

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 45 «УЛЫБКА»
(МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 45 «УЛЫБКА»)

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом № 3
МАДОУ «Детский сад № 45 «Улыбка»
«15» мая 2019г.

«СОГЛАСОВАНО»
Начальник Управления общего
и дошкольного образования Администрации
города Норильска
_____ А.Г.Колин
«13» июня 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 45 «Улыбка»
_____ Н.И.Ведерникова
«20» мая 2019г.



**ПРОГРАММА
«ЗЕЛЕНЬ ОГОНЕК»**

по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 45 «Улыбка»

Норильск 2019г.

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА
Вх. № _____
« _____ » _____ 20____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

№		стр.
1	Паспорт программы	3
2	Пояснительная записка	4
3	Актуальность программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	6
4	Принципы и подходы к формированию программы	6
5	Направления работы по реализации программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	6
6	Особенности организации и методические требования к проведению организованно-образовательной деятельности	8
7	Задачи и показатели развития по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге	11
8	Планируемые результаты освоения программы	10
9	Организационно-методические формы, методы и технологии обучения	13
10	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста	14
11	Учебно- тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности по ПДД	16
12	Мониторинг уровня знаний, умений и навыков детей по освоению ПДД	16
13	Работа с педагогами по направлению обучение детей правилам дорожного движения.	18
14	Работа с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	20
15	Взаимодействие Учреждения с Госавтоинспекцией в организации профилактики дорожно-транспортного травматизма.	23
16	Методическое обеспечение	25
17	Предметно – развивающая среда и материально – техническое обеспечение	25
18	Литература	26
19	Приложение	
19.1	Картотека подвижных игр по ознакомлению детей с правилами дорожного движения	27
19.2	Учебно-тематическое планирование по изучению правил дорожного движения	32
19.3	Мониторинг уровня знаний, умений и навыков детей по освоению ПДД	53
19.4	Памятки для педагогов по изучению правил дорожного движения	55
19.5	Термины используемые для обучения дошкольников правилам дорожного движения	58
19.6	Содержание развивающей среды	60
19.7	Тематический контроль	62
19.8	Примерная тематика целевых прогулок	63

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа дополнительного образования дошкольников по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге «Азбука пешехода»
Авторы программы	Зам.заведующего по УВ и МР Емельянова С.Б. МАДОУ «Детский сад № 45 «Улыбка»
Юридический адрес учреждения	663300, Красноярский край, г. Норильск, проезд Котульского, дом. 7,
Тип учреждения	Дошкольное образовательное учреждение
Цель	Формирование знаний и практических навыков у дошкольников по основам безопасности поведения детей на улице через различные виды детской деятельности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ◦ совершенствование образовательного процесса по развитию, воспитанию и обучению детей безопасному поведению на улицах и дорогах. ◦ систематизировать методы и приемы обучения детей безопасного поведения на улицах и дорогах города с учетом их возрастных особенностей. ◦ создание единых подходов к разработке и организации дидактических игр для детей дошкольного возраста; условий, необходимых для более широкого внедрения дидактических игр в учебно-воспитательный процесс обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах в дошкольных учреждениях. ◦ организация консультативной работы с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей. ◦ воспитание у детей культуры поведения на улице и в транспорте
Сроки реализации программы	Программа рассчитана на 4 года
Участники программы	Программа разработана для детей дошкольного возраста (средней, старшей и подготовительной групп). Возрастной состав детей от 3 до 7 лет.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Овладение базовыми правилами поведения на дороге; - Анализ готовности ребенка решать дорожно-транспортные ситуации; - Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге; - Развитие творческих способностей; - Формирование устойчивого познавательного интереса. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой; - Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам; - Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.
Нормативно-правовая база	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ◦ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"; ◦ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 ◦ Устав МАДОУ «Детский сад №45 «Улыбка» от 02.11.2015г. № 150/У-175.
--	---

2. Пояснительная записка

Программа по ДДТ предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения и просвещения родителей по данной проблеме: специально организованное непосредственно образовательную деятельность по ФГОС в ОО «Социально- коммуникативное развитие», беседы с сотрудниками ГИБДД, наблюдения за транспортом, экскурсии, целевые прогулки, рассматривание иллюстраций, энциклопедий, книг, рисунков с изображением улиц, видов транспорта, чтение художественной литературы, отгадывание загадок, сюжетно- ролевые, подвижные, дидактические игры, игры- соревнования, праздники, конкурсы, игры- драматизации.

Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, в ходе реализации программы способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Данная система работы вызовет практический интерес, послужит справочным материалом для педагогов ДОУ, родителей, позволяющим доступно разъяснять детям Правила дорожного движения.

Используемые в ходе работы **ситуационные формы обучения**, максимальное разнообразие приемов и средств, не формальность, творческий поиск позволяют:

- ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге;
- привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

№ п/п	Возраст	Количество мероприятий в неделю	Количество мероприятий в год	Количество теоретических мероприятий	Количество практических мероприятий	Длительность одного мероприятия	Общее количество часов за год
1	Вторая младшая	<i>1</i>	<i>36</i>	<i>6</i>	<i>15</i>	<i>15 мин.</i>	<i>5ч.</i>
2	Средняя группа	<i>1</i>	<i>36</i>	<i>8</i>	<i>18</i>	<i>20 мин.</i>	<i>9 ч</i>
3	Старшая группа	<i>4</i>	<i>36</i>	<i>11</i>	<i>25</i>	<i>25 мин.</i>	<i>15 ч</i>
4	Подготовительная группа	<i>4</i>	<i>36</i>	<i>11</i>	<i>25</i>	<i>30 мин.</i>	<i>18 ч</i>

Механизм реализации программы предусматривает:

- проведение мероприятий с воспитанниками в рамках календарного плана;

- совместные мероприятия проводятся 1 раз в неделю для детей второй младшей группы и средней; и 2 раза в неделю - для старшей и подготовительной к школе группы;
- продолжительность совместных мероприятий и длительность непосредственно образовательной деятельности на первом году обучения- 15 минут (II младшая группа), на втором году обучения – 20 минут (средняя группа), на третьем году обучения- 25 минут (старшая группа), на четвертом году обучения – 30 минут (подготовительная группа).
- непосредственно образовательная деятельность проводится в соответствии с перспективным планом работы и строится в игровой форме. В процессе игровой деятельности осуществляются умственное, физическое и нравственное воспитание, развитие речи детей, трудовое воспитание.
- поэтапное планирование и выполнение определенных действий воспитанников направленных на изучение правил дорожного движения;
- мониторинг усвоения воспитанниками программы проводится 2 раза в год (октябрь, апрель).

Новизна программы:

Дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения. Новизна данной программы заключается в разработке содержания и форм работы с детьми дошкольного возраста по изучению правил дорожного движения, которая предусматривает поэтапную организацию образовательного процесса, участие детей, родителей и сотрудников Госавтоинспекции в решении проблемы.

предусматривает:

- постановку задач;
- построение тематического плана;
- тематическое планирование;
- различные формы организации деятельности

Положительный результат реализации программы – главный критерий ее оценки заключается, в том, что обучение дошкольников правилам дорожного движения обусловлено социальным заказом и проходит с использованием игровых технологий, а также в постановке задач, в построении тематического плана. Задачи распределены по возрастным группам, знания дети получают в непроизвольной игровой обстановке, учитывается региональный компонент.

В эту работу включены все участники воспитательного процесса: дети, сотрудники, родители.

Работа с детьми включает в себя формирование у детей привычку безопасного поведения на дорогах и расширить у ребенка представление о проблемах безопасности дорожного движения в целом, воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.

Работа с сотрудниками строится на изучении нормативно-правовых актов и приказов по учреждению, инструкций по технике безопасности, должностных инструкций и обеспечении контроля за исполнением данных инструкций. Ознакомление практическими умениями и навыками организации работы по развитию личностных качеств, через формирование основ безопасного поведения.

Работа с родителями носит профилактическую направленность, и обучение методами изучения правил дорожного движения и формирования у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения.

Методика работы по программе "Зеленый огонек" построена с учётом интегрированного подхода, предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей. Данная система работы вызовет практический интерес, послужит справочным материалом для педагогов ДОУ, родителей, позволяющим доступно разъяснять детям правила дорожного движения. Знакомить детей с Правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге, в транспорте необходимо с дошкольного возраста, так как правила, усвоенные ребенком в этом возрасте, в последствии, становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

3. Актуальность программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Ежедневно работники ГИБДД России получают тревожные сводки о дорожных происшествиях, в которые попадают дети. Это не может не вызывать тревогу. Долг родителей и воспитателей – уберечь малышей от опасностей.

Большинство детей не имеют понятия о том, как правильно вести себя в той или другой дорожной ситуации. Обучение детей действиям в экстремальных ситуациях - сложный многоплановый процесс, который не ограничивается рамками литературы по ПДД и подаче общеизвестных правил.

Деятельность только тогда дает положительный результат и оставляет след в сознании ребенка, когда она интересная, творческая, эмоциональная, где дети могут на практике проиграть ту или иную ситуацию.

В дошкольном возрасте все воспитывается в большей степени не на уровне знаний, а на уровне эмоционального восприятия и личных переживаний ребёнка. В этом возрасте у ребёнка очень развито чувство подражания, что является основой детского воспитания и развития.

Дошкольный возраст - это время:

- активного познания окружающего мира, развития наблюдательности и любознательности;
- хорошо развитой произвольной памяти и произвольного внимания;
- наглядно – образного мышления. Поэтому столь актуальные знания нужно давать в дошкольном детстве.

По данному направлению как таковой программы не существует, поэтому назрела необходимость создания данной программы.

Среди всех опасностей природного и антропогенного характера особо остро стоит проблема безопасности дорожного движения. В списке причин гибели людей от несчастных случаев первую строчку твердо занимает дорожно-транспортный травматизм.

К сожалению, изучение правил дорожного движения (ПДД) в полной мере не воспитывает детей к безопасному поведению на дорогах. Воспитание полноценного участника дорожного движения способствует формированию транспортной культуры и выработку правильных навыков и привычек поведения на проезжей части, на что и нацелена данная программа.

Избежать этих опасностей можно лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с самого раннего возраста. Привить навыки безопасного поведения на дороге, только рассуждая об осторожности, нельзя. Поэтому важно прививать ещё и практические навыки.

Безопасному поведению и правилам дорожного движения ребенка нужно учить с того момента, когда он начинает ходить самостоятельно. У дошкольника есть детские игрушки, детский театр, детские книжки, наконец, но у него нет и не может быть детского дорожного движения. Поэтому уже в детском саду необходимо изучать с детьми правила дорожного движения и формировать у них навыки осознанного поведения на улице большого города.

