

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА НОРИЛЬСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 45 «УЛЫБКА»

Городские педагогические чтения - 2022
«Норильский учитель: опыт прошлого – взгляд в будущее»

Секция - Современные подходы и организационно-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.

«Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста на примере ведения семейной гостиной «МалышОк»

*Эльвира Ивановна Федирко,
Учитель-логопед высшей квалификационной категории,
МАДОУ «Детский сад №45 «Улыбка»*

Актуальность проблемы семейного воспитания детей определяется успешной работой с семьями воспитанников. От того, насколько тесным будет сотрудничество с семьей, зависит успешность образования и воспитания дошкольников.

Осознанное включение родителей в совместный с педагогами образовательный процесс позволяет значительно повысить его эффективность. И создать единое пространство для развития ребенка. В Законе РФ «Об образовании» указано, что одна из основных задач, стоящих перед ДООУ, - «взаимодействие с семьей для обеспечения семейного воспитания детей».

Как же привлечь внимание родителей детей раннего возраста к проблеме воспитания и образования? Как выстроить доверительные отношения с родителями, которые впервые привели малыша в детский сад?

Данную проблему можно решить путём освоения новых форм взаимодействия с родителями, внедрению различных программ по их просвещению и обучению.

Поэтому мы пришли к выводу о необходимости создания инновационной программы сотрудничества и взаимодействия ДООУ и родителей детей раннего возраста – создать семейную гостиную «МалышОк».

В начале работы провели анкетирование среди родителей об интересующих их темах. Все родители проявили интерес к речевому развитию малышей и игровой деятельности – 100%, психологические особенности детей заинтересовали 83% родителей, музыкальное и физическое развитие набрали по 37% от общего количества опрошенных. На основе полученных ответов, мы разработали тематический план заседаний. В работе гостиной непосредственное участие принимают воспитатель группы, учитель-логопед, педагог-психолог, физинструктор и музыкальный руководитель.

В октябре знакомим родителей с порядком работы гостиной, возрастными особенностями, нормой речевого развития детей раннего возраста.

На второй встрече обсуждаем необходимость развития артикуляционной моторики, вооружаем практическими навыками организации игр по сенсорному и физическому воспитанию. О влиянии совместных игр познавательной направленности на развитие личности ребенка и о необходимости слушания музыкальных произведений знакомим в декабре месяце. Как развивать диалогическую речь, какие бывают темпераменты, особенностями развития детей по его типу – об этом беседуем в январе. Следующая встреча направлена на знакомство родителей с особенностями развития изобразительной деятельности, ее значением для общего развития детей, с разнообразием игр по развитию грамматической стороны речи детей. В марте рассказываем о важности развития фонематического восприятия с младшего возраста, знакомим с разнообразием игровых форм детской деятельности. В апреле обсуждаем эффективность деятельности работы и знакомим с психическими особенностями ребенка трех лет, помогаем наметить пути преодоления кризисных проявлений. На заключительной встрече проводим анализ деятельности, а также даем рекомендации по развитию детей в летний период.

Целью работы семейной гостиной является создание инновационной системы сотрудничества и взаимодействия ДООУ и семьи, обеспечивая единство образовательных и воспитательных воздействий на дошкольника через освоение системы психолого-педагогических знаний.

Для реализации поставленной цели мы определили следующие задачи:

- повысить уровень психолого-педагогической культуры родителей через их привлечение к участию в теоретических и практических мероприятиях;
- расширить воспитательно-образовательный потенциал семьи средствами практических навыков и умений;
- поднять степень осознанности родителями своих прав и обязанностей за создание

оптимальных условий для воспитания и развития ребенка в семье;

- привлекать родителей к активному участию в образовательно-воспитательном процессе через внедрение инновационных форм в практику работы с семьей.

В своей работе опираемся на следующие принципы:

системность

добровольность

компетентность

соблюдение педагогической этики

удовлетворение познавательного интереса

Встреча длится – не более 40 минут.

Проводится 1 раз в месяц

Образовательно-воспитательные мероприятия, проводимые с родителями, охватывают все образовательные области: и способствуют развитию общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; формированию эмоциональной отзывчивости и позитивных установок к различным видам деятельности обогащению и активизации словаря; развитию связной, грамматически правильной речи; развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, развитию восприятия художественной литературы и фольклора; развитию крупной и мелкой моторики, подвижности, умению соотносить речь с движением.

Встречи проводим в форме - практикума, игровых тренингов, досуговых мероприятиях, практические занятия с использованием дидактических материалов, что позволяет родителям не только получать теоретические знания, но и учиться применять их на практике.

Так как семейную гостиную мы ведем уже 2 год, то можем сказать, что результатами такого сотрудничества станут:

- ✓ Установлен тесный контакт с семьями воспитанников, родители открыты на активное взаимодействие.
- ✓ Достигнут достаточный уровень информированности родителей о процессе адаптации и обучения.
- ✓ Повысилась психолого-педагогическая культура родителей в вопросах развития, воспитания и сохранности здоровья ребёнка раннего возраста.
- ✓ Повысилась степень включённости семей в воспитательно-образовательный процесс.

Эффективность реализации содержания программы определяется с помощью рефлексии каждого мероприятия, листов отзывов, опросов, анкетирования, бесед. Кроме того, об эффективности реализации программы можно говорить по результатам численности посещения и активности родителей на заседаниях и встречах.

После нескольких заседаний, родители стали понимать, что задача воспитания детей - это задача семьи, а педагоги детского сада - их помощники. Для того, чтобы родители сотрудничали с детским садом, необходимо взаимопонимание, взаимоуважение и взаимное доверие (на развитие этих качеств и направлена деятельность семейной гостиной). Только совместно с родителями мы можем решать все трудности и проблемы, преодолевать неудачи, создавать благоприятные условия для обучения детей.

Новизна и практическая значимость программы семейной гостиной «МалышОк» выражается в том, что её реализация способствует созданию единой образовательно-воспитательной среды в дошкольном учреждении и семье; развитию психолого-педагогической компетентности родителей, повышается ответственность и заинтересованное отношение родителей за воспитание детей в условиях семьи; родители являются активными участниками реализации ООП и возрастает степень доверия и уважения к работникам ДОУ, что, в свою очередь, ведёт к повышению имиджа детского

сада.

Подводя итог выступления, хотелось бы отметить, что Программа семейной гостиной «МалышОк» направлена на обогащение психолого-педагогическими знаниями и практическими умениями родителей в воспитании детей через их привлечение к сотрудничеству с педагогами, развитие дружеских отношений с другими семьями для успешного освоения дошкольниками основной общеобразовательной программы.

Таким образом, ценность данной программы состоит в том, что её содержание отвечает требованиям обновления дошкольной образовательной стратегии, в рамках которой специалисты ДОУ создают оптимальные условия для повышения культуры психолого-педагогических знаний родителей, тем самым ориентируя их на повышение активного участия в воспитательно-образовательном процессе с целью развития личности ребёнка.