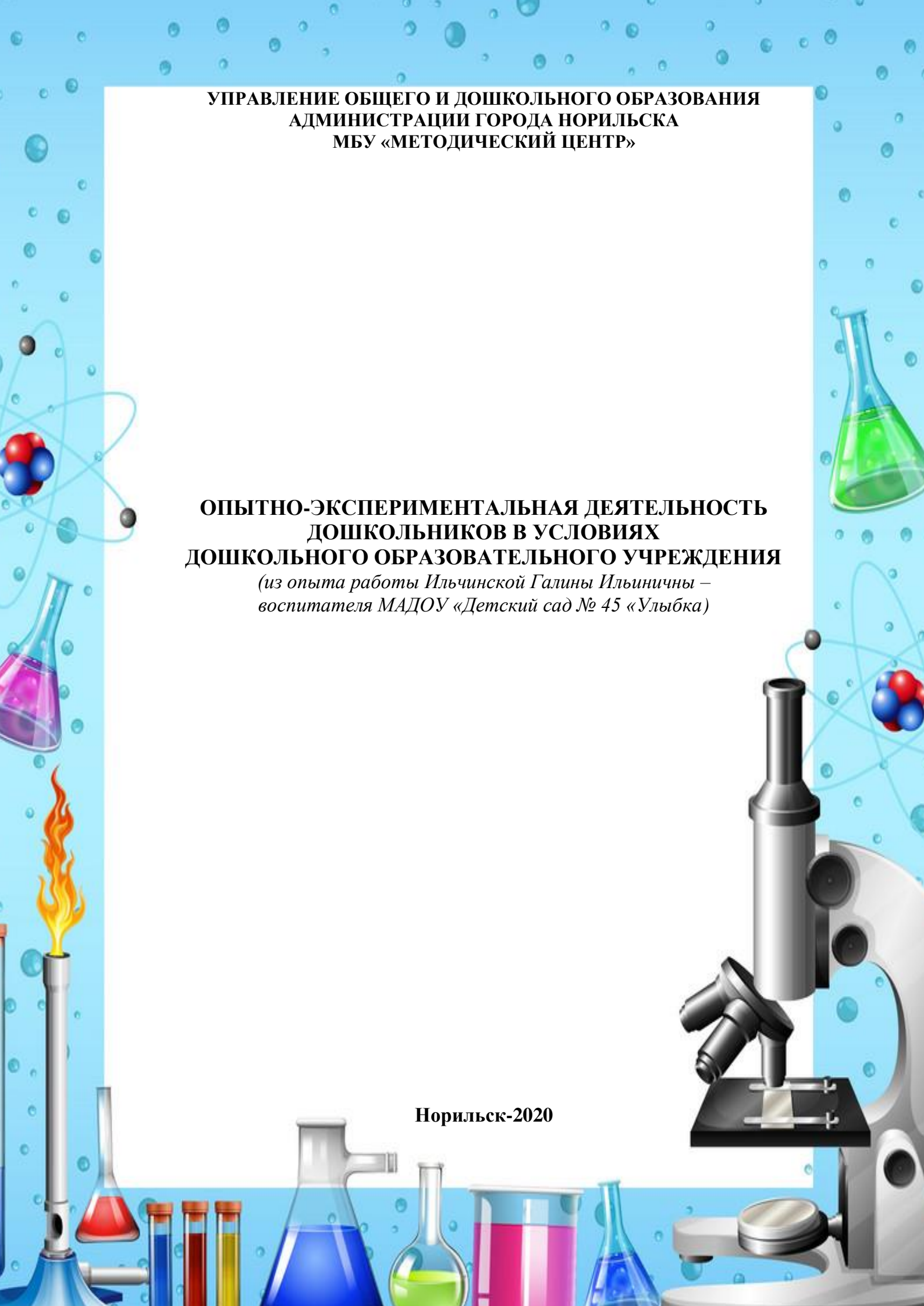


**УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА
МБУ «МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

**ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

*(из опыта работы Ильчинской Галины Ильиничны –
воспитателя МАДОУ «Детский сад № 45 «Улыбка»)*

Норильск-2020



Автор данного пособия представляет опыт работы по организации экспериментальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

В данном пособии раскрываются компоненты и формы организации работы по исследовательской деятельности на основе практического материала, рассказывается о приемах и методах совместной работы с детьми и родителями.

Автор дополняет представленную теоретическую часть практическими материалами в виде: анкет, конспектов для проведения исследовательской деятельности.

Пособие адресовано педагогам дошкольных образовательных учреждений города, а также заинтересованным родителям.

Методист Теньгаева И.А.

Муниципальное бюджетное учреждение «Методический центр»
г.Норильск, ул.Кирова, д.20А 23-88-49

СОДЕРЖАНИЕ

| | | стр. |
|------|--|------|
| I. | Введение | 5 |
| II. | Основная часть | 6 |
| 2.1 | Принципы в организации познавательной деятельности | 6 |
| 2.2 | Основные направления, формы, методы, приемы работы | 7 |
| 2.3 | Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста 6-7 лет | 9 |
| 2.4 | Методические рекомендации по организации центров детского экспериментирования | 9 |
| 2.5 | Структура работы по детскому экспериментированию | 10 |
| 2.6 | Диагностика развития и условий для осуществления экспериментальной деятельности воспитанников ДОУ. | 14 |
| 2.7 | Результативность педагогического опыта | 14 |
| 2.8 | Трудности и проблемы при использовании данного опыта | 15 |
| III. | Заключение | 15 |
| IV. | Литература | 16 |
| V. | Приложение | 17 |

БАНК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА



Ильчинская Галина Ильинична

Образование – среднее специальное. Борисоглебское педагогическое училище, 1983г.

Педагогический стаж – 25 лет, высшая квалификационная категория

Профессиональные достижения:

2011г.- Благодарственное письмо Агентства образования администрации Красноярского края.

2013г.- Благодарственное письмо Министерства образования и науки Красноярского края.

2015г.- Благодарственное письмо Администрации города Норильска.

2015г.- Диплом победителя конкурса профессионального мастерства «Воспитатель юбилейного года – 2015» МАДОУ "Детский сад № 45"Улыбка"

2017г. - Диплом участника 2 этапа муниципального профессионального конкурса «Педагог юбилейного года-2017»

Участие в конкурсах различного уровня и трансляция опыта по данной теме:

-Конкурс художественных работ Государственный природный заповедник «Большой Арктический», Публикация «Рыбы в природе», «Осетр сибирский». (городской) Гран – ПРИ. (2018г.)

-Сборник материалов VМеждународной научно-практической конференции "Инновации в образовательном пространстве опыт, проблемы, перспективы" (Лесосибирский педагогический институт) на факультете педагогики и психологии, (<http://ipi.sfu-kras.ru>), (2019г)

-Всероссийский заочный конкурс «Патриот России», материал на тему: Проект «Наш дом на краешке земли», диплом лауреата, (2018г.)

-Новосибирский научно – образовательный центр «Открытие», открытие21.рф; 2019г.

-Городские педагогические чтения«Норильский учитель: опыт прошлого – взгляд в будущее», секция «Современные педагогические технологии в контексте ФГОС – основа достижения качественного образовательного результата» выступление на тему: "Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста, через экспериментально - исследовательскую деятельность"(2020г.)

I. Введение

Современные требования образования ведут педагогов к поиску новых эффективных форм обучения дошкольников. В пункте 4.6. ФГОС ДО в целевых ориентирах указано, что у детей нужно развивать самостоятельность, инициативность в исследовательской деятельности. Это осуществляется через самостоятельное восприятие детьми простых и сложных опытов и экспериментов, участие в их проведении.

Самоценность дошкольного детства очевидна: первые семь лет в жизни ребенка - это период его бурного роста и интенсивного развития, период непрерывного совершенствования физических и психических возможностей, начало становления личности. В этот период закладываются основы взаимодействия с природой, и во многом развитие личности и познавательных функций детей осуществляется именно через опыты и экспериментирование дети познают мир через собственные ощущения. Ежедневно в своей практической деятельности мы педагоги сталкиваемся с приемами и методами изучения природы вокруг нас.

Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей: Я. А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли. К. Д. Ушинский был за то, чтобы "вести детей в природу", чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития.

Актуальность работы заключается в том что, мною было замечено, что в практике недостаточно широко используется метод экспериментирования. А ведь именно через экспериментирование особенно в старшем дошкольном возрасте ребенок самостоятельно может вывести причинно – следственные связи рассматриваемого явления. Остается эта проблема и в настоящее время. Но одно дело просто знакомить дошкольников с природой, давать им готовые знания, а другое-позволить детям самим найти решение проблемы или свойства какого-либо объекта природы.

Я считаю, что в опытно-экспериментальной деятельности дошкольник может удовлетворить свою любознательность, упорядочить знания и представления об окружающем его мире. Нужно предоставить детям не столько море информации, сколько обучить их пользоваться ею в жизни. Хотелось бы, чтобы в занятии опытами детей привлекала не только яркая зрелищность (изменение цвета, формы жидкости), но и понимание того, как это применить в жизни.

Новизной данной разработки является комплексное использование элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования. И характеризуется структуризацией практического и диагностического материала именно для дошкольников.

Главное достоинство метода опытно-экспериментальной деятельности заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда приемов и операций, которые рассматриваются как умения. Опыт работы основан на 2-х летней работе с детьми по направлению познавательного развития.

II. Основная часть.

Цель:

Создание социальной ситуации для развития детей познавательной активности, через наблюдательность, мышления, формирования начальных естественнонаучных представлений и воспитание природоохранного сознания.

Задачи:

- Расширять представления детей об окружающем мире в процессе экспериментальной деятельности;
- Поддерживать интерес детей к самостоятельному экспериментированию;
- Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности.
- Развивать у детей познавательные способности (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение);
- Активизировать речь и обогащать словарь детей.
- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

Эти задачи реализуются через: совместную деятельность взрослого и ребенка по естествознанию; опытно-исследовательскую и исследовательскую деятельность детей; наблюдения; беседы

2.1 Принципы в организации познавательной деятельности

Принцип целостности:

- основывается на комплексном принципе построения непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности;

- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

Принцип систематичности и последовательности:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, развития поисково-экспериментальной деятельности дошкольников;

- предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;

- формирует у детей динамические стереотипы в результате многократных повторений.

Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:

- предполагает реализацию идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка-дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию;

- обеспечивает психологическую защищенность ребенка эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

Принцип доступности:

- предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми;

- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников.

Принцип активного обучения:

- предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач;
- обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

Принцип результативности:

- предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

2.2 Основные направления, формы, методы, приемы работы

Работа с детьми осуществляется по трем направлениям

- «Живая природа» – многообразие живых организмов как приспособление к окружающей среде и др.;
- «Неживая природа» – воздух, вода, вес, свет, цвет и др.;
- «Человек» – функционирование организма; рукотворный мир: материалы и свойства, преобразование предметов и др.

Работа по формированию познавательных интересов у детей дошкольного возраста ведется согласно планированию образовательной деятельности в ДОУ. В содержание этой работы входит обучение на общегрупповых и индивидуальной ОД с детьми.

Формы работы с детьми:

- фронтальные;
- групповые;
- индивидуальные.

Методы и приемы:

Наблюдение. Этот прием можно организовывать в группе, зимнем саду или летом на территории детского сада. Наблюдение помогает и развивает визуальные и аудиальные способности детей. Исследования, проводимые во время прогулок, помогают ребятам попадать в мир природы со всем разнообразием зрительных образов, красок, звуков и запахов. Наблюдение является одной из активных практик научно-исследовательской деятельности у дошкольников.

Опыты и эксперименты. Этот метод развивает у детей наблюдательность, активность, самостоятельность, способствует становлению дружеской атмосферы и сплочённости коллектива. Вместе с воспитанниками ставим элементарные опыты над предметами (роняем их на пол, пытаемся разломить, извлечь звук и проч.), дети приобретают сведения о свойствах. Ребята с удовольствием участвуют в проведении экспериментов над знакомыми веществами, углубляя свои знания: ставят опыты с водой в жидком и твёрдом состоянии, с песком, камнями, глиной, растениями у них появилось желание самостоятельного экспериментирования.

Развитию любознательности, исследовательских и речевых навыков способствуют **эвристические беседы**, в основе которых лежат вопросы-проблемы. Например, («Зачем мыть руки с мылом?», «Почему распускаются почки на деревьях?», «Почему не тонет в речке мячик?»). К таким беседам я тщательно готовлюсь: определяю основной проблемный вопрос в соответствии с уровнем знаний детей, подготавливаю дополнительные наводящие и уточняющие вопросы, прогнозирую возможные варианты ответов и реакцию на них.

Еще одним из методов работы с детьми по данной теме является: **проектная исследовательская деятельность**. Этот вид работы подразумевает совместную экспериментально - исследовательскую работу детей, педагога и родителей.

Алгоритм подготовки и проведения технологии исследовательской деятельности.

- шаг 1 .Выявление проблемы ;
- шаг 2 .Выбор темы исследования .
- шаг 3. Определение цели исследования
- шаг 4. Определение задач исследования
- шаг 5.Выделение гипотезы
- шаг 6. Составление предварительного плана исследования
- шаг 7. Провести эксперимент (опыт) ;
- шаг 8. Указать возможные пути дальнейшего изучения проблемы

Детское экспериментирование проходило через: специально организованную занимательную деятельность; развлечения по экологии с элементами экспериментирования; комплексные прогулки с элементами экологии и экспериментирования; короткие опыты во время прогулок; по желанию ребенка задания-опыты; беседы, подтвержденные показами опытов; самостоятельно организованные детьми эксперименты под непосредственным наблюдением воспитателя, для выработки навыков проведения опытов. Вместе с детьми мы составляли мини- проекты, обычно в начале недели, в утренние часы.

Ребятам нравятся такие занятия, на которых вместе со взрослыми они совершают свои первые открытия. Опыты, эксперименты часто напоминают фокусы, они необычны, а главное, ребята все проделывают сами. Для меня важно, чтобы они поняли, почему происходят те или иные явления.

Обучая детей регистрации наблюдаемых явлений, следует начинать с самых простых форм – с использования готовых фотографий и картинок. Например, свою работу при ознакомлении с весенними явлениями в природе с детьми 2-й младшей группы я начинала с фотографии: где на одной изображено было цветущее дерево, на другой – голое, потерявшее листья. Малыши должны были определить, какое из 2 деревьев они видят, гуляя по городу зимой. В конце 2-й младшей группы – начале средней я уже использовала циферблат с рисунками, стрелку которого дети самостоятельно переводили на нужную картинку в календаре природы. Знакомство детей со свойствами бумаги (толстая, тонкая, рвётся, мнётся, плавает и т. д) проходило с помощью дидактических игр «Спрячь игрушку», «Мой грибочек», «Уплывает мой кораблик», различных игрушек из киндер-сюрпризов. В релаксационные моменты проводила дыхательные упражнения: «Сдуй пёрышко», «Бабочки», «Фокус- покус» и др.

Начиная со средней группы, вводила схематические зарисовки. На первых порах основную работу я выполняла сама, постепенно роль детей возрастала. В старшей и подготовительной к школе группе календари природы, дневники наблюдений и исследовательские карточки заполняли уже все дети.

Немаловажное значение в развитии детской активности имеет хорошо оборудованная, насыщенная предметно-пространственная среда, которая стимулирует самостоятельную экспериментально - исследовательскую деятельность ребенка. Для работы по экспериментированию в группе оборудована мини- лаборатория «Хочу всё знать», где созданы условия для совместного и

самостоятельного экспериментирования, формирования познавательного интереса детей к окружающему миру, развития исследовательских умений. Оборудование уголка экспериментальной деятельности состоит из 3-х компонентов:

Дидактический – это книги познавательного характера; тематические альбомы; различные коллекции: например, коллекция "Бумага", "Пуговицы", "Ткани", «Подарки (зимы, весны, осени)»

2.3 Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста 6-7 лет

Возраст (6–7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы. Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов. Развитие воображения идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений. В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложнограмматические конструкции.