Программа «Зеленый огонек», разработана в силу особой актуальности данной проблемы. Обучение правилам дорожного движения дает желаемый результат, если оно прочно связано со всеми направлениями воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

4. Принципы и подходы к формированию Программы

- **Последовательности** – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем;

- **Наглядности** - дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию;

- **Деятельности** - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции;

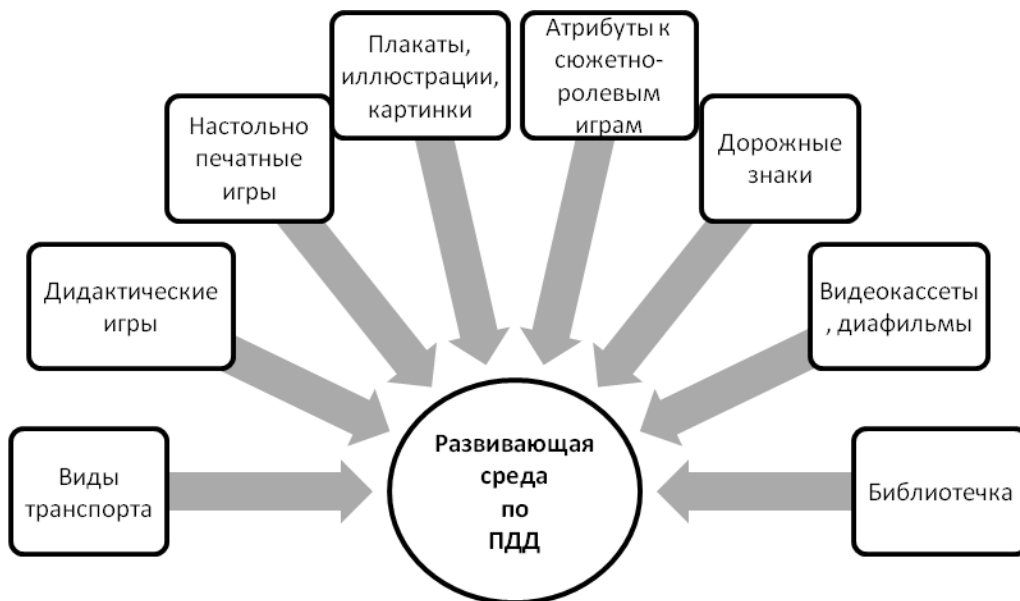
- **Интеграции** - интегративность всех видов детской деятельности, реализуемым в образовательном процессе;

- **Дифференцированного подхода** - решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников;

- **Возрастной адресности** - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей;

- **Преемственности** взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

5. Направления работы по реализации программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма "Зеленый огонек"



1. Создание условий:

- оформление уголков безопасности;
- подбор литературы, фотографий по ПДД;
- изготовление атрибутов к играм
- оформление макетов

2. Формы организации совместной деятельности с воспитанниками:

Работа в ходе реализации программы может быть специально организована, а также внедрена в обычные плановые формы работы.

Этапы реализации программы

I этап – подготовительный

- Разработка программы, ознакомление с основными идеями педагогов, воспитателей, дошкольников, их родителей и предполагаемых социальных партнеров.
- Разработка программы деятельности по формированию мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, в транспорте, практических умений и навыков безопасного поведения
- Определение критериев, показателей, методов и приемов изучения эффективного функционирования программы.

II этап – основной

- Реализация программы совместных действий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.
- Разработка и апробация годового цикла дел, направленных на профилактику ДДТТ.

- Освоение и использование в образовательной практике форм, приемов и методов, способствующих формированию комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах.
- Апробация мероприятий по ПДД.
- Разработка и внедрение стандартов по оценке эффективности профилактической работы.
- Формирование информационно-методического фонда разработок педагогов и их социальных партнеров.
- Обновление нормативно-правовой базы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

III этап – заключительный

- Осуществление коллективного самоанализа в сообществе педагогов, дошкольников, их родителей и социальных партнеров процесса и результатов деятельности по профилактике ДДТТ.
- Обобщение и презентация опыта работы по формированию мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, в транспорте, практических умений и навыков безопасного поведения.
- Внешняя экспертиза результатов инновационной деятельности.
- Определение перспектив дальнейшей деятельности по предупреждению ДДТТ.

6. Особенности организации и методические требования к проведению организованно-образовательной деятельности

Программа рассчитана на 4 года обучения, по одному НОД в две недели в каждой возрастной группе по 15 минут во 2 младшей группе, 20 минут в средней группе, 25 минут в старшей группе, 30 минут в подготовительной группе, по 18 занятий в год в каждой возрастной группе.

Организованно-образовательную деятельность проводит воспитатель, знающий индивидуальные и возрастные особенности каждого ребенка. Правила безопасного поведения в дорожной среде изучаются в процессе специальных обучающих и развивающих встреч, в основе которых должна быть игра: образно-ролевая, сюжетно-ролевая или игра с правилами.

Параллельно с изучением основных правил дорожного движения целесообразно организовывать экскурсии по улицам города; чтение рассказов; проведение развлечений; увлекательные подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; практическую деятельность (изо, ручной труд)

Представленные мероприятия могут использоваться в системе планирования как в совместной деятельности с детьми, так и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, начиная со второй младшей группы.

Структура организованно-образовательной деятельности

Имеет определенную структуру, которая во многом диктуется содержанием обучения и спецификой деятельности детей: начало, ход и окончание. Трехединица задачи организованно-образовательной деятельности

- Деятельность воспитателя
- Деятельность ребёнка

Мотивация деятельности

- Возникновение интереса к предстоящей деятельности
- Готовность к восприятию изложение учебного материала
- Восприятие
- Закрепление учебного материала
- Осмысление
- Подведение итогов
- Индивидуальная оценка детей
- Возникновение чувства удовлетворения познавательной деятельностью
- Определение новых целей

- Возникновение интереса к предстоящей новой деятельности, ожидание её

Обучение основам безопасного поведения детей

Младший возраст

В младшей группе занятия лучше всего проводить на прогулках (для лучшей наглядности). На них воспитатель показывает детям тротуар, проезжую часть дороги, объясняет их значение. Дети узнают, кого называют водителем, пешеходом, пассажиром. При изучении светофора им объясняют значение красного и желтого сигналов, как запрещающих движение, и значение зеленого сигнала, как разрешающего движение. Также дошкольники наблюдают за движением транспорта, пешеходов, учатся различать транспортные средства по названию и величине (большой/маленький): легковой автомобиль, трамвай, автобус, троллейбус и др. Педагогу важно объяснить детям, насколько настоящие автомобили опаснее по сравнению со знакомыми им игрушечными. В результате таких занятий дошкольники получают знания о том, что такое светофор, транспорт, дорога. Они привыкают, находясь на улице, держать взрослого за руку.

На занятиях в группе полезно прибегать к наглядному моделированию дорожных ситуаций. Наилучший способ - подталкивать детей к играм с машинками, в ходе которых они будут вслух проговаривать каждое действие (автомобиль развернулся, дал задний ход, увеличил скорость и т. д.). Для развития правильной ориентации детей в пространстве нужно обучать их определять местонахождение предметов (справа, слева, впереди, сзади, наверху, внизу), их размеры, а также учить сравнивать предметы по этим параметрам. Дидактические занятия по дорожной тематике могут проводиться в виде рисования в альбомах или в специальных тетрадях с заданиями по штриховке, обводке, дорисовке предметов, развивающих мелкую моторику рук.

Средний возраст

На занятиях в группе педагог может дать детям задание составить рассказ о дорожной ситуации. К примеру, ребята могут рассказать, как ехали в машине (автобусе, трамвае и т. д.). Или как они шли пешком в детский сад. При этом воспитатель ненавязчиво закрепляет у дошкольников понимание того, какие места на улице являются опасными, а также выясняет, насколько хорошо дети владеют дорожной лексикой. В объяснениях полезно использовать иллюстративный материал: книги и плакаты, где изображены опасные ситуации, к примеру, во дворе, а также различные указания по поведению рядом с проезжей частью.

На прогулках с детьми среднего дошкольного возраста нужно начинать обучение ориентированию на местности именно на территории детского сада. Воспитатель непременно должен объяснить, что самостоятельно выходить за ее пределы нельзя. На улице полезно проводить упражнения на развитие глазомера и бокового зрения. Таким образом, у детей формируется умение чувствовать и различать скрытую угрозу в дорожной среде.

На прогулках за территорией ДОО необходимо расширять знания дошкольников о транспортных средствах, их видах и конструктивных особенностях. Воспитатель показывает детям те части улицы, на которых пешеходы находятся в безопасности: тротуар, пешеходные переходы, по которым, держа взрослого за руку, можно переходить проезжую часть.

Старший возраст

В старшей группе продолжается знакомство детей с особенностями дорожного движения транспорта и пешеходов. Закрепляется умение дошкольников свободно ориентироваться на территории вокруг детского сада в присутствии воспитателей. Дети должны уметь объяснить, каким маршрутным транспортом пользуются родители по дороге в детский сад. Также нужно продолжать знакомить их с основными понятиями дорожного «словаря».

Интересной и эффективной формой работы является организация ролевых игр, в которых дошкольники доведут до автоматизма навыки безопасного поведения на улице. Если в детском саду имеется макет микрорайона с улицами, прилегающими к территории детского сада, то воспитатель, поставив детей вокруг макета, может рассказать им про город, улицы, светофоры: транспортные и пешеходные переходы и т. д. Используя фигурки пешеходов и транспорта,

наглядно показать, что может произойти, если нарушать правила дорожного движения. А также объяснить, как правильно нужно вести себя на улицах и дорогах, показать опасные повороты транспорта на перекрестках и т. д.

И на прогулках, и на занятиях в группе (с помощью иллюстративного материала) нужно обращать внимание дошкольников на особенности движения крупного и малогабаритного транспорта. Воспитатель объясняет, что такое «закрытый обзор». На прогулке педагог наглядно показывает дошкольникам движение транспортных средств: больших, грузовых автомобилей, автобуса, троллейбуса и легковых автомобилей, мотоциклов, которые не видны за большим транспортом. Объясняет, что если пешеход, переходит дорогу в неположенном месте, он не видит, что за большим транспортом может ехать мотоцикл, легковая машина с большей скоростью. В свою очередь водитель автомобиля (мотоцикла) тоже не видит пешехода, если он переходит дорогу в месте закрытого обзора. В результате происходят наезды.

На прогулках за территорией дошкольного учреждения рекомендуется обращать внимание дошкольников на правильные и неправильные действия других пешеходов. При этом педагогу необходимо проследить за тем, смогут ли дети сами рассказать, что именно некоторые пешеходы делают неправильно, почему их действия опасны и что нужно делать, чтобы быть в безопасности.

Подготовительный к школе возраст

К детям подготовительной группы следует относиться особенно внимательно, ведь они - будущие школьники, и вскоре им придется самостоятельно переходить дорогу, выполнять обязанности пешехода и пассажира. С ними продолжают занятия на развитие познавательных процессов: внимания, восприятия, воображения, мышления, памяти, речи. У дошкольников этой возрастной группы нужно развивать способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации. Они должны уметь самостоятельно давать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира, предвидеть опасность на улице. Также к этому возрасту дошкольники должны уметь наблюдать, оценивать дорожную обстановку с помощью зрения, слуха (увидел сигнал светофора, услышал предупредительный звуковой сигнал, подаваемый водителем автомобиля, и т. д.), с пониманием объяснять опасные места в окружающей дорожной среде.

В освоении детьми правил движения значительную роль играет конкретная, четкая речь воспитателя.

Проводя беседы, не следует говорить о тяжелых последствиях несчастных случаев. Дети должны понимать опасности, связанные с дорожным движением, но не бояться улицы, так как чувство страха парализует способность сосредоточиться, снижает находчивость в момент фактической опасности.

Вся работа программы строится с использованием игровых моментов и носит воспитательно-образовательный и развивающий характер. Обучая ребенка Правилам дорожного движения, взрослый должен сам четко представлять, чему нужно учить, и как это сделать более эффективно. Он сам должен хорошо разбираться в дорожных ситуациях: нельзя научить хорошо, обучаясь вместе с ребенком. Прежде чем начинать с помощью развивающих игр обучение ребенка, необходимо ознакомиться с содержанием игры и методическими рекомендациями по ее использованию. От того как взрослые сумеют научить ребенка безопасному поведению на дороге и принятию правильного решения в данной конкретной ситуации порой зависит не только его здоровье, но и жизнь. Любое игровое пособие должно содержать методические рекомендации по его использованию, описание самой игры, а также комментарии к дорожным ситуациям, используемым в данной игре. Воспитателю, проводящему занятия с помощью данного игрового пособия, должно быть абсолютно понятны ситуации, в которых могут оказаться дети во время игры.

Обучение правилам дорожного движения, воспитание культуры поведения на улице следует проводить в соответствии с реализацией программных требований в комплексе всей организованно-образовательной деятельности, не допуская перегрузки детей излишней

информацией и учитывая состояние здоровья и настроение ребят. Такая работа требует от воспитателя чёткого отбора необходимого наглядного и игрового материала.

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма будет наиболее эффективной, если её вести в трёх направлениях: работа с детьми, педагогами, родителями.

7. Задачи и показатели развития по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге

группа	задачи	показатели развития
2 младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать представление об окружающем пространстве, ориентирование в нем. -Познакомить с понятиями улица, дорога, светофор. -Познакомить с различными видами транспорта: грузовой, легковой автомобили. -Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок, имеющий представление об окружающем пространстве, ориентирующийся в нем; знаком с понятием улица, дорога, светофор, с некоторыми видами транспорта; имеющий первичные представления о работе водителя, о правилах поведения на дороге.
Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать ориентировку в окружающем пространстве. - Знакомить детей с разными видами транспорта, их особенностями; определять сходство и отличие троллейбуса, трамвая, автобуса. - Знакомить детей с трудом водителя некоторых видов транспорта. - Расширять знания детей об улице, дороге, перекрестке. Знакомить с понятием: «пешеход», «наземный (подземный) переход». - Учить детей различать элементы дороги: разделительная полоса, пешеходный переход, полоса движения, остановка общественного транспорта. - Учить выполнять требования сигналов светофора: красный (стой), красный и желтый одновременно (скоро загорится зеленый); зеленый (иди), мигающий зеленый и желтый (скоро загорится красный). - Учить детей составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации: как мы ехали в детский сад на легковом автомобиле, трамвае. - Учить изображать на рисунке сигналы светофора. - Учить определять, кто правильно выполнил правила, кто их нарушил. - Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения: места, где можно ходить пешеходам, как 	<p>Дети знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ходить можно только в установленных местах дороги (тротуар, обочины, край проезжей части, пешеходная дорожка, велосипедная дорожка, но, не мешая движению велосипедистов). - Переходить проезжую часть дороги можно только в шести местах проезжей части (пешеходные переходы; наземные переходы; у перекрестка по линии тротуаров или обочин, при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка под прямым углом к краю проезжей части, где она хорошо просматривается в обе стороны движения; на остановках маршрутных транспортных средств при движении к стоящему на остановке транспортному средству или от него со стороны дверей, если посадка и высадка производятся с проезжей части или с посадочной, расположенной на ней. - Правила перехода проезжей части и опасные места на ней. - Транспорт не только выполняет работу по перевозке людей и грузов, но и представляет опасность. - Движение на дороге регулируется дорожными знаками, разметкой и сигналами светофора, а не светом или цветом его.

<p>Старшая группа</p>	<p>переходить проезжую часть.</p> <p>Учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада: знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств своего микрорайона.</p> <p>Прививать правила пользования маршрутным транспортом: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами дорожного движения: основные термины и понятия, все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения.</p> <p>Учить детей распознавать знаки: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания».</p> <p>Учить объяснять дорожную обстановку после прогулки; наблюдать за правильными или неправильными действиями водителя, пешехода, пассажира, за действиями регулировщика.</p>	<p>Дети знают, что перед переходом проезжей части остановиться у края проезжей части, посмотреть налево, потом направо, а затем еще раз налево и, если нет опасности – переходить проезжую часть.</p> <p>Знают, что ходить нужно по дороге и переходить проезжую часть дороги только в разрешенных местах</p> <p>Соблюдают правила безопасного поведения в общественном транспорте.</p>
<p>Подготовительная группа</p>	<p>Научить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге.</p> <p>Развивать мышление (обрабатывать полученную информацию, уметь подключать знания, полученные на занятиях).</p> <p>Проводить тренировки по концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации.</p> <p>Разъяснить правила дорожной</p>	<p>Дети умеют определять опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения.</p> <p>Умеют дать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира в опасных ситуациях.</p> <p>Сформирован навык выбрать наиболее безопасный путь к школе.</p> <p>Сформирован навык воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями (автомобиль быстро передвигается, в тумане расстояние до автомобиля</p>

	безопасности в условиях плохой погоды. Расширять знания детей о работе сотрудников ГАИ. Продолжать знакомить с назначением дорожных знаков. Систематизировать знания детей о Правилах дорожного движения путем проигрывания проблемных ситуаций.	кажется далеким, а на самом деле близко, на скользкой дороге тормозной путь увеличивается). Знают основные знаки и термины дорожного движения.
--	---	---

9. Организационно-методические формы, методы и технологии обучения

В изучении ПДД особенно важным является приобретение учащимся в процессе игровой деятельности конкретных умений и навыков поведения в условиях реального дорожного движения.

В работе с детьми используются различные формы и методы:

- *Личностно-ориентированная технология*
- *Методы и технологии*
- *Интерактивный метод обучения*
- *Метод наблюдения и беседы*
- *Технология игрового обучения*
- *Моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций*

Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, не формальность, творческий поиск позволяют ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге через:



При обучении детей ПДД применяются различные виды игр, которые можно классифицировать следующим образом:

- **Подвижные игры** - всегда требуют от играющих активных двигательных действий, направленных на достижение условной цели, оговоренной в правилах. Подвижные игры могут применяться при изучении правил дорожного движения. (Приложение 1)
- **Сюжетно-ролевые игры** занимают особое место в обучении детей правилам дорожного движения. Они носят преимущественно коллективный характер.

- **Дидактические игры** различаются по обучающему содержанию, познавательной деятельности, игровым действиям и правилам.

- **Пальчиковые игры** нацелены на развитие моторики пальцев, что положительно сказывается на развитии речи.

Формы проведения организованно-образовательной деятельности организует воспитатель. Это могут быть различные упражнения, беседы, развивающие двигательные навыки, моторику рук при лепке из пластилина, рисовании, конструировании, изготовлении аппликаций и т.д. Вопросы безопасного поведения в дорожной среде рассматриваются с воспитанниками при чтении книг, стихов, роботу с картинками, отгадывании загадок, проведении конкурсов и других мероприятий.

В зависимости от возрастных особенностей детей воспитатель самостоятельно определяет формы и методы проведения дидактических занятий по следующей тематике:

- *Дорога в дошкольное учреждение.*
- *Опасные места на территории, прилегающей к дошкольному учреждению.*
- *Предвидение опасности на улицах.*
- *Виды транспортных средств.*
- *Правила поведения на тротуаре, во дворе, на детской площадке (жилая зона).*
- *Нахождение на улице с взрослыми.*
- *Правила перехода проезжей части дороги.*
- *Опасные и безопасные действия пешеходов и пассажиров.*
- *Виды и сигналы светофоров.*
- *Пешеходный переход (подземный, надземный и наземный «зебра»).*
- *Дорожные знаки для пешеходов.*
- *Развитие глазомера по определению расстояния до приближающихся транспортных средств, определение направления их движения, опасные повороты автомобилей.*

Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, не формальность, творческий поиск позволяют:

- ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге;

- привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Работа в ходе реализации программы может быть специально организована, а также внедрена в обычные плановые формы работы.

10. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

Формируя у дошкольников умения, навыки и привычки безопасного поведения на улицах и дорогах, воспитатель одновременно и воспитывает их, применяя методы внушения, убеждения, примера. В этом возрасте дети особенно поддаются внушению. Воспитывать детей следует постоянно в процессе игр, прогулок, при выполнении каких-либо заданий по рисованию, лепке, конструированию, развитию речи с использованием слов, выражений, имеющих отношение к дорожной тематике.

Правила дорожного движения мало приспособлены к психофизиологическим особенностям детей. Ребенку дошкольного возраста требуется больше времени и энергии на решение любой дорожно-транспортной ситуации, чем даже школьнику младших классов. Его здоровье, невротические расстройства, вызывающие заторможенное или расторможенное состояние, конфликт с родителями или друзьями, перенасыщенность телевизионной информацией увеличивают риск несчастного случая. Да и в организме здорового ребенка каждый миг могут происходить какие-либо изменения. Для того чтобы действовать сообразно целям, мероприятия по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения должны проводиться сообразно способностям ребенка в данное время поддаваться обучению. При обучении надо учитывать и такие факторы, как возраст и индивидуальные способности. Некоторые особенности являются характерными для определенного возраста, а некоторые

обусловлены индивидуальным темпераментом ребенка, его способностями, потребностями и другими свойствами личности. Можно выделить ряд факторов, способствующих участию детей в ДТП:

- рассеянное внимание;
- забывание правил поведения на улице; • снижение обзора во время непогоды из-за зонтика, поднятого воротника, капюшона;
- плохое состояние дорожного покрытия;
- эмоциональное состояние;
- отвлечение внимания от транспортных средств, представляющих опасность;
- более узкий угол зрения, чем у взрослого человека: у 6-летнего ребенка он в 10 раз меньше, чем у взрослого, и составляет в горизонтальной плоскости всего 20-22°, а в вертикальной - 12-15°. Рост угла зрения продолжается до 20 лет;
- время реакции ребенка (время от начала обнаружения опасности до начала действия) значительно больше, чем у взрослого

Младшая группа (3-4 года)

Формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах должно проходить систематически, но ненавязчиво. Для этого должны использоваться целевые прогулки, изучение различных ситуаций на улице и во дворе. Детей рекомендуется знакомить с понятиями: улица, дорога, тротуар, светофор, значение его сигналов. На прогулках воспитатель детям показывает тротуар, проезжую часть дороги, объясняет их значение. Дети наблюдают за движением транспорта, пешеходов, учатся различать автомобили. Узнают, кто такие: водитель, пешеход, пассажир.

Для закрепления новых понятий, слов, представлений, полученных на прогулках, рассматриваются с детьми иллюстрации в книгах, на плакатах, объясняется опасность красного сигнала светофора и значение желтого и зеленого сигналов. Дети знакомятся с грузовыми и легковыми автомобилями, различать трамвай, автобус, троллейбус. Для развития правильной ориентации детей их обучают местонахождению предметов, прививается умение ориентироваться на территории детского сада. На занятиях в детском саду дети изучают новые слова по дорожной тематике, рассматриваются отдельные детали транспортных средств. Детям прививается привычка - находясь на улице, держать взрослого за руку.

Средняя группа (4-5 лет)

В средней группе дети обучаются умению ориентироваться на местности, на территории и вокруг детского сада, находясь с воспитателями. Развивается их наблюдательность и любознательность, расширяются знания о транспортных средствах, их видах и конструктивных особенностях.

На прогулках детям показываются места, где можно ходить пешеходам, где можно переходить проезжую часть. Дети обучаются умению определять расстояния до предметов, составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации, обращается внимание на выезды из дворов, места остановок маршрутного транспорта, закрепляется понимание, что на проезжей части и вблизи нее нельзя играть, бегать, ездить на велосипедах, роликах, самокатах и т.д.