2.4 Методические рекомендации по организации центров детского экспериментирования

Центр детской экспериментально-исследовательской деятельности создаётся в групповой комнате с целью развития у детей познавательного интереса, В то же время эта зона является площадкой для организации специфической игровой деятельности ребёнка, так как ведущим видом деятельности остаётся игра. В этой специально оборудованной зоне дети, как на занятиях, так и в свободной деятельности, проводят опыты, эксперименты, наблюдения по разной тематике. Именно эти первые простейшие и самостоятельно выполненные исследования и формируют у детей научное мировоззрение.

Оформление центра. Желательно чтобы центр детского экспериментирования располагался рядом с окном и был достаточно просторным (чтобы при необходимости можно было поставить дополнительные, рабочие столики). Так же желательно, чтобы рядом располагалась туалетная комната. Это позволит детям мыть руки сразу по окончании мероприятия, а педагогам быстро приводить в порядок рабочее место. Для хранения оборудования и различных материалов нужно удобно разместить небольшие стеллажи или полки. На видном месте можно повесить табличку с названием экспериментально-исследовательского центра и его эмблемой,

либо «поселить» в уголке персонажа, который будет хозяином этого места, и будет помогать детям. В качестве оформления можно использовать портреты учёных, комнатные растения.

Лабораторное оборудование. Для проведения опытов, в качестве оборудования удобно использовать бросовый упаковочный материал разного размера, формы и фактуры. Например, это могут быть пластиковые стаканчики, бутылочки, трубочки для коктейля, пластиковые ложечки, различные мерные стаканчики, бумажные салфетки качества фильтровальной бумаги, воронки, не большие миски, тазики, резиновые груши.

Для демонстрации отдельных опытов нужно приобрести лупы, пипетки желательно на каждого ребёнка. Обязательно должно быть дополнительное оборудование в основном для демонстрации отдельно взятых опытов: (микроскоп, термометры, песочные часы, спиртовка, штатив, бинокль, весы, различные пробирки и стеклянные колбы, фонарик, глобус). Так же необходимы комплекты для игр с водой и песком, с ветром. Чтобы одежда детей во время проведения опытов оставалась чистой целесообразно иметь на каждого ребёнка клеёнчатый фартук и нарукавники.

Материалы для экспериментирования. Центр детского экспериментирования должен быть оснащён, разнообразными природными материалами, предназначенными для проведения разных исследований: глина, земля, песок, камни, ракушки, семена растений, а так же сахар, соль, маслянистые жидкости, пищевые красители. Для проведения опытов по выявлению некоторых физических свойств предметов (магнетизм, звук и т.д.) необходимо иметь набор металлических предметов, магниты, деревянные реечки, пластмассовые предметы, колокольчики, стеклянные призмы (примерно 5 штук на подгруппу детей), маленькие зеркала. Весь этот материал используется непосредственно для проведения опытов, поэтому он должен быть в количестве из расчёта на одного ребёнка.

Для наблюдения за живыми объектами можно, большую стеклянную вазу для наблюдения за ростом корней у растений веток, а так же небольшой прозрачный стакан за наблюдением корневой системы лука.

В качестве демонстрационного материала центр необходимо постепенно пополнять различными коллекциями. Например: коллекция полезных ископаемых, коллекция речных и морских камней, коллекция ракушек, причём в ней могут быть и морские, и речные, и океанические ракушки. Коллекция коры деревьев, коллекция засушенных плодов (шиповник, рябина, черёмуха и т.д.), коллекция перьев (которые предварительно нужно подержать над паром), коллекция сухих листьев, мхов. Весь коллекционный материал собирается вместе с детьми и их родителями.

Для демонстрации некоторых природных явлений и процессов изготавливаются различные макеты. Например, макет строения земной коры, макет для демонстрации образования почвенного слоя, макет солнечной системы, макет действия вулкана и т.д. Для фиксирования наблюдений, опытов, исследований воспитателю нужно оформить дневник наблюдений, который заполняется детьми с помощью воспитателя.

2.5 Структура работы по детскому экспериментированию

Рекомендую начинать работу с активации внимания и усилению мотивации к решению какой - либо проблемной ситуации, поиску ответа на поставленный вопрос. В этих целях использую наглядный материал (плакаты, карточки и открытки, иллюстрации книг, энциклопедии, игрушки, сюрпризы), провожу подвижные и дидактические игры, тематические физкультминутки и пальчиковую гимнастику, беседу, в которых ребятам даю возможность привести примеры из личного опыта, создаю сюрпризные моменты и проблемные ситуации.

- постановка проблемы, которую необходимо разрешить;
- целеполагание (что нужно сделать для решения проблемы);
- выдвижение гипотез (поиск возможных путей решения);
- проверка гипотез (сбор данных, реализация в действиях);
- анализ полученного результата (подтвердилось - не подтвердилось);
- формулирование выводов

Модель обучения детей организации экспериментирования

| Этапы обучения | | Приемы | Навыки исследовательской деятельности |
|------------------------|--|---|--|
| Мотивация деятельности | | - создание развивающей среды; - проблемные ситуации; | Устойчивый интерес |
| | | - интрига и сюрпризные моменты | Планирование, выбор средств, реализация и формулирование выводов эксперимента при поддержке педагога |
| 1 этап | Педагог ставит проблему и начинает ее решение, дети самостоятельно осуществляют решение проблемы | -наводящие вопросы; - уважительное отношение к любым высказываниям ребенка, его действиям; - предоставление свободы выбора, действий и перемещения в пространстве | Самостоятельное планирование, реализация эксперимента; формирование цели и простейших гипотез с помощью педагога; графическое фиксирование результатов |
| 2 этап | Педагог ставит проблему, дети самостоятельно находят ее решение и осуществляют эксперимент | - проблемные вопросы; - пополнение уголка новыми материалами и предметами; приемы межличностного общения и сотрудничества; - работа воспитателя по указанию целей; - допущение неточности в действиях воспитателя -изготовление карточек с символическим изображением темы эксперимента; | |
| 3 этап | Постановка проблемы, отыскивание метода и | | Самостоятельная организация детьми исследовательской деятельности; фиксирование результатов, формулирование выводов и рефлексия |

| | | |
|---|---|--|
| разработка самого решения осуществляются самостоятельно | -разработка совместно с детьми условных графических обозначений | |
|---|---|--|

Специально организованные занятия по экспериментированию проводятся на основе составления авторских конспектов и использования конспектов из опыта работы других педагогов. Ребята активно участвовали в предложенных экспериментах, охотно самостоятельно действовали с предметами, выявляя их особенности, например способность магнита притягивать различные предметы, способность увеличительного стекла «увеличивать» и «уменьшать» объекты.

Источником экспериментирования являются детские вопросы: «Почему идёт дождь?», «Почему дует ветер?», «Почему идёт снег?», «Почему снег не лепится, а вчера мы слепили снеговиков?» Я помогала детям видеть ситуацию для возможного эксперимента с помощью наводящих вопросов: «Как это можно узнать?», «С помощью чего можно проверить это предположение?» т. д.

Как пример: тема исследования «Различия пресной и морской воды», совместная деятельность «Путешествие в Подводное царство». Начало строится в виде игрового путешествия на морское дно: ребята вспоминают названия морских животных, разгадывая загадки и ребусы, проводится подвижная игра «Море волнуется». За отличные знания и проявленную активность «Морской царь» дарит ребятам сосуд с морской водой, свойства которой они будут изучать в ходе последующего опыта.