Таким образом, к пяти годам в средней группе у детей расширяются представления о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах, формируются навыки наблюдения за окружающими предметами, которые могут быть опасными.

На занятиях в детском саду воспитатель закрепляет понимание детьми опасных мест на улицах и дорогах, беседует с ними, выясняя, что они видели на улице по дороге в детский сад, как дети понимают отдельные понятия по дорожной лексике. Развивается боковое зрение специальными упражнениями, формируется умение видеть и наблюдать окружающие предметы, различать их в движении. Формируется чувство опасности в дорожной среде.

Старшая группа (5-6 лет)

С детьми 5-6 лет закрепляется умение детей свободно ориентироваться на территории и вокруг детского сада в присутствии воспитателей и взрослых. Дети могут объяснить, каким маршрутным транспортом пользуются родители по дороге в детский сад, что они видели на

улице. Продолжается ознакомление детей с понятиями: проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, дорожный знак, светофор - транспортный и пешеходный, правила перехода проезжей части, держа за руку взрослого.

Во время целевых прогулок обращается внимание детей на то, что за крупногабаритным транспортом (автобусы, троллейбусы, трамваи, грузовые автомобили) может скрываться маленький (легковые автомобили, мотоциклы, велосипеды). Дети наблюдают за правильными и неправильными действиями пешеходов во время прогулок, по дороге в детский сад, а затем рассказывают, что неправильно делают некоторые пешеходы и почему такие действия опасны.

Таким образом, в старшей группе расширяются представления о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах, проверяется осознание и понимание опасных и безопасных действий.

Подготовительная группа (6-7 лет)

С детьми 6-7 лет продолжают занятия по развитию познавательных процессов: концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации; дети обучаются самостоятельно давать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира. Им разъясняется, что они будущие школьники, которым придется самостоятельно переходить дорогу, выполнять обязанности пешехода и пассажира.

Дети изучают на макетах безопасные маршруты движения в детский сад, рассказывают взрослым, как правильно и безопасно можно идти по улицам микрорайона, что находится на территории, прилегающей к детскому саду. Показывают умение наблюдать, оценивать дорожную обстановку с помощью зрения, слуха, осознанно объясняют опасные места в окружающей дорожной среде.

11. Учебно- тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности по ПДД

Перспективные планы составлены с учетом требований программы, возрастных особенностей, материально - технической базы ДОО и интеграции образовательных областей:

1. **Художественно-эстетическое развитие** – изобразительная деятельность по впечатлениям проведенных образовательных мероприятий: НОД, экскурсий и целевых прогулок, моделирования дорожных ситуаций, закрепления пройденного материала в игровой деятельности;

2. **Речевое развитие (восприятие художественной литературы)** - использование в НОД и режимных моментах художественной литературы (стихов, рассказов, загадок) по ПДД;

3. **Физическое развитие (двигательная активность)** - использование подвижных игр, физкультминуток, игровых тренингов;

4. **Познавательное развитие** - познавательно – исследовательская деятельность по рассматриванию проблемных ситуаций, ориентировка на местности, на макете, знакомство с историей транспорта, беседы по ПДД

Педагогами детского сада были разработаны, учебно- тематические планы работы с детьми по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на учебный год по всем возрастам (Приложение 2)

12. Мониторинг уровня знаний, умений и навыков детей по освоению ПДД

Сбор информации основан на использовании множества методик: систематические наблюдения, организация специальной игровой деятельности, получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, анализ продуктов детской деятельности. Форма организации мониторинга – диагностическая карта.

Таким образом, проведение мониторинга позволит решить ряд актуальных проблем по обучению детей правила дорожного движения:

- Определить успешность и результативность протекания процесса всей работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- Обучить педагогов самоанализу и самооценке динамики своей деятельности в процессе работы с детьми по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- Осуществить целесообразность управления и качества состояния работы.
- Спрогнозировать перспективы развития детей в процессе усвоения знаний, умений и навыков по правилам дорожного движения.

Задачи мониторинга:

- Получить объективную картину уровня усвоения знаний, умений и воспитанности детей для адекватной оценки их деятельности;
- Выявить слабые места в методической и воспитательной работе по обучению детей навыкам безопасного поведения на дорогах.
- Основная задача мониторинга: определение того, насколько ребенок подготовлен к выполнению своих социальных ролей в процессе общения с улицей.

Мониторинг проводится два раза в год:

- 1 – вводная (сентябрь)
- 2 - итоговая (май).

Правила проведения мониторинга

- Ради обследования не стоит отвлекать ребенка, если он чем-то занят, увлечен.
- Постарайтесь выбрать такой момент, когда он готов пойти с Вами на контакт.
- Самой главной задачей на первом этапе является установление хорошего контакта между взрослым и ребенком. Доверительная атмосфера, доброжелательное отношение, внимание, подлинная заинтересованность обеспечат взаимопонимание.
- Только от взрослого зависит настроение ребенка во время диагностики. Помогите ему сосредоточиться, дайте возможность увлечься.
- Место проведения диагностической процедуры должно быть достаточно уединенным.
- Если это незнакомое место для ребенка, то дайте ему возможность и время осмотреться, освоиться. В противном случае, ребенок будет думать не о Вашем задании, а будет занят изучением нового для него окружения.
- Следите за состоянием ребенка в ходе обследования: постарайтесь заметить первые признаки усталости, дискомфорта у ребенка и, если не удастся их преодолеть, поблагодарите ребенка за работу и отложите Ваше общение на другой день.
- Не обещайте поощрений и наград за работу.
- Принимайте ребенка таким, какой он есть. Не оценивайте его, не комментируйте его ответы, не выражайте недоумения, радости или порицания – в данном случае Ваша задача констатировать уровень развития ребенка, а не воспитывать его.

Перечень знаний, которыми должны владеть дети дошкольного возраста по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах по окончании реализации программы «Зеленый огонек»

- Дети должны знать, что такое дорога, тротуар, светофор, значение его сигналов; пешеход, водитель, пассажир.
- Виды транспорта (грузовые и легковые автомобили, автобус, троллейбус, трамвай, поезд).
- Пешеходный переход (наземный, подземный, надземный).
- Правила перехода дороги (посмотреть налево, право и т.д.)
- Опасные места на улицах и дорогах.
- Проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, дорожные знаки, светофор – транспортный, пешеходный.
- Виды и назначение транспорта.
- Опасные и безопасные действия.
- На проезжей части и вблизи нее нельзя играть, бегать, ездить на велосипеде, роликах, самокате.

- Основные понятия и термины по ПДД, которыми должны владеть дети к концу обучения:
- Автобусная остановка - место остановки общественного транспорта для посадки и высадки пассажиров.
- Водитель - человек, управляющий транспортным средством.
- Двустороннее движение - транспорт движется в двух противоположных направлениях.
- Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуары, обочины, разделительные полосы.
- Железнодорожный переезд - любое пересечение дороги железнодорожными путями.
- Одностороннее движение - транспорт движется в одном направлении.
- Островок безопасности - место между разделительными полосами на проезжей части дороги, может быть обозначено треугольником.
- Пассажир - человек, который помимо водителя находится в транспортном средстве.
- Пешеход - человек, идущий по тротуару, обочине или переходящий улицу.
- Пешеходный переход, подземный переход, надземный переход - место обозначенное для перехода через улицу.
- Посадочная площадка - место, где пассажиры ожидают общественный транспорт.
- Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.
- Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Проезжая часть бывает с односторонним (машины движутся только в одну сторону) и двусторонним (машины движутся в разных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.
- Транспортное средство - транспорт, предназначенный для перевозки людей и груза.
- Светофор - устройство для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.
- Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.
- Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами («зебра», подземный, надземный), домами и учреждениями, школами, детскими садами и др.
- Участник дорожного движения - взрослый или ребенок, принимающий непосредственное участие в движении как пешеход, водитель, пассажир транспорта.

Мониторинг уровня знаний, умений и навыков детей по освоению ПДД (Приложение 4)

13. Работа с педагогами по направлению обучение детей правилам дорожного движения.

Методическая работа занимает особое место в системе управления дошкольным учреждением, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Все её формы направлены на повышение мастерства педагогов, развитие их творческого потенциала. Постоянная связь содержания методической работы с ходом и результатами работы педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя. Однако, такие факторы как бессистемность методических мероприятий, отсутствие обоснованного планирования, ограниченность и традиционность используемых форм, снижают уровень педагогического мастерства педагогов, не дают им возможность проявить себя.

Направления работы сотрудников ДОУ по реализации программы по профилактики детского дорожно-транспортного травматизма:

1. Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе

- определение места системы Обучения дошкольников правилам дорожного движения в общем образовательном пространстве детского сада, его связи с другими направлениями.

- участие в разработке проектов и перспективных планов по обучению детей ПДД и организации предметно-развивающей среды:

- центры безопасности в группах;
- информационные стенды для родителей;
- площадка для практических занятий с детьми (на территории детского сада).

2. Воспитатель:

- создание условий для обучения детей ПДД в группах;
- оформление центров безопасности;
- подбор литературы, наглядного и дидактического материала по ПДД;
- изготовление атрибутов к играм.
- взаимодействие с родителями.

3. Музыкальный руководитель.

- разработка сценариев праздников и развлечений по ПДД.
- подбор музыкальных произведений.

4. Инструктор физ.воспитания:

- помощь в организации предметно-развивающей среды.
- участие в спортивных праздниках, развлечениях по ПДД.
- проведение подвижных игр с детьми по ПДД.

5. Младший воспитатель:

- помощь в организации предметно-развивающей среды.
- участие в спортивных праздниках, развлечениях по ПДД.

План работы с педагогами

Содержание работы	Сроки исполнения	Ответственный
Работа с педагогами		
Разработка плана работы по профилактике безопасности дорожного движения	июль	Зам зав по УВиМР
Знакомство с планом работы по профилактике безопасности дорожного движения	август	Старший воспитатель
Размещение на информационных стендах схемы безопасного подхода к детскому саду	август	Зам зав по АХР
Инструктажи с воспитателями и специалистами по охране жизни и здоровья детей, предупреждению детского травматизма (см. <i>«Перечень инструкций по охране труда ДОУ»</i>)	в течение года	Зам зав по УВиМР
Обзор статей изданий периодической печати по теме «Профилактика ДДТТ и ПДД» (журналы «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Здоровье дошкольника», «Воспитатель ДОУ»)	сентябрь	Старший воспитатель
Оформление стенда в методическом кабинете «В помощь воспитателю» – «Изучаем ПДД»: <ul style="list-style-type: none"> -нормативно – правовая база; -организация образовательного процесса в ДОУ (циклограмма образовательной деятельности в разных возрастных группах); -методические рекомендации по организации образовательной деятельности с детьми в разных возрастных группах, разработки праздников, экскурсий, бесед); - иллюстративный материал; -список методической и художественной литературы 	сентябрь	Зам зав по УВиМР
Изготовление и приобретение методических игр и	в течение года,	воспитатели

пособий	по мере необходимости	
Составление плана недели безопасности дорожного движения	сентябрь, январь	Зам зав по УВиМР
Подготовка выступлений на родительских собраниях «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма»	в течение года	воспитатели
Подготовка информационного материала для родителей в приемных группах по теме	ежеквартально	воспитатели
Подготовка информации для родителей по теме на сайте ДОУ	в течение года	ответственный за сайт
Подготовка к участию в конкурсах, акциях по ПДД разного уровня	в течение года, в соответствии с условиями конкурсов	Старший воспитатель
Контроль «Готовность групп к новому учебному году». Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группах по обучению дошкольников ПДД	сентябрь	Зам зав по УВиМР старший воспитатель,
Анализ мониторинга воспитанников по ПДД	сентябрь, май	старший воспитатель, Зам зав по УВиМР
Анализ результативности проводимых профилактических мероприятий с детьми педагогами	май	Зам зав по УВиМР старший воспитатель
Консультации с воспитателями и специалистами ДОО: - «Психофизические особенности дошкольников и их поведение на дороге». - «Методика организации работы с детьми по воспитанию безопасного поведения на улицах и дорогах в разных возрастных группах». (Приложение 4) - «Взаимодействие с семьей по предупреждению дорожно-транспортного травматизма дошкольников».	в течение года	старший воспитатель
Круглый стол для воспитателей и специалистов ДОО: «Безопасность ребенка на дороге»	октябрь	Зам зав по УВиМР

14. Работа с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Недостаточный уровень культуры поведения взрослых на улице, в общественном транспорте, нарушение ими Правил дорожного движения приводит к таким же явлениям и у детей.

Единые требования воспитателей и родителей обеспечивают у детей образование прочных навыков поведения на улице.

На групповых и общих собраниях воспитатели знакомят родителей с требованиями по обучению детей правилам дорожного движения, говорят о важности примера взрослых, о необходимости соблюдения правил поведения на улице. Переходя улицу с ребенком, взрослые должны обязательно держать его за руку. В противном случае ребенок может испугаться приближающейся машины и внезапно побежать через дорогу, подвергая себя опасности. Надо объяснять детям, что нельзя выходить одним, без взрослых на проезжую часть улицы, а,

переходя улицу с ребенком, учить его правильной реакции на сигналы светофора, идти спокойно, не торопясь.

По просьбе воспитателя родители могут уточнить с детьми названия улиц, по которым они идут в детский сад, назначение встречающихся дорожных знаков, вспомнить правила движения по тротуару и перехода через дорогу. Родители могут рассказать детям о труде шофера, понаблюдать за работой светофора.

На групповых и общих собраниях родителям желательно рассказывать о причинах детского травматизма.

Предметом обсуждения может быть поведение на улице не только детей, но и самих взрослых. Родителям можно дать рекомендации, как вести себя в том или ином случае, как переходить дорогу с детьми, входить в транспорт и выходить из него. Познакомить с местоположением детского сада, указать наиболее опасные места, где следует быть особенно внимательными при переходе улицы с детьми.

Такие встречи хорошо сочетать с показом родителям занятий и игр детей по изучению правил дорожного движения. Желательно к изготовлению оборудования для игр привлечь и родителей: они могут разметить площадку, сделать электрическое переключение огней светофора и т. д.

Вопросы, поднятые на собраниях, могут быть предметом обсуждения на консультациях, в индивидуальных беседах, которые позволяют воспитателю установить тесный контакт с семьей, дифференцированно подойти к каждому ребенку, учитывая его типологические особенности, интересы, физическое состояние. Бывают случаи, когда дети боятся переходить дорогу, вырываются и убегают от родителей, особенно при виде приближающегося транспорта. Воспитатель подсказывает, как должен вести себя взрослый в этой ситуации, как успокоить ребенка, как объяснить необходимость соблюдения правил.

Воспитатель регулярно беседует с родителями об успехах детей в освоении правил дорожного движения. Для закрепления программного материала можно дать небольшие задания на дом, которые они выполняют под руководством взрослых. Например, запомнить путь из детского сада домой, или нарисовать улицу, на которой живешь. Родители могут прокомментировать рисунок ребенка, уточнить, какие дома он нарисовал, где находится переход, какие знаки имеются на улице и т. д.

В пропаганде правил дорожного движения широко используется наглядная агитация. Для родителей можно изготовить стенд, где рекомендуется поместить выдержки из правил движения, которые должны усвоить дети, перечень литературы для взрослых и дошкольников о правилах поведения на улице. Можно поместить детские рисунки, образцы книг, картинок, тексты стихотворений и загадок, фотоснимки улиц, задания по закреплению у детей правил поведения на улице.

В детском саду систематически организовываются выставки детских поделок, аппликаций, рисунков по теме изучения дошкольниками Правил дорожного движения. Воспитатели ориентируют родителей на то, чтобы они постоянно решали с ребенком проблемные ситуации на дороге, настойчиво и терпеливо разъясняли ему правила пешехода и пассажира и сами были в этом примером.

Соблюдение детьми правил пешехода невольно дисциплинирует и родителей. Они активнее включаются в процесс воспитания и обучения ребенка, трудятся совместно с воспитателями, помогают в изготовлении атрибутов, дидактических игр.

Единство требований семьи и детского сада обеспечивает знакомство детей с правилами поведения на улице и предупреждение детского травматизма

Модель работы с родителями по профилактике ДДТТ

1 – этап. Ознакомительный

Сбор информации (собеседование, анкетирование, наблюдение)

Выделение проблем (беседы, наблюдения, опросы, тесты)

2 – этап. Профилактический

Наглядная агитация (стенды, памятки, уголки для родителей, СМИ),

Встреча со специалистами (сотрудниками ГИБДД, общественными инспекторами дорожного движения),

Участие в совместных мероприятиях по профилактике ДДТ.

3 – этап. Индивидуальная работа

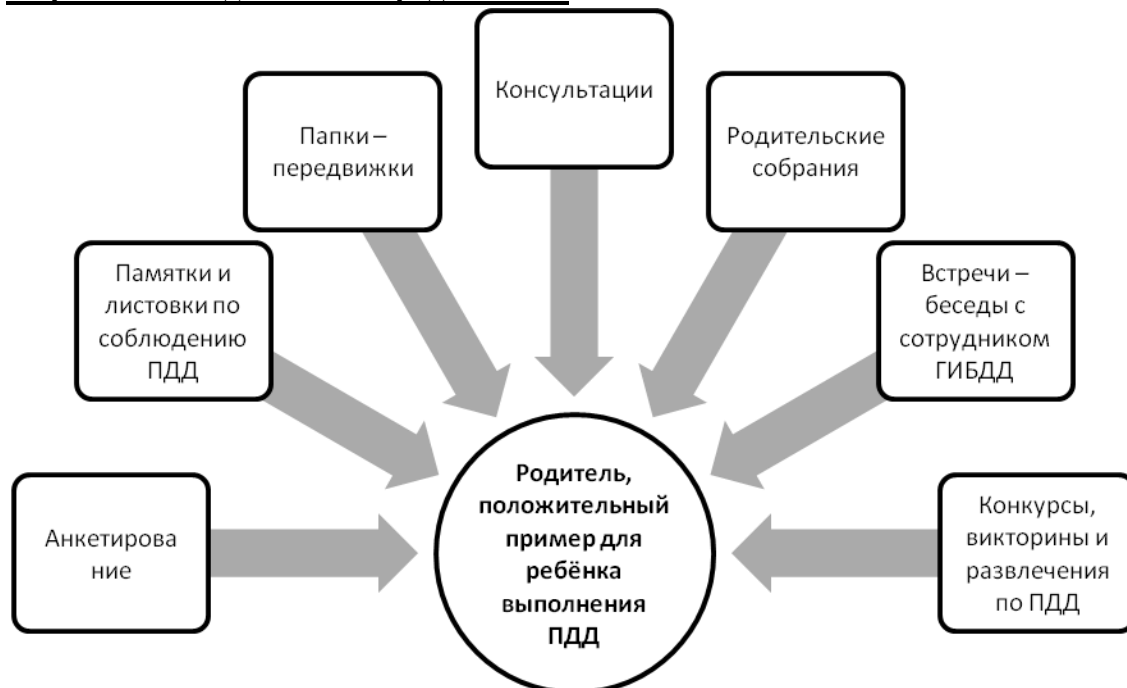
Выявление, знакомство с опытом семейного воспитания по профилактике ДДТ.

Консультативная индивидуальная помощь.

Совместное обсуждение проблем обучения детей ПДД и профилактикой ДДТ

4 – этап. Перспективный

Формы взаимодействия с родителями



Важно достичь эффективности в работе по данной программе «Зелёный огонёк», которая складывается из объединения усилий педагогического коллектива МБДОУ, воспитанников, их родителей, органов ГИБДД и общественных организаций по освоению детьми определенной системы знаний, умений, навыков правильного поведения на улицах и дорогах города, в общественном транспорте и в обыденной жизни

Родители должны осознать, что нельзя требовать от ребенка выполнения тех или иных правил поведения, если они сами не всегда им следуют.

План работы с родителями воспитанников по Правилам дорожного движения на учебный год.

№	Мероприятие	Ответственный
Сентябрь		
1	Оформление «Странички безопасности» в родительском уголке.	Воспитатели
2	Групповые родительские собрания (включить вопрос по безопасности на дорогах)	Воспитатели
3	Анкетирование родителей	Зам зав по УВ и МР
Октябрь		
1	Оформление уголка для детей в групповом помещении совместно с родителями	Воспитатели
2	Выставка семейных рисунков по безопасности дорожного движения «Мы и дорога»	Воспитатели старших и подготовительных групп

3	Изготовление макета микрорайона ДООУ с улицами и дорожной информацией	воспитатели
Ноябрь		
1	Оформление информационного стенда для родителей по ПДД в холле детского сада	Зам зав по УВ и МР
2	Брошурка – обращение «Выполняем правила дорожного движения»	Зам зав по УВ и МР
3	Информация в родительском уголке «Страничка безопасности»	воспитатели
Декабрь		
1	Советы для родителей «Поведение детей в общественном транспорте»	Воспитатели
2	Выставка рисунков детей «Мы пешеходы»	Воспитатели
Январь		
1	Информационный стенд для родителей	Воспитатели
2	Газета «Добрая дорога детства»	Зам зав по УВ и МР
Февраль		
1	Выступление на родительском собрании «Как переходить улицу с детьми»	Воспитатели
2	«Правила дорожного движения» познавательно- игровой конкурс для взрослых и детей старшая и подготовительная группа	Зам зав по УВ и МР
3	Спортивные соревнования «Быстрый, ловкий, смелый»	Инстр. по физкультуре
Март		
1	Консультация «Безопасность детей»	Воспитатели
2	Выпуск газеты для родителей «Светофорик»	Воспитатели
Апрель		
1	Информация для родителей «Будьте внимательны на дороге»	Воспитатели
2	Встреча с работниками ГИБДД	Заведующий ДООУ
3	Спектакль для детей с участием родителей «Перекресток»	Зам зав по УВ и МР
Май		
1	Буклеты для родителей «Учим детей правильно переходить улицу»	Воспитатели
2	Рекомендации «Читаем детям дома» (книги, сказки, стихи по ПДД)	Воспитатели
3	Оформление информационного стенда для родителей по ПДД в холле детского сада	Зам зав по УВ и МР

15. Взаимодействие Учреждения с Госавтоинспекцией в организации профилактики дорожно-транспортного травматизма.

Знакомить с азбукой дорожного движения надо еще до школы, тогда ребенок начинает осознавать окружающий мир, способен запомнить то, что говорят и показывают взрослые.

Для того чтобы больше заинтересовать детей правилам движения проводится работа с Госавтоинспекцией.

В процессе обучения навыкам безопасного поведения на дороге планируются проведение акций. Готовясь к проведению акций, педагог, совместно с детьми, составляет текст брошюры с

обращением к взрослым. Например, листовка может содержать обращение и к водителям, и к пешеходам. Затем совместно с детьми и сотрудниками Госавтоинспекцией организуется раздача листовок, комментируя обращение. Тем самым формируется у ребенка осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. Рекомендуем проведение акции "Пристегни себя и ребенка", "Внимание дети", "Дома нас ждет мама" и другие.