Вот еще один мотивирующий момент: тема исследования «Влияние воды на рост семян и растений», экспериментальный проект «Посев сухого и пророщенного гороха», подгрупповое занятие строилось на совместном составлении сказки про горошинки с воспитанниками группы. Каждый этап экспериментально - исследовательской деятельности фиксировался в виде абзаца сказки. («Проспали горошинки сестрички всю зиму завёрнутыми в холщовую тряпочку. А сегодня чьи-то тёплые руки достали тряпочку из коробочки и отнесли на подоконник к блюду с водой. Одни горошинки с радостными криками прыгнули в этот маленький бассейн, но некоторые из сестричек воды испугались и остались лежать в сухом уголке окна...»)

В работе с детьми создана целая картотека тем по познавательной исследовательской деятельности. В каждой карточке есть тема исследования, задачи, проблема, мотивированный пример начала занятия, виды экспериментов. Тематика разнообразна: «Удивительный шарик» изучение свойства резины), «Бюро находок» (закрепление способности сенсорного исследования предметов), «Удивительный магнит» (знания детей по использованию магнита в жизни человека), «Подушка» (сравнение: синтепон, вата, пух, гречневая шелуха, солома), «Из чего получается тесто?», «Что можно сделать из солёного теста?». Учитывая заинтересованность детей, я организовала дополнительные кружковые занятия по лепке из солёного теста. Работы детей выставлялись на многих выставках детского сада. Ребята создавали удивительные поделки и поздравляли своих мам с праздниками, дарили им свои изделия. Также проходили опыты с яичной скорлупой, а потом создавались целые сюжетные картины из крашеной яичной скорлупы в стиле «Кракле»

В своей работе по организации экспериментально - исследовательской деятельности использую наглядный материал: плакаты, иллюстрации, карточки со

схемами. Объясняю детям, что исследовательскую деятельность сопровождает обязательный этап работы - фиксирования полученной информации, обращаю внимание ребят на то, что учёные (исследователи или изобретатели) записывают или зарисовывают свои наблюдения. Впоследствии у нас появились:

- **Исследовательские карточки.** Ребята заполняют специальные бланки от начала и до конца опыта, которые затем составляют в картотеку наблюдений и опытов.

- **Дневник наблюдений.** Дети делают в дневнике пометки, зарисовки, схемы.

- **Стенды.** Фиксировать детское экспериментирование можно при помощи оформления стендов: вывешивания плана проведения опытов, фотографий с результатами.

- **«Дайджест месяца «Все как делали покажем, получилось что-расскажем»**

- Ежемесячные фоторепортажи об интересных исследованиях и опытах, которые проходили за месяц.

- **Лэпбуки** - изготовленные своими руками, книжки-раскладушки на тему проведённых исследований («Вода», «Погода», «Насекомые», «Свойства воздуха», «Огонь опасный, огонь полезный», «Ох, посадили мы горох» и т. д.). Для создания подобных книжек могут быть использованы шаблоны. Нам помогают в оформлении всех этих работ родители.

В рамках проведения технологии «Открытые двери» на наши эксперименты мы приглашали детей из других групп, а после экспериментирования вместе делали зарисовки, обсуждали, вырезали, оформляли альбомы, стенды. Вечерами делились впечатлениями и с родителями.

Коллектив детского сада и родители должны стать единомышленниками в решении поставленных задач развития познавательно- исследовательской деятельности. С целью выявления отношения родителей к исследовательской активности детей проведено анкетирование. По результатам сделан вывод, что их заинтересовала данная проблема, понимают его значимость в развитии ребенка. Для включения родителей в процесс развития познавательного интереса детей я разработала и провела родительские собрания в традиционной и нетрадиционной форме, оформила серию наглядной информации для родителей, провела индивидуальные и групповые консультации. Многие родители заинтересовались домашним экспериментированием, и это стало увлекательным занятием для всей семьи. Кроме этого родители помогали в поисках определённой литературы, собирали природный материал во время отпусков, прогулок, проявляя при этом огромный интерес. Стало доброй традицией проводить различные конкурсы для маленьких исследователей «Маленькие ученые», «Хочу все знать!» фестиваль детско – родительских проектов «Моя семья – моя команда», а работа родительского клуба «Перспектива» снискала себе добрую славу. В конце февраля в детском саду была проведена мини - конференция воспитанников «Маленькие исследователи большого мира». В детской конференции принимали участие и дети моей группы.

Данный вид деятельности осуществляется с учетом возраста детей. Планирование и проведение экспериментально - исследовательской деятельности проводится в соответствии с СанПин. На старшем возрасте 25-30 минут, 2 раза в неделю, через специально организованную и занимательную деятельность, развлечения по экологии с элементами экспериментирования; тематические прогулки,

короткие опыты во время прогулок; организованные по желанию ребенка задания-опыты.

2.6 Диагностика развития и условий для осуществления экспериментальной деятельности воспитанников ДОУ.

Одной из фундаментальных потребностей, лежащих в основе как познавательного, так и общего психического развития детей дошкольного возраста, является потребность и новых впечатлений, новых знаниях. Эта потребность выделена и изучена в целом ряде исследований (Л.И. Божович, М.П. Денисова, М.И. Лисина, Н.Л. Фигурин, Н.М. Щелованов и др.).

Новые впечатления, новые знания являются мощным стимулом психической деятельности на протяжении всей жизни человека. Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее идет его развитие.

Исследование состоит из нескольких этапов:

1 этап: Изучение места детского экспериментирования в предпочтениях детей и особенностей данной деятельности у старших дошкольников;

2 этап: Изучение условий организации экспериментальной деятельности детей в группе;

3 этап: Исследование педагогической компетентности родителей и воспитателей в области диагностики и развития детского экспериментирования. Для этого использовали методику Г.П. Тугушевой, А.Е. Чистяковой. Данная методика исследует сферу интересов в экспериментальной деятельности в предпочтениях детей.

Ребенку предлагалось выбрать: «Что больше нравится. Почему?», «Что будешь с ним делать?». За первый выбор – 9 баллов, за второй – 8 баллов, за третий выбор – 7 баллов, за четвертый – 6 баллов, за пятый – 5 баллов, за шестой – 4 балла, за седьмой – 3 балла, за восьмой – 2 балла, за девятый – 1 балл.

Все выборы фиксировались в таблице.

Затем проводились целенаправленные наблюдения за деятельностью детей в свободное и специально - организованное время индивидуального и коллективного экспериментирования. Наблюдения проводились в течение 2 недель и фиксировались в специальных протоколах. Оценка результатов осуществлялась по следующим критериям: целепологание; заданность содержания деятельности; мотивационные основы; социальная оценка деятельности; субъектность деятельности; общая характеристика деятельности; принадлежность исходной инициативы; характер волевой регуляции ребенка в деятельности; кому принадлежит контрольная, оценивающая, корректирующая функция в деятельности; эмоциональная доминантность; когнитивная доминантность; временная и пространственная форма организации; смысловые результаты деятельности. При этом использовались критерии, выделенные Т.И. Чирковой на основе изучения работ Н.Н. Поддьякова.

2.7 Результативность педагогического опыта

Получены положительные результаты работы по проведению опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ:

- дошкольники проявляют устойчивый познавательный интерес к опытам и экспериментам;
- учатся выдвигать предположения, предлагать способы их решения;
- самостоятельно планируют предстоящую деятельность;
- осознанно выбирают предметы и материалы в соответствии с их качествами, свойствами и назначением;
- помнят о цели работы на протяжении всей деятельности;
- проявляют творчество, инициативу в решении поставленных задач.

Использование опытно-экспериментальной деятельности обеспечивает хороший уровень развития познавательных способностей дошкольников. Дети расширяют свои знания и представления о мире, овладевают причинно-следственными связями, пространственными и временными отношениями, которые позволяют связывать отдельные представления в целостную картину мира в будущем.

2.8 Трудности и проблемы при использовании данного опыта

Работу по организации опытно-экспериментальной деятельности может провести любой воспитатель дошкольного учреждения. Организация данной работы не трудоемка при наличии необходимых материалов, методической базы и соответствующей подготовки самого педагога. Для выполнения заданий нужны определенные средства: оборудование для опытов, приборы, картотека, материалы для исследования.