Планируются экскурсии к светофору, к перекресткам, где сотрудники Госавтоинспекции знакомят детей с разметкой на дороге, дорожными знаками и правилами дорожного движения.

Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является метод проектов, к которому мы привлекаем не только педагогов, воспитанников и родителей ДОУ, в качестве жюри приглашаются сотрудники ГИБДД. В практической деятельности дети в процессе правильно организованной проектной деятельности учатся самостоятельно добывать знания, находить ответы на поставленные вопросы. В дальнейшем, столкнувшись с новой задачей, они могут использовать свои умения по поиску решения. Появление проблемы становится для них не тупиком, а способом продолжить саморазвитие. Совместно с сотрудниками Госавтоинспекцией планируется проводить праздники и развлечения, на которых всякий раз дети совершат увлекательные путешествия, помогут тем, кто еще недостаточно знает дорожную азбуку. Посредством игры, творчества маленькие пешеходы вместе с сотрудниками ГИБДД постигнут азы дорожной азбуки, станут участниками развлечений.

Совместный план работы МАДОУ Детский сад № 45 "Улыбка" по профилактике дорожно-транспортного травматизма с ГИБДД

№	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
1	Оказание помощи педагогам в составлении планов работы по профилактике безопасного дорожного движения на учебный год .	август	Зам зав по УВ и МР
2	Консультации по оформлению информационного пространства по безопасности дорожного движения в ДОУ и группах.	август ноябрь февраль май	Воспитатели Сотрудники ГИБДД
3	Консультативный материал на группы - рекомендации по оформлению памяток и рекомендаций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма - об организации работы с родителями по пропаганде соблюдения ПДД - что должен знать воспитатель о безопасности детей на дорогах, на улице и в транспорте	сентябрь октябрь ноябрь	Зам зав по УВ и МР Сотрудники ГИБДД
4	Коллективный просмотр обучающих фильмов.	декабрь	Зам зав по УВ и МР Сотрудники ГИБДД
5	Семинар -практикум «Первые шаги на пути к безопасности на дороге»	январь	Сотрудники ГИБДД
6	Создание на территории площадки	май	Педколлектив

16. Методическое обеспечение

Охрана здоровья и жизни детей предполагает организацию обучения правилам дорожного движения, основам безопасности жизнедеятельности таким образом, чтобы у каждого педагога, родителя обучающегося сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и в соблюдении ПДД.

Методическим объединением педагогов было принято решение о составлении единого планирования совместной деятельности ПДД. Все педагоги ДОУ работают по единому тематическому планированию, которое соответствует ОП ДО. Спланирована работа по профилактике ДТП, предусмотрено ежегодное проведение месячника с развлечениями, праздниками по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. В течение учебного года организованы консультации для педагогов по проведению профилактических бесед по ПДД с воспитанниками до и после отпускного сезона, а также «минуток безопасности». На заседаниях методического объединения утверждены методические рекомендации и консультации для воспитателей по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на дорогах.

Создание информационного банка данных

- разработка совместной деятельности, целевых прогулок, вечеров развлечений, праздников, театрализованных постановок и т. д.;
- форм работы с родителями; консультаций для педагогов, организация встреч
- сбор текущей информации о результатах диагностики детей (метод 3-х вопросов); функционирование проблемных семинаров, практикумов; проведение консультаций; контроль за проведением занятий по ОБЖ;
- проверка документации педагогов;
- организация работы с родителями (консультации, собрания, распространение буклетов, наглядная информация, акции);
- взаимодействие с сотрудниками ГИБДД;
- систематическое оформление информационного стенда.
- контроль за проведением совместной деятельности ОБЖ, развлечений, праздников
- Тематический контроль (приложение 7)
- Анализ состояния дорожных происшествий

17. Предметно – развивающая среда и материально – техническое обеспечение

Важнейшими задачами современной дошкольной педагогической науки и практики являются задачи гуманизации процесса воспитания и обучения, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, их всестороннего и полноценного развития.

Для решения этих задач был принят новый закон «Об Образовании», в котором дошкольное образование обозначено как ступень образования, введен новый Федеральный государственный образовательный стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). ФГОС ДО предъявляет требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в том числе требования к организации и обновлению предметно-развивающей среды дошкольного учреждения.

Вопрос организации предметно-развивающей среды ДОУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Необходимо содержательная насыщенность предметно-пространственной среды, обеспечивающая реализацию образовательной программы в различных видах детской деятельности. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности детей является игра. И при создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда по ПДД обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, приспособленной для реализации ООП для развития детей дошкольного.

Центр безопасности дорожного движения интересен в первую очередь мальчикам. Он оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения. Это всевозможные игрушки – транспортные средства, светофор, фуражка милиционера, жезл регулировщика, макет улицы, дорожные знаки. Хорошим дидактическим пособием служит напольный коврик с разметкой улиц и дорог.

Таким образом, разнообразие и богатство сенсорных впечатлений, возможность свободного подхода к каждому центру в группе способствуют эмоциональному и интеллектуальному развитию воспитанников.

Развивающая среда не может быть построена окончательно. При организации предметно-пространственной среды в детском саду необходима сложная, многоплановая и высокотворческая деятельность всех участников образовательного процесса. Дальнейшая работа предполагает осуществление поиска инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды в ДОУ, а так же развитие интереса родителей к указанной проблеме и мотивирование стремления к взаимодействию.

Используются в работе дидактические игры: «Наша улица», «Светофор», «Поставь дорожный знак», «Теремок», «Угадай, какой знак», «Улица города», «Виды перекрёстков», «В гости к Айболиту», «Лабиринт», «Зелёный глаз», «Автоинспектор и водители», «Сдаём на права шофёра», «Лучший пешеход», «Дорожные знаки», «Собери дорожный знак». В работе с детьми используются настольные игры «Школа автомобилиста», «Дорожная азбука», «Крутые гонки», а также конструктор «Транспорт», домино «Виды транспорта». Содержание развивающей среды по ОО «Социально - коммуникативное развитие» можно посмотреть (Приложение 6)

18. Литература

1. Авдеева Н.Н., Стёркина Р.Б. «Безопасность». - СПб.: «Детство - Пресс», 2004. – 144 с.
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: «Просвещение», 2000, издание 2, – 94 с.
3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность.- М.: «Просвещение», 2000, 2-е издание, – 48 с.
4. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009 – 64 с.
5. Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам движения.- М.: «Просвещение», 1973 – 48с.
6. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.- М.: «Издательский Дом Третий Рим», 2008 – 55 с.
7. Комарова Л.Г. Строим из леги.- М.: ООО «Линко - Пресс», 2001 – 89 с.
8. Нестеренко А.А. Страна загадок. – Ростов н/Д.: Изд – во Рост. Ун-та, 1991.
9. Рублях В.Э. Правила дорожного движения.- М.: «Просвещение», 1984, издание 9 – 48 с.
10. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора.- М.: «Просвещение», 1989 – 64 с.
11. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009, издание 2 – 64 с.
12. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения.- «Издательство Скрипторий 2003», 2008 – 80 с.
13. Шурыгина Т.А.Осторожные сказки.- М.: «Книголюб», 2002 – 80 с.

19.1. Карточка подвижных игр по ознакомлению детей с правилами дорожного движения.

1. Игры для детей первой младшей группы:

- Бегите ко мне
- Птицы и автомобиль
- Поезд

2. Игры для второй младшей группы:

- Найди свой цвет.
- Трамвай.
- Воробушки и автомобиль.

3. Игры для детей средней группы:

- Цветные автомобили.
- Лошадки.

4. Игры для детей старших групп:

- Горелки.
- Стоп.
- В гости к Айболиту.
- Светофор.
- Лабиринт.
- Зелёный глаз.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

Бегите ко мне

Дети сидят, на стульях, поставленных у одной из стен комнаты или по стороне площадки. Воспитатель отходит к противоположной стене комнаты или в дальний угол площадки и говорит: «Бегите ко мне». Дети бегут к нему. Воспитатель приветливо их встречает, широко раскрыв руки. Когда все дети соберутся возле воспитателя, он предлагает им погулять. Дети с воспитателем ходят по комнате, свободно размещаясь, где кто хочет. «Бегите домой», — говорит воспитатель. Дети бегут к стульям и садятся на них.

Игра повторяется 4—5 раз. Первое время ее следует проводить с небольшой группкой детей, постепенно число играющих будет увеличиваться (возвращаясь «домой», дети могут садиться на любой стул).

Птицы и автомобиль

Дети-птички летают по комнате, взмахивают руками (крыльями). Воспитатель говорит:

Прилетели птички,

Птички невелички.

Дети бегают, плавно взмахивая руками.

Все летали, все летали,

Крыльями махали.

Так они летали,

Крыльями махали,

На дорожку прилетали.

Присаживаются, постукивают пальцами по коленям.

Зернышки клевали.

Воспитатель берет в руки игрушечный автомобиль и говорит:

Автомобиль по улице бежит.

Пыхтит, спешит, в рожок трубит.

Тра-та-та, берегись, берегись,
Тра-та-та, берегись, посторонись!
Дети-птички бегут от автомобиля

Поезд

Воспитатель предлагает поиграть в поезд: «Я буду паровоз, а вы — вагончики». Дети встают в колонну друг за другом, держась за одежду впереди стоящего. «Поехали», — говорит воспитатель, и все начинают двигаться, приговаривая: «Чу-чу». Воспитатель ведет поезд в одном направлении, затем в другом, потом замедляет ход, наконец, останавливается и говорит:

«Остановка». Через некоторое время снова раздается гудок и поезд опять отправляется в путь.

Вариант 1

Дети строятся в колонну по одной стороне площадки или вдоль стены комнаты. Первый стоящий в колонне — паровоз, остальные — вагоны.

Воспитатель дает гудок, и дети начинают двигаться вперед (без сцепления); вначале медленно, затем быстрее и, наконец, переходят на бег (при медленном движении дети могут произносить звук «чу-чу-чу»). «Поезд подъезжает к станции», — говорит воспитатель. Дети постепенно замедляют темп и останавливаются. Воспитатель вновь дает гудок, и движение поезда возобновляется.

Воспитатель регулирует темп и продолжительность движения детей. Первое время он сам ведет колонну детей, а затем ставит впереди более активного ребенка.

Вариант 2

Когда дети хорошо освоят игру, то есть движение друг за другом, можно ввести усложнение — после остановки поезда дети идут гулять: собирают грибы, ягоды, цветы, шишки. Услышав гудок, дети бегут в условленное место (к стене) и строятся в колонну.

Вначале можно разрешить детям строиться в любом порядке, а к концу года следует приучать запоминать свое место в колонне — находить свой вагон.

Во второй половине года рекомендуется использовать в игре пособия, например, когда поезд пойдет по мосту (по гимнастической скамейке или по доскам, положенным на ступеньки, или между двумя рейками, начерченными линиями, проложенными шнурами и т. д.).

ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

Найди свой цвет

Дети получают флажки трех-четырех цветов: одни — зеленые, другие — синие (красные), третьи — желтые — и группируются по 4—6 человек в разных углах комнаты (площадки). В каждом углу воспитатель ставит на подставке цветной флажок (зеленый, синий, желтый).

По сигналу воспитателя: «Идите гулять» — дети расходятся по площадке (комнате) группками или в одиночку. По новому сигналу: «Найди свой цвет» — дети бегут к флажку соответствующего цвета.

Вариант

...Когда дети хорошо усвоят игру, воспитатель предлагает им во время «прогулки» остановиться и закрыть глаза. В это время педагог переставляет флажки. По слову «домой» дети открывают глаза, находят флажок и бегут к нему. Воспитатель отмечает, какая группка собралась быстрее других.

Трамвай

Дети стоят вдоль стены комнаты или стороны площадки в колонне парами, держа друг друга за руку. Свободными руками они держатся за шнур, концы которого связаны (один ребенок держится правой рукой, другой — левой). Воспитатель находится в одном из углов комнаты и держит в руке три цветных флажка — желтый, красный и зеленый. Воспитатель

поднимает флажок зеленого цвета, и дети бегут — трамвай движется. Добежав до воспитателя, дети смотрят, не сменился ли цвет флажка: если поднят зеленый флажок, движение трамвая продолжается; если появился желтый или красный флажок, дети останавливаются и ждут, когда появится зеленый цвет.

Если желающих играть много, можно сделать остановку, на которой сидят дети и ждут прибытия трамвая. Подъезжая к остановке, он замедляет ход и останавливается, одни пассажиры выходят из трамвая, другие входят. Воспитатель поднимает зеленый флажок:

«Поехали!»

Если детям более знаком автобус или троллейбус, можно трамвай заменить другим видом транспорта.

Воробушки и автомобиль

Границы площадки очерчиваются или отмечаются флажками. На одном конце площадки размещаются на стульях или скамейках воробушки. На другом конце обозначается место для автомобиля (гараж).

«Воробушки вылетают из гнезда», — говорит воспитатель, и дети спрыгивают со скамеек (высота их 10—15 см), начинают бегать в разных направлениях, подняв руки в стороны, прыгают на двух ногах.

Раздается гудок, и появляется автомобиль (назначенный ребенок). Воробушки пугаются и улетают в гнезда (при этом каждый занимает свое место — гнездо). Автомобиль возвращается в гараж. Игра повторяется с другим автомобилем.

Детям, изображающим автомобиль, можно дать руль. Воспитатель следит, чтобы дети не убегали за границы площадки.

В игру можно ввести «клевание зернышек». Воспитатель говорит: «Птички захотели есть и стали клевать зерна». При этих словах дети присаживаются на корточки и стучат пальцами об пол или о землю.

ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

Цветные автомобили

Дети размещаются вдоль стены комнаты или по краю площадки. Они — автомобили. Каждому из играющих дается флажок какого-либо цвета (по желанию) или цветной круг, кольцо. Воспитатель стоит лицом к играющим в центре комнаты (площадки). Он держит в руке три цветных флажка.

Воспитатель поднимает флажок какого-нибудь цвета. Все дети, имеющие флажок этого цвета, бегут по площадке (в любом направлении), на ходу они гудят, подражая автомобилю. Когда воспитатель опустит флажок, дети останавливаются и направляются каждый в свой гараж. Затем воспитатель поднимает флажок другого цвета, и игра возобновляется.

Воспитатель может поднимать один, два или все три флажка вместе, и тогда все автомобили выезжают из своих гаражей.

Если дети не видят, что флажок опущен, воспитатель дополняет зрительный сигнал словесным:

«Автомобили (называет цвет) остановились».

Воспитатель может заменить цветной сигнал словесным (например: «Выезжают синие автомобили», «Синие автомобили возвращаются домой»).

Лошадки

Дети становятся парами: один — лошадка, другой — возчик. Для игры даются вожжи или дети держатся за пояс.

Поехали, поехали,

С орехами, с орехами

К дедке по репку.

По пареньку,

По сладеньку,
По горбатеньку.

С окончанием текста дети продолжают бежать в том же ритме под приговаривание воспитателя «гоп, гоп...» или прищелкивают языком до тех пор, пока воспитатель не скажет: «Тпру...» При повторении игры дети меняются ролями. После того как все освоятся с игрой, воспитатель предлагает во время бега поднимать колени.

Начинать игру следует с одной парой, постепенно увеличивая число участников до 3—4 пар.

ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШИХ ГРУПП

Горелки

Играющие становятся парами. Впереди колонны на расстоянии 2—3 шагов проводится линия. Один из играющих — ловящий становится на эту линию. Все стоящие в колонне говорят:

Гори, гори, ясно.
Чтобы не погасло.
Глянь на небо —
Птички летят.
Колокольчики звенят!
Раз, два, три — беги!

После слова «беги» дети, стоящие в последней паре, бегут вдоль колонны (один справа, другой слева), стремясь встретиться, и берутся за руки. Ловящий старается поймать одного из пары раньше, чем дети успеют соединить руки. Если ловящему это удастся сделать, то он образует с пойманным новую пару и становится впереди колонны, а оставшийся без пары становится ловящим. Если же ловящему не удастся никого поймать, он остается в той же роли.

Игра заканчивается, когда все играющие пробегут по одному разу. Игру можно повторить 2—3 раза.

Число участвующих не должно превышать 15—17 человек, иначе детям долго придется стоять без движения.

Стоп

На расстоянии 10—16 шагов от границы площадки проводится линия (исходная), на которой близко друг от друга стоят играющие. На противоположном конце площадки очерчивается кружком (диаметром 2—3 шага) место водящего. Повернувшись спиной к играющим, водящий громко говорит: «Быстро шагай, смотри не зевай! Стоп!» При этих словах все играющие подвигаются по направлению к водящему. Как только водящий произнес слово «стоп!», все останавливаются, водящий быстро оглядывается. Того, кто не успел вовремя остановиться после слова «стоп!» и сделал добавочное движение, водящий возвращает на исходную линию. Затем он снова поворачивается спиной к играющим и говорит: «Быстро шагай...» и т. д. Все продолжают движение с того места, где их застал сигнал «стоп!». Те, которые возвратились на исходную линию, начинают движение оттуда.

Так продолжается до тех пор, пока кто-нибудь из играющих не подойдет близко к водящему и не встанет в кружок раньше, чем водящий скажет «стоп!». Тот, кому удалось это сделать, становится водящим. Игра возобновляется с новым водящим.

В ГОСТИ К АЙБОЛИТУ

Эту игру рекомендуется проводить летом на участке детского сада, а зимой в групповой комнате или зале. В игре принимают участие дети старшей и подготовительной к школе группы. На полу (или асфальте) мелом обозначаются перекрестки, пешеходные переходы, выставляется один или два регулировщика. Желательно, чтобы дорога шла по кольцу и была подлиннее. Дети надевают разнообразные шапочки зверей. Они едут или идут к доктору Айболиту (воспитатель), который занимает свое место в конце пути и ждет зверей на лечение. А те по двое начинают движение к доктору на велосипедах или, если их нет, пешком. Регулировщики отмечают, кто нарушил правила перехода, остановки. Когда все звери прибывают к Айболиту, начинается

разбор нарушений. Регулировщики по очереди вызывают нарушителей. Доктор Айболит объявляет, что такой-то зверь попал под машину, которая придавила ему лапу или голову. Эти звери идут лечиться к Айболиту. Кто правильно проделал весь путь, получает от Айболита подарок.

СВЕТОФОР

Игра проводится на участке детского сада. Обозначаются перекресток, переходы. В центре встает мальчик («светофор») с красным кругом на спине и груди и зеленым — на плечах. Два желтых круга он держит в руках. Дети начинают переходить улицу по пешеходным переходам, а «светофор» поворачивается к ним то боком, то спиной, соответственно разрешая или запрещая переход. Ребята должны знать, что означает желтый свет. Если «светофор» поднял вверх руки с желтыми кругами, значит, переходить еще нельзя, нужно лишь приготовиться, а кто не успел перейти улицу, должен задержаться на середине улицы и ждать зеленого сигнала. Эту же игру можно провести, заменив «светофор» регулировщиком. Нарушители в этой игре подвергаются штрафу: объясняют свои ошибки.

Для участия в этой игре можно пригласить пионеров близлежащей школы, сотрудников ГАИ, которым можно поручить роли регулировщиков и доктора Айболита. В качестве подарка можно использовать мелкие игрушки, сладости, лучшие работы детей по изобразительной деятельности.

ЛАБИРИНТ

Эта игра проводится, когда дети уже знакомы с обозначениями отдельных знаков и указателей («Въезд запрещен», «Пешеходный переход», «Велосипедное движение запрещено» и др.). Зимой снежными валами на расстоянии 1 м и высотой 0,5—0,7 м строится лабиринт. Летом лабиринт можно сделать из песка, кирпичей, уменьшив высоту стен. В лабиринте ставят знаки. Зимой на санках, летом на велосипедах, самокатах дети проезжают по лабиринту, точно соблюдая указания знаков. Тот, кто не нарушил правил, может свободно проехать по лабиринту.

ЗЕЛЕНЫЙ ГЛАЗ

Для усвоения правил движения можно использовать и технические средства.

У входа в детский сад хорошо установить настоящий светофор. Когда дети входят и возвращаются после прогулки, воспитатель включает красный свет — идти нельзя, затем желтый — приготовиться, только на зеленый свет разрешено входить в помещение. После 5—6 дней такой практики все малыши будут знать, что улицу нужно переходить только на зеленый сигнал светофора.

**19.2. Учебно-тематический план
(младший возраст)**

Месяц	Тема		Область развития	Содержание деятельности
Сентябрь	Улица	1 неделя	Познавательное развитие	Беседа «Мы знакомимся с улицей»
			Социально-коммуникативное развитие	Игровая ситуация «Случай на дороге»
			Речевое развитие	Пальчиковая игра «Дом»
			Художественно-эстетическое	Рисование «Мой дом»
			Физическое развитие	П/и «Цветные автомобили»
		3 неделя	Познавательное развитие	Рассматривание фотоальбома «Мой город»
			Социально-коммуникативное развитие	Игра «Летает, плавает, едет»
			Речевое развитие	Разгадывание загадок по ПДД
			Художественно-эстетическое	Аппликация «Пешеходный переход»
			Физическое развитие	Упражнение «Будь внимателен»
	Работа с родителями	Родительское собрание «Ребенок и безопасность»		
Октябрь	Улица	1 неделя	Познавательное развитие	Разговор на тему «Какие опасности нас окружают?»
			Социально-коммуникативное развитие	Д/и «Что изменилось?» (ориентировка в пространстве)
			Речевое развитие	Чтение «Шлагбаум» А.Дорохова
			Художественно-эстетическое	Рисование «Наша улица»
			Физическое развитие	П/и «Умелый пешеход»
		3 неделя	Познавательное развитие	Д/и «Какая машина лишняя?»
			Социально-коммуникативное развитие	Игровая ситуация «Поможем зайчику перейти дорогу»
			Речевое развитие	Заучивание стихотворения «Мяч» С.Маршака
			Художественно-эстетическое	Коллективная аппликация «Улицы нашего города»
			Физическое развитие	Развлечение «В гостях у Светофорика»
	Работа с родителями	Подборка фотографий в альбом «Дом, в котором я живу»		
Ноябрь	Улица	1 неделя	Познавательное развитие	Совместная постройка «Город для гномиков»
			Социально-коммуникативное развитие	Игра «Лабиринты» (ориентировка в пространстве)
			Речевое развитие	Составление рассказа «Как я шел в детский сад»
			Художественно-	Музыкальная игра «Вот мы в автобусе сидим»