Трудности при применении данного опыта могут заключаться в планировании и построении системы занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; подборе оборудования и материалов; применении методов и приемов работы с детьми, исходя из их индивидуальных особенностей; разработке критериев отслеживания уровня усвоения знаний, умений и навыков детей.

III. Заключение

Что же узнали маленькие исследователи вместе со своими родителями и педагогами в процессе своих первых открытий? Темы их исследовательских проектов были самые разнообразные. Мальчишки рассказывали, что нового они узнали об автомобилях и о том, что надо делать, что бы быть здоровыми, а девочки, конечно, о куклах и сладостях, платьях и фруктах.

Мониторинг степени устойчивости познавательного интереса показал, что у детей в группе наметились значительные положительные изменения, позволяющие говорить о целесообразности использования данного опыта в работе, технология познавательно-исследовательской деятельности очень актуальна и эффективна.

Результаты всей этой работы показали, что применение экспериментирования оказало влияние на: повышение уровня развития любознательности детей; развитие исследовательских умений и навыков; речевое развитие (обогащение словарного запаса детей различными терминами, закрепление умения грамматически правильно

строить свои ответы на вопросы, умение задавать вопросы); развитие личностных характеристик (появление инициативы, самостоятельности, умения сотрудничать с другими, потребности отстаивать свою точку зрения); систематизация и расширение представлений детей о неживой природе.

Как показывает практика, приобретенный в дошкольном возрасте опыт экспериментально - исследовательской деятельности помогает нашим детям успешно развивать творческие способности и в дальнейшем – в школьные годы.

В заключение хочется процитировать слова Климента Аркадьевича Тимирязева: *«Люди, научившиеся... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел»*

IV. Литература

1. Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей. М.: Айрис-пресс, 2008.г.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-синтез, 2008. – 112 с.
3. Дыбина О.В. «Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром», 2007г.
4. Иванова А.И. Детское экспериментирование как метод обучения./ Управление ДОУ, N 4, 2004
5. Ковинько Л. В. «Секреты природы» - это так интересно, - М. Линка-Пресс 2004
6. Киселева Л.С. и др. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: – М.: АРКТИ, 2003. – 96 с. 4.
7. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - 128с.
8. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2/ Сост. Н.В.Нищева. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - 240с. (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).
9. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под. ред.Л.Н. Прохоровой М., 2004
10. Паршукова И.Л. Проведение исследовательских занятий в детском саду пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации /сост. Н.В. Нищева. - СПб., «Детство-пресс», 2006
11. Познавательная-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни / авт.-сост. Л.А. Королева. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - 64с. - (Методический комплект программы «Детство»).
12. Рыжова Н. А. Волшебница – вода». Дошкольное образование -2004- № 11
13. Соловьева Е. Как организовать поисковую деятельность детей. / Дошкольное воспитание. N 1, 2005
14. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в детском саду. «Мультфильм своими руками». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011. – 80 с.
15. Чехонина О. Экспериментирование как основной вид поисковой деятельности // Дошкольное воспитание. - 2007. - №6. - С.13-16

У. ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение №1

Уровни овладения детьми навыками экспериментирования

| группы | Высокий | средний | низкий |
|---------------------------------|---------|---|---|
| Подготовительная к школе группа | | <p>Дети активно стремятся добывать знания разными доступными им способами. Задачу эксперимента формулируют самостоятельно. Принимают активное участие в разработке методики сложных опытов. При выслушивании инструкций, имеют способность принять их или отказаться под влиянием результатов проведённого эксперимента. В простых случаях работают при скрытом контроле взрослого. При выполнении правил безопасности могут предвидеть последствия действий, выполняемых впервые. Часто следят за выполнением правил другими детьми, хотя сами порой о них забывают. Продолжительность непрерывного наблюдения 5-10 минут. При фиксации результатов помимо графических способов начинают использовать моделирование. При анализе полученных данных могут делать заключение о скрытых свойствах предметов и явлений. Дают яркое, полное, красочное описание увиденного.</p> | <p>Дети проявляют любознательность, хорошо дифференцируют известное и неизвестное. Формулируют задачу эксперимента самостоятельно, но при поддержке взрослого. Совместно с воспитателем разрабатывают методику проведения опытов. Могут выполнить опыт по одной инструкции. Способны прогнозировать результат, но сложно отказаться от недоказанного, ошибочного предположения. Стараются выполнить правила безопасности. Продолжительность непрерывного наблюдения составляет 4-6 минут. Требуется акцентирование внимание детей на основных моментах развивающихся событий. Используют самостоятельно несколько графических способов фиксации исследований. В простых случаях могут самостоятельно проанализировать результат опыта. Составляют развёрнутый рассказ об увиденном. Работают под непосредственным контролем педагога.</p> |

Планирование экспериментально – опытной деятельности дошкольников

| Месяц | Игра-экспериментирование | Задачи | Материалы | Ход опыта |
|-----------------|---------------------------------|--|--|--|
| Сентябрь | «Почему осенью бывает грязно» | 1.Познакомить детей со свойствами почвы. 2.Развивать мелкую моторику рук. 3.Воспитывать интерес к явлениям природы. | Пульверизатор с водой. Чашка с землёй. | В чашку с землёй набрызгать воды (дождик идёт). Пощупать руками образовавшуюся грязь. |
| | «Лепим колобки» | 1.Познакомить детей со свойствами песка. 2.Развивать мелкую моторику рук. 3.Воспитывать аккуратность. | Различные формочки округлой формы, песок. | Дети экспериментируют из какого песка (мокрого или сухого) лучше лепить колобки |
| | «Весёлые кораблики» | 1.Познакомить детей со свойствами воды и бумаги. 2.Развивать наблюдательность 3.Способствовать становлению дружеских взаимоотношений. | Таз с водой, лодочки. | Дети запускают в таз с водой лодочки, наблюдают за ними, делают «волны», «ветер». |
| | «Вот какая пена» | 1.Познакомить детей со свойствами мыла. 2.Развивать навыки самостоятельности. 3.Воспитывать желание соблюдать гигиену. | Таз с водой, мыло или мыльный раствор. | Дети соревнуются, кто лучше взобьёт пену в тазике. |
| Октябрь | «Блестящие комочки» | 1.Познакомить детей с различными видами бумаги. 2.Развивать тактильные ощущения. 3.Способствовать становлению дружеских взаимоотношений. | Фольга | Дети комкают тонкую фольгу, делают разные комочки и играют с ними. |
| | «Нырки» | 1.Познакомить детей со свойствами воды и воздуха 2.Развивать любознательность. 3.Воспитывать самостоятельность. | Таз с водой, маленькие мячи, резиновые надувные игрушки. | Дети топят в тазу резиновые игрушки, мячи, разжимают пальцы -и игрушки выпрыгивают из воды. |
| | «Разные ножки бегут по дорожке» | 1.Продолжать знакомить детей со свойствами влажного песка. 2.Развивать ориентировку в пространстве. | Влажный песок, игрушки. | Дети экспериментируют, отпечатывая следы разной обуви на песке, оставляя отпечатки игрушек с колёсами. |

| | | | | |
|---------|--------------------|---|--|---|
| | «Чудесный мешочек» | 1. Учить детей сравнивать различные овощи, отмечать их особенности 2. Развивать тактильные ощущения, сенсорное восприятие. 3. Воспитывать внимательность. | Различные овощи | Определение путём обследования формы, цвета, величины, запаха, вкуса различных овощей. |
| Ноябрь | «Игры с тенью» | 1. Познакомить детей с особенностью появления теней. 2. Развивать творческое воображение. 3. Воспитывать наблюдательность. | Лампа, белая скатерть или экран, различные предметы. | Дети по своему желанию экспериментируют с тенями (с отражением предметов). |
| | «Бульбочки» | 1. Продолжать знакомить детей со свойствами воды и воздуха. 2. Развивать чувство любопытства. 3. Воспитывать аккуратность. | Таз с водой, резиновые игрушки, резиновая груша. | В тазу с водой дети булькают воздухом из резиновых игрушек и наблюдают за пузырьками воздуха. |
| | «Игры с тенью» | 1. Продолжать знакомить детей со свойствами света и тени. 2. Развивать творческое воображение. 3. Воспитывать внимательность. | Лампа, белая скатерть или экран. | Воспитатель закрепляет источник света так, чтобы на стене чётко обозначилась тень, и дети по своему желанию экспериментируют с отражением своих рук, движений пальцев. |
| | «Цветная водичка» | 1. Продолжать знакомить детей со свойствами воды (прозрачность). 2. Закрепить названия цветов. 3. Воспитывать эстетический вкус. | Вода, прозрачные стаканы, гуашь | Воспитатель с детьми рассматривают воду в стакане, кидают в него предметы. Почему их видно? Потому что вода прозрачная. Далее педагог с детьми с помощью гуаши делают цветную воду. |
| Декабрь | «Снежки» | 1. Познакомить детей со свойствами бумаги. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Способствовать становлению дружеских взаимоотношений. | Бумага | Дети комкают бумагу, делают «снежки» и бросаются ими. |
| | «Делаем фигурки» | 1. Познакомить детей со свойствами мокрого и рассыпчатого снега. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Воспитывать интерес к деятельности. | Снег, разные формочки | Дети экспериментируют с разными формочками, пытаются сделать фигуры из мокрого и рассыпчатого снега. |

| | | | | |
|--------|-----------------------------|---|---|---|
| | «Куда дует ветер?» | 1.Познакомить детей с определением направления ветра. 2.Развивать интерес к явлениям природы. 3.Воспитывать внимательность. | Ветродуи (ленточка, намотанная на палку) | Воспитатель выносит на прогулку «ветродуи», и дети наблюдают, в какую сторону они крутятся, в каком направлении. |
| | «Украшим ёлочку сосульками» | 1.Познакомить детей с превращением воды в лёд. 2.Развивать сенсорное восприятие. 3.Способствовать становлению радостного настроения в ожидании праздника. | Вода, гуашь, формочки, нитки. | В группе воспитатель с детьми окрашивает воду, налитую в формочки, кладёт нитку. Формочки выносят на улицу, где они застывают. Ледяными фигурками украшают ёлку на участке. |
| Январь | «Цветной снег» | 1.Продолжать знакомить детей со свойствами воды и снега (окрашивание). 2.Закрепить названия цветов. 3.Развивать творческую активность. | Резиновые груши, окрашенная вода. | Дети поливают уплотнённый снег тонкой струйкой окрашенной воды, рисуя узоры. |
| | «Тает снежок» | 1.Познакомить детей с превращением снега в воду. 2.Развивать чувство любопытства. 3.Воспитывать желание выполнять трудовое поручение. | Ведёрки, лопатки. | На участке дети собирают снег в ведёрки, несколько ведёрок заносят в группу. К концу дня смотрят, что произошло со снегом. |
| | «Следы на снегу» | 1.Продолжать знакомить детей со свойствами снега (плотность). 2.Развивать любопытство. | Игрушки | Дети экспериментируют, отпечатывая следы на утрамбованном и рыхлом снегу. Почему на снежных тропинках не остаётся отпечатка снега? |
| | «Бумажный вихрь» | 1.Продолжать знакомить детей со свойствами бумаги (плотность). 2.Воспитывать наблюдательность. | Кусочки тонкой цветной бумаги и цветного картона. | Дети дают кусочки цветной бумаги и картона. Ребята сдувают их с помощью «ветра», создаваемого дыханием, наблюдают за полётом. Кусочки какой бумаги летят лучше, почему? |
| | «Для чего нужен нос?» | 1.Знакомить детей с особенностями своего организма 2.Развивать любопытство. 3.Воспитывать культурно-гигиенические навыки. | Фрукты, различные духи и другие предметы с ярко выраженным запахом. | Воспитатель предлагает детям понюхать разные предметы, а потом попробовать сделать тоже самое, зажав нос. |
| | «Где живёт ветер?» | 1.Продолжать знакомить детей с ветром. 2.Развивать интерес к явлениям неживой природы. 3.Воспитывать внимательность. | Ветродуи | Дети с воспитателем в ветреную погоду наблюдают, с какой скоростью крутятся ветродуи на открытой местности и на закрытой (в беседке, в домике). |

| | | | | |
|---------------|-----------------------------------|---|--|---|
| Март | «Ушки на макушке» | 1.Продолжать знакомить детей с особенностями своего организма. 2.Развивать интерес к своему организму. 3.Воспитывать культурно-гигиенические навыки. | Погремушки, барабан, ксилофон, аудиозапись с различными звуками (журчит ручей, гремит гром и т.д.) | Воспитатель предлагает детям послушать разные звуки, издаваемые при помощи разных предметов, а потом попробовать сделать тоже самое, закрыв уши. |
| | «Тёплый камушек» | 1.Продолжать с детьми экспериментировать с неживой природой. 2.Развивать сенсорное восприятие. | Камешки разного цвета (обязательно чёрный). | Воспитатель кладёт камни на солнце, дети проверяют, какие камушки нагрелись сильнее? Почему чёрный камень оказался самым тёплым? |
| | «Делаем узорные дорожки из песка» | 1.Продолжать знакомить детей со свойствами песка (сыпучесть) 2.Развивать творческую активность. 3.Воспитывать самостоятельность. | Сухой песок, маленькая линейка, ведёрко с дырочкой на дне, кулёчки с небольшими отверстиями. | Дети из различных предметов тонкой струйкой сыплют песок на землю, асфальт, цветную бумагу, делая узоры. |
| | «Ловкие пальчики» | 1.Продолжать знакомить детей со свойствами воды. 2.Развивать сенсорное восприятие. 3.Воспитывать аккуратность, ловкость. | Тазики, вода, поролоновые губки. | Дети мочат в воде поролоновые губки разного цвета и формы, затем отжимают их, переливая воду из одного тазика в другой. |
| Апрель | «Высушим платочек» | 1.Продолжать знакомить детей с температурой. 2.Учить сравнивать разные температуры (холодный, тёплый, горячий). 3.Развивать любопытство. | Мокрые платочки | Воспитатель сообщает, что постирала платочки, и предлагает их высушить на подоконнике, на батарее, в шкафу. Дети сравнивают, где быстрее высохнет платочек. Почему? |
| | «Весёлые путешественники» | 1.Продолжать знакомить детей с различными материалами (резина, дерево, бумага) и их свойствами. 2.Развивать сенсорное восприятие. 3.Воспитывать аккуратность. | Лодочки, кораблики, прищепки, резиновые игрушки | Дети запускают в лужу, в ручеёк разные предметы – лодочки, прищепки и др., наблюдают, какой предмет дольше останется на плаву. |
| | «Для чего нужны глаза?» | 1.Продолжать знакомить детей с организмом. 2.Развивать желание узнать о себе что-то новое. 3.Воспитывать культурно-гигиенические навыки. | Разнообразные предметы, различные по форме, цвету, величине. | Воспитатель предлагает рассмотреть разные предметы, отметить их цвет, форму, величину и попробовать сделать то же самое закрыв глаза. |
| Май | «Солнечные зайчики» | 1.Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы. 2.Развивать интерес к явлениям природы. | Зеркала | Воспитатель показывает детям, как с помощью зеркала можно поймать лучик солнца – «солнечного зайчика». |

| | | | |
|------------------|---|---|---|
| «Сила ветра» | 1.Продолжать знакомить детей с ветром и со свойствами предметов (тяжёлый, лёгкий). 2.Развивать сенсорное восприятие. | Стол. Предметы разного веса: перо, карандаш, картон, деревянный кубик | В ветреную погоду на столе в ряд выкладываются предметы разного веса. Какой предмет ветер сдует, а какой нет? Почему? |
| «Руки-помощники» | 1.Продолжать знакомить детей с человеческим организмом. 2.Развивать любопытство. 3.Воспитывать самостоятельность. | Тарелка, ложка, карандаш, расчёска. | Дети по заданию выполняют действия с предметами, а затем пытаются проделать тоже самое без помощи рук. |

Формирование у дошкольников представлений о неживой природе.

Проект: «Ходит капелька по кругу»

Тип проекта: образовательный

Вид проекта:

- По предметной области - экологический
- По характеру предметной области – исследовательский
- По составу подгрупповой (для детей 5-6 лет)
- По продолжительности – средне - срочный.

Цели:

Дать детям первые элементарные знания о круговороте воды в природе.
Показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.
Активизировать речь и обогащать словарь детей.

Задачи:

Показать детям, что капельки воды в природе «ходят, движутся» по кругу.
Развивать наблюдательность, интерес к явлению, образность мышления.
Учить делать выводы.

Основные виды детской деятельности

- Совместная со взрослыми
- Занятийная
- Досуговая

Формы, методы и приёмы работы:

- 1.Наблюдение.
- 2.Чтение и обсуждение стихотворений.
- 3.Опыт и элементарное экспериментирование.
- 4.Рассматривание иллюстраций.
- 5.Беседа.
- 6.Отгадывание загадок.
- 7.Аппликация.
- 8.Подвижная игра.
- 9.Сюрпризный момент, элементы новизны.

Результативность:

Дети имеют представление о круговороте воды в природе, о разнообразных состояниях воды в окружающей среде; могут рассказать и организовать

элементарные опыты, которые наглядно показывают круговорот воды в природе; делают выводы. У детей развивается познавательный интерес к явлениям окружающей среды.

Воспитатель: картотека опытов о свойствах воды, конспекты бесед, занятий, наблюдений, работы кружка.

Родители: имеют представление о содержании проекта, оказывают помощь при подборе необходимого материала для реализации проекта.

Приложение 2

Наблюдения.

Наблюдения в группе:

1. Обратить внимание детей на то, как они сушат свою одежду после прогулки: например, варежки на батарее. Они кладут мокрые варежки, а потом берут сухие. Почему? Куда пропадает вода?

2. Когда в комнате моют пол, он сначала – блестит, видно, что он мокрый, но затем постепенно высыхает. Что произошло?

Наблюдения на прогулке:

1. После дождя огородить лужу палочками или положить по её контуру верёвку. Наблюдать за лужей каждый раз во время прогулки. Что с ней происходит? Куда исчезает вода?

2. Обратить внимание детей на то, что на балконах люди сушат бельё, вывешивают мокрое, а снимают сухое. Почему?

Наблюдения в живом уголке:

1. Время от времени приходится подливать воду в аквариум, так как уровень её падает. Обратить на это внимание детей.

2. При поливе растений вода уходит в землю, растения пьют её. А куда затем она девается?

Приложение 3

Опытно-экспериментальная деятельность.

Опыт №1:

Выделить каждому ребёнку небольшую мисочку, в которую они нальют воду. Мисочки с водой дети оставляют в лаборатории и регулярно наблюдают за ними до тех пор, пока вода не испарится. Каждый раз во время наблюдения воспитатель спрашивает детей, уменьшилось ли количество воды. Если воду подкрасить, следы краски останутся на стенках посуды и будут указывать на изменения уровня воды.

Куда исчезла вода? Что с ней могло случиться?

Опыт №2:

Поставить мисочку с одинаковым количеством воды в разных местах – в тёплом и в холодном (например возле батареи и возле оконного стекла). Отмечать, где быстрее исчезает вода – там, где тепло или там, где прохладно? Пусть дети вспомнят, в какую погоду быстрее высыхают лужи. В жаркую или прохладную?

Опыт №3:

Взять одну большую и одну маленькую мисочки с водой, поставить их в лаборатории в одинаковых условиях. Из какой мисочки вода исчезнет быстрее.

Опыт №4:

Растворить в стаканчике воды соль или сахар и внимательно посмотреть, заметны ли соль или сахар в воде. Эти стаканчики оставить в лаборатории до тех пор, пока вода не испарится. Что осталось на дне стаканчика? Куда исчезла жидкость?

Опыт №5:

Этот опыт наглядно показывает круговорот воды в природе.

Взять сухой прозрачный стакан. Накрыть его марлей, закрепив её резинкой по краям. Ткань должна чуть-чуть провисать по середине, чтобы выдержать тяжесть льда. Положить на марлю кусочек льда и поставить стакан в тёплое место, например, на солнечное окошко, под которым находится батарея. Начать наблюдение. Что происходит со льдом? Почему он уменьшается. Откуда на дне стакана появилась вода? Чем меньше становится лёд, тем больше появляется воды на дне стакана.. После того, как лёд полностью растает, подчеркнуть, что вода была в твёрдом состоянии и перешла в жидкое. Отметить сколько воды стало в стакане. Продолжить наблюдение.

Что происходит с этой водой? В конце концов под лучами солнца она исчезнет, испарится. Капелька воды опять «отправилась в путешествие».

Приложение 4

Беседа: "Капелька росы"

Воспитатель:

Ребята вы замечали, что ранним летним утром трава и без дождя бывает мокрой? Откуда берётся роса? (ответы детей) Капельки воды могут испаряться. Они поднимаются вверх постоянно и находятся в воздухе в виде водяного пара. Если ночью бывает холодно, капельки водяного пара опускаются на землю, превращаясь в капельки росы. Люди говорят: «Выпала роса». Послушайте стихотворение: **Роса**

Я видел впервые такую расу
На листьях зелёных цветную росу
Она вся сияла, сверкала, искрилась
И огоньками цветными светилась.
И я удивился, задумался сразу
А вдруг из росы, производят алмазы?

В. Кудрявцева.

Особенно много росы на траве оставляет туман. Послушайте, как его описывает Н. Юрцевич:

Заблестели звёзды, из-под деревьев медленно выплыл месяц

-Есть здесь кто-нибудь? –спросил туман

Но никто не ответил, потому что некому было. Тогда туман поднялся – лёгкий и белый. Он потанцевал на лужайке, потянулся над озером, а потом пробрался в лес.

- Кто ты приятель?- спросил цветок, который не спал. Туман. Не отвечая продолжал свой танец. – Я тебя спрашиваю, кто ты? – повторил цветок, - если ты опять не ответишь мне, я подумаю, что ты невежа.

- Сейчас я тебя обниму- и туман плотно обхватил цветок своими длинными , влажными руками так, что у цветка совсем отсырели листья.

-Ох!ох! – закричал цветок. –Убери, пожалуйста, свои руки, милый друг. Меня как будто выкупали в пруду.

Туман поднялся выше.

- Я, капля росы на цветке, облако в небе, туман на лугу. Я постоянно меняю свой облик: бываю и росой, и дождём, и ручьём. Когда же я вечером появляюсь на лугу, люди говорят: «Вот поднялся туман».

Приложение 4

Подвижные игры:

«Мы – капельки».

Дети получают бумажные короны с рисунками капельки. Воспитатель надевает бумажную корону с рисунком тучи. Она- туча мама, а дети, -её дети-капельки. Ребята окружают маму –тучку, прыгают вокруг неё, водят хоровод. Затем она отпускает их погулять на землю. Даёт наставления вести себя хорошо, полить растения, умыться землю и вернуться обратно. Дети разбегаются в стороны, потом собираются вместе, становятся друг за другом, образуя ручейки (ручейков должно быть несколько). Затем по команде воспитателя ручейки соединяются вместе (двойные ряды), образуя реку. Река впадает в океан – дети делают широкий круг. Мама- туча напоминает им, что они капельки, и зовёт их домой. Дети кружатся, по одному возвращаются к туче. Круг замкнулся.

- **«Солнышко и дождик».**

На слова воспитателя «Дождик идёт!» дети бегут в свои домики, а на слова «Солнышко светит», выходят на площадку. Выполняют произвольные движения.

- **«Через ручеёк»**

Вдоль площадки кладут два шнура на расстоянии 1,5-2м один от другого – это «ручеёк». На берегу стоят дети. Они должны перейти через ручеёк по «камешкам» или по «мостику» (по досочке) на другой берег, не замочив ног. Тот, кто оступись и промочил ноги, идёт сушиться на солнышко – садится на лавочку.

- **«Ручейки и озёра».**

Дети становятся в две колонны в разных концах участка – это ручейки. На сигнал «Ручейки побежали!» все бегут друг за другом в разных направлениях (каждый в своей колонне». На сигнал «Озёра!» игроки останавливаются, берутся за руки и строят «круги – озёра». Выигрывают те дети, которые быстрее построят круг. Строится в круг можно только по сигналу.

Приложение 5

Конспект познавательного занятия с элементами экспериментирования во второй младшей группе : «Пирожки для Мишки»

Задачи :

Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования

Развивать умение выдвигать гипотезы, сравнивать и делать выводы.

Способствовать расширению знаний детей о свойствах сухого и мокрого песка, активизировать речь детей.

Закреплять культурно-гигиенические навыки.

- **Материалы:**

Таз с песком, набор формочек, сопочки, ведёрки, доски для лепки по количеству детей.

- **Предварительная работа:**

Игры с песком и водой, лепка, чтение сказки «Машенька и медведь».

Ход занятия

В группу к детям «приходит» медведь. Дети знакомятся с ним, отгадывают из какой он сказки.

Воспитатель:

Маша в коробе сидит

Далеко она глядит.

Кто несёт её, ответь,

Быстрыми шагами?

А несёт её медведь

Вместе с пирогами.

Миша рассказывает, что отправила его Машенька отнести пироги бабушке и дедушке в корзинке, а он корзинку потерял. И теперь не знает, как ему быть. Как можно помочь Мише?

Дети:

Найти корзинку с пирожками

-Купить пирожки в магазине.

-Нарисовать пирожки.

-Слепить пирожки из песка

Воспитатель:

-Что необходимо для лепки пирожков из песка?

Дети:

Песок, формочки, доски для лепки.

Дети самостоятельно пытаются лепить пирожки, но пирожки рассыпаются.

Они приходят к выводу: пирожки из сухого песка вылепить невозможно.

Воспитатель: А что нужно сделать, что бы пирожки у нас получились?

Дети:

Надо добавить в песок воду.

Дети рассматривают сухой и сырой песок. Сравнивают и делают вывод: вода соединила песчинки, и они не рассыпаются.

Дети лепят пирожки для Мишки и делают вывод.

- Лепить можно только из сырого песка

- Чтобы получить сырой песок, необходимо добавить воду в сухой песок.

В конце занятия проводится игра- моделирование: воспитатель «превращает» мальчиков в сухие песчинки и пытается сделать из них пирожки для Мишки. Песчинки – мальчики разбегаются. Воспитатель призывает на помощь капельки воды- девочек. Соединяя детей (песчинки и капельки) в пары, а затем в круг, «лепит» большой пирог. Дети водят хоровод, исполняя песню:

Как для нашего Мишутки

Испекли мы пирожок

Вот такой ширины

Вот такой ужины
Вот такой низины
Вот такой вышины
В нём водичка и песок
Славный, круглый пирожок.

Конспект занятия для детей среднего возраста «Поиск воздуха»

• **Программное содержание:**

Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.
Способствовать расширению знаний о воздухе.
Активизировать речь и обогащать словарь детей.

• **Оборудование:**

Воздушные шары, небольшие тазики с водой, трубочки, бумажные кораблики, изготовленные детьми заранее.

Ход занятия

Воспитатель:

Ребята, к нам сегодня на занятие прилетели два воздушных шарика. Один весёлый, толстый, румяный, а второй - бледный, худой и грустный. Как вы думаете, почему?

Дети:

Потому, что в нём нет воздуха, он сдулся.

Воспитатель:

А что нужно сделать, чтобы шарик стал круглым и упругим?

Дети:

Надо его посильнее надуть..

Воспитатель: Как вы думаете что находится внутри шарика, после того как мы его надуем?

Дети:

Воздух

Воспитатель:

Откуда же берётся воздух?

Дети:

Мы его выдыхаем.

Воспитатель:

Давайте вместе с вами попробуем вдохнуть и выдохнуть воздух. Подставьте ладонь ко рту и выдохните. (*дети выполняют*). Что вы почувствовали?

Дети:

Движение воздуха.

Воспитатель:

А теперь возьмите шарики и надуйте их, чтобы они стали круглыми и упругими. (*Дети надувают шарики и зажимают пальчиками, чтобы они не сдулись*). Теперь опустите шарики в воду (*На столах тазики с водой*) отверстием вниз и разожмите пальчики. Что появляется в воде?

Дети:

Пузырьки

Воспитатель:

Откуда берутся эти пузырьки?

Дети:

Из шариков выходит воздух.

Воспитатель:

А теперь возьмите трубочку. Подуйте в неё, подставьте ладонь. Что вы почувствовали?

Дети:

Струю воздуха.

Воспитатель:

А теперь опустите конец трубочки в воду и выдохните в неё. Что происходит?

Дети:

Выходят пузырьки – это воздух

Воспитатель

Ребята значит из трубочки и из шарика выходит воздух, который мы сначала вдыхаем, а потом выдыхаем. Потому, что воздух вокруг нас. Скажите для чего воздух нужен человеку?

Дети:

Чтобы дышать

Воспитатель:

А как попадает воздух внутрь человека?

Дети:

Через рот и нос

Воспитатель:

Воздух можно почувствовать, скажите как мы это делали?

Дети:

Мы подставляли ладонь под струю воздуха.

Воспитатель

А ещё воздух можно увидеть. Как мы это делали?

Дети:

Мы дули в трубочку, опущенную в воду, и видели пузырьки.

Воспитатель:

Молодцы, а теперь поиграем.

Подвижная игра «Самолёты»

Воспитатель:

Ребята, представьте, что вы самолёты. Для полёта нужно вдохнуть как можно больше воздуха, руки в стороны - это крылья. А теперь полетели! Крылья покачиваются, самолёты летят плавно и красиво. (*Дети выполняют*). Но воздух кончается, и самолёты приземляются.

Дети снова садятся за столы. Перед ними бумажные кораблики и тазики с водой

Воспитатель: Ребята, опустите кораблики в воду. Но они не плывут. Что мы с вами можем сделать, чтобы кораблики поплыли?

Дети:

Нужно подуть на них.

Воспитатель:

Попробуйте, что же двигает наши кораблики?

Дети:

Воздух

Воспитатель:

А откуда берётся воздух?

Дети:

Мы его выдыхаем.

Воспитатель

А как сделать, чтобы кораблик поплыл быстрее.

Дети:

Посильнее подуть.

Воспитатель:

Попробуйте вдохнуть побольше воздуха и сильнее выдохнуть, чтобы кораблик поплыл быстрее. (Дети выполняют). А теперь возьмите пушинку и попробуйте подуть на неё, что же произошло?

Дети:

Она полетела.

Воспитатель:

Скажите легче было дуть на пушинку или кораблик?

Дети:

На пушинку.

Воспитатель:

А почему?

Дети:

Потому что она легче кораблика.

Воспитатель

Правильно! Молодцы! Как нужно дуть, чтобы воздушный шарик стал круглым и крепким?

Дети:

Нужно сильно дуть.

Воспитатель:

А где вы возьмёте воздух?

Дети:

Мы его вдохнём

Воспитатель

Молодцы ребята. Вы всё верно поняли. Тогда вдохните побольше воздуха и надуйте свои шарики, чтобы они были толстенькими и весёлыми, как наш сегодняшний гость.

Дети выполняют, а потом все вместе играют с воздушными шариками.

Опыт 2:

Переверните стакан вверх дном и медленно опустите его в таз. Стакан держите очень ровно. Что случилось? Попадает ли вода в стакан? Почему нет? **Вывод:** В стакане есть воздух, он не пускает туда воду.

Опыт 3:

Вновь опустите в таз с водой стакан, но держите его немного наклонив. Что появляется в воде? (*Видны пузырьки воздуха*) Откуда они взялись? Да, воздух выходит из стакана и его место занимает вода. **Вывод:** воздух прозрачный и невидимый.