			эстетическое		
			Физическое развитие	П/и «Умелый пешеход»	
		3 недели		Познавательное развитие	Беседа «Что мы можем увидеть на улице?»
				Социально-коммуникативное развитие	С/и «Шоферы»
				Речевое развитие	Д/у «Какой? Какая? Какие?»
				Художественно-эстетическое	Коллективное рисование «Наша улица»
				Физическое развитие	Развлечение «Мы пешеходы»
			Работа с родителями	Круглый стол «Как научить ребенка правилам дорожного движения»	
Декабрь	Транспорт	1 неделя	Познавательное развитие	Рассматривание альбома «Виды транспорта»	
			Социально-коммуникативное развитие	Игра «Едем в гости»	
			Речевое развитие	Чтение «Стоп машина» М Плятсковского	
			Художественно-эстетическое	Рисование «Цветные автомобили»	
			Физическое развитие	п/и «Цветные автомобили»	
	Транспорт	3 недели	Познавательное развитие	Д/и «Чем отличаются и чем похожи?»	
			Социально-коммуникативное развитие	Игровая ситуация «Починим колесо»	
			Речевое развитие	Чтение «Осторожно шагая» С.Михалкова	
			Художественно-эстетическое	Аппликация «Отремонтируем колесо»	
			Физическое развитие	П/и «Веселые гонки»	
	Работа с родителями	Консультация «Это должен знать каждый родитель»			
Январь	Транспорт	1 неделя	Познавательное развитие	Беседа «Берегись автомобиля»	
			Социально-коммуникативное развитие	С/и «Поезд»	
			Речевое развитие	Загадки про виды транспорта	
			Художественно-эстетическое	Лепка «Разные колеса»	
			Физическое развитие	Развлечение «В гости к Незнайке»	
	Транспорт	3 недели	Познавательное развитие	Рассказ воспитателя «Как я ехала в автобусе»	
			Социально-коммуникативное развитие	Игра «Прогулка по городу»	
			Речевое развитие	Составление описательного рассказа «Об автобусе»	
			Художественно-эстетическое	Конструирование из напольного конструктора «Автобус»	
			Физическое развитие	Игра «Найди свой гараж»	
	Работа с родителями	Выпуск стенгазеты «Веселый светофорик»			
Февраль	Транспорт	1 неделя	Познавательное развитие	Встреча с интересными людьми (родитель-шофер)	
			Социально-коммуникативное развитие	Ситуация «Поможем Зайке»	
			Речевое развитие	Заучивание стихотворения «Машина моя» Я.Пишумова	

	Транспорт	3 недели	Художественно-эстетическое	Коллективная аппликация «В гараже»
			Физическое развитие	П/и «Автобус»
			Познавательное развитие	Наблюдение за транспортом на прогулке
			Социально-коммуникативное развитие	Игра «Разрезные картинки»
			Речевое развитие	Чтение С.Волкова «Про правила движения»
			Художественно-эстетическое	Музыкальная игра «Угадай кто едет по дороге»
			Физическое развитие	Игровой час «Прогулка по городу»
			Работа с родителями	Памятки «Возьмите на заметку!»
Март	Сигналы светофора	1 неделя	Познавательное развитие	Разговор «Путешествие в страну Светофорию»
			Социально-коммуникативное развитие	Игровая ситуация «Поможем Лисичке перейти дорогу»
			Речевое развитие	Заучивание стихотворения «Светофор» А.Северного
			Художественно-эстетическое	Слушание «Сказки про Вову, Колю и Федю» на музыку Г.Гладкова к песне «Пластилиновая ворона»
			Физическое развитие	П/и «Красный, желтый, зеленый»
	Сигналы светофора	3 недели	Познавательное развитие	Беседа «Что означают сигналы светофора?»
			Социально-коммуникативное развитие	Д/и «Собери светофорчик»
			Речевое развитие	Чтение рассказа «Мальчик и светофор»
			Художественно-эстетическое	Танец-импровизация «Веселый светофор»
			Физическое развитие	Игра «Будь внимателен»
			Работа с родителями	Консультация «Красный, желтый, зеленый»
Апрель	Сигналы светофора	1 неделя	Познавательное развитие	Рассматривание альбомов «Виды транспорта» «Наш город»
			Социально-коммуникативное развитие	Обыгрывание ситуации «Светофор не работает»
			Речевое развитие	Игра «Скажи правильно»
			Художественно-эстетическое	Лепка «Веселый светофор» (плоскостная)
			Физическое развитие	Развлечение «В гостях у друга светофора»
	Сигналы светофора	3 недели	Познавательное развитие	Беседа «Какие бывают дороги»
			Социально-коммуникативное развитие	Д/и «Поможем Незнайке»
			Речевое развитие	Составление рассказов по цвета светофора
			Художественно-эстетическое	Рисование «Наш друг светофор»
			Физическое развитие	П/и «Бегущий светофор»
			Работа с родителями	Викторина «Знатоки ПДД»
Май	Сигналы светофора	1 неделя	Познавательное развитие	Просмотр мультфильма по ПДД
			Социально-коммуникативное развитие	Игра «Путешествие по городу»
			Речевое развитие	Игра «Вопрос-ответ»
			Художественно-	Коллективная работа «Перекресток» (рисование)

Сигналы светофора	3 недели	эстетическое	
		Физическое развитие	Досуг «Красный, желтый, зеленый»
		Познавательное развитие	Загадки по ПДД
		Социально-коммуникативное развитие	Игровая ситуации «Научи Барбоску правилам движения»
		Речевое развитие	Чтение «Азбука безопасности» А.Бедарева
		Художественно-эстетическое	Разучивание «Песенки про правила движения»
		Физическое развитие	П/и «Бегущий светофор»
		Работа с родителями	Консультация «Я и ребенок на дороге»

Учебно-тематический план (средний возраст)

Месяц	Тема		Область развития	Содержание деятельности
Сентябрь	Улица	1 неделя	Познавательное развитие	Беседа «Наша улица»
			Социально-коммуникативное развитие	Игра на внимание «Что изменилось?»
			Речевое развитие	Заучивание «Через дорогу я с мамой иду...» С.Михалкова
			Художественно-эстетическое	Аппликация «Наш город»
			Физическое развитие	П/и «Тише едешь»
		3 недели	Познавательное развитие	Рассматривание фотоальбома «Мой город»
			Социально-коммуникативное развитие	Игра «Хорошо-плохо»
			Речевое развитие	Разгадывание загадок по ПДД
			Художественно-эстетическое	Рисование «Перекресток»
			Физическое развитие	Упражнение «Будь внимателен»
	Работа с родителями	Родительское собрание «Ребенок на дороге»		
Октябрь	Улица	1 неделя	Познавательное развитие	Разговор на тему «Я по улице иду»
			Социально-коммуникативное развитие	Д/и «Повторяй за мной»
			Речевое развитие	Чтение «Заборчик вдоль тротуара» А.Дорохова
			Художественно-эстетическое	Постройка из напольного конструктора «Улицы нашего города»
			Физическое развитие	П/и «Кто быстрее?»
		3 недели	Познавательное развитие	Д/и «Чего не хватает?»
			Социально-коммуникативное развитие	Игровая ситуация «Перекресток»
			Речевое развитие	Разучивание песни на стих «Шагая осторожно»

				С.Маршака
			Художественно-эстетическое	Конструирование – изготовление макета улицы
			Физическое развитие	Развлечение «В гости к гномику»
			Работа с родителями	Подборка фотографий в альбом «Улицы нашего города»
Ноябрь	Улица	1 неделя	Познавательное развитие	Просмотр обучающих мультфильмов «Озорная семейка. Правила движения»
			Социально-коммуникативное развитие	Игра «Лабиринты» (ориентировка в пространстве)
			Речевое развитие	Пальчиковая игра «Транспорт»
			Художественно-эстетическое	Аппликация «Пешеходный переход»
			Физическое развитие	П/и «Цветные автомобили»
		3 неделя	Познавательное развитие	Беседа «Что там за поворотом?»
			Социально-коммуникативное развитие	С/и «Автобус»
			Речевое развитие	Составление рассказа по иллюстрациям
			Художественно-эстетическое	Коллективное рисование «Наш город»
			Физическое развитие	Развлечение «Друзья Светофорика»
	Работа с родителями	Памятки «Учим ребенка правилам дорожного движения»		
Декабрь	Транспорт	1 неделя	Познавательное развитие	Рассматривание альбома «Виды транспорта»
			Социально-коммуникативное развитие	Игра «Паровозик из Ромашково»
			Речевое развитие	Чтение «Полезные колеса» Б.Грим
			Художественно-эстетическое	Рисование «Автобус»
			Физическое развитие	п/и «Цветные автомобили»
	Транспорт	3 неделя	Познавательное развитие	Д/и «Собери транспорт»
			Социально-коммуникативное развитие	Игровая ситуация «На заправке»
			Речевое развитие	Пальчиковая игра «На заправке»
			Художественно-эстетическое	Аппликация «Разные колеса»
			Физическое развитие	П/и «Гонки на велосипедах»
	Работа с родителями	Круглый стол «Знакомим детей с транспортом»		
Январь	Транспорт	1 неделя	Познавательное развитие	Беседа «Полетим или поедем»
			Социально-коммуникативное развитие	С/и «Поездка в гости»
			Речевое развитие	Загадки про виды транспорта
			Художественно-эстетическое	Лепка «Самолет»
			Физическое развитие	Развлечение «Пешеходы-вездеходы»
	Транспорт	3 неделя	Познавательное развитие	Рассказ воспитателя «Случай в поезде»
			Социально-коммуникативное развитие	Игра «Угадай по описанию»

			Речевое развитие	Составление описательного рассказа «Поезд»
			Художественно-эстетическое	Рисование «Железная дорога»
			Физическое развитие	Игра «Поезд»
			Работа с родителями	Памятка «Будьте внимательны»
Февраль	Транспорт	1 неделя	Познавательное развитие	Беседа «Кто где работает?»
			Социально-коммуникативное развитие	Игра «В гараже»
			Речевое развитие	Игра «Подскажи словечко»
			Художественно-эстетическое	Коллективная аппликация «Танки на параде»
			Физическое развитие	П/и «Будь внимателем»
	Транспорт	3 недели	Познавательное развитие	Наблюдение за транспортом на прогулке
			Социально-коммуникативное развитие	Игра «Собери транспорт»
			Речевое развитие	Повторение стихотворения «Через дорогу я с мамой иду...» С. Михалкова
			Художественно-эстетическое	Просмотр обучающего фильма «Уроки тетушки совы»
			Физическое развитие	Игровой час «Прогулка по городу»
		Работа с родителями	Консультация «Поможем нашим детям2	
Март	Сигналы светофора	1 неделя	Познавательное развитие	Беседа «Путешествие в страну Светофорию»
			Социально-коммуникативное развитие	Игровая ситуация «Светофор сломался»
			Речевое развитие	Заучивание стихотворения «Перекресток» Н. Сорокина
			Художественно-эстетическое	Рисование «Светофоры бывают разные»
			Физическое развитие	П/и «Красный, желтый, зеленый»
	Сигналы светофора	3 недели	Познавательное развитие	Беседа «Наш друг светофор»
			Социально-коммуникативное развитие	Д/и «Что изменилось?»
			Речевое развитие	Чтение рассказа «Мальчик и светофор»
			Художественно-эстетическое	Музыкальная игра «Сигналы светофора»
			Физическое развитие	Игра «Передай жезл»
		Работа с родителями	Круглый стол «Как обеспечить безопасность ребенку»	
Апрель	Сигналы светофора	1 неделя	Познавательное развитие	Рассматривание иллюстраций с изображением города
			Социально-коммуникативное развитие	Игра «Едем в гости»
			Речевое развитие	Рассказывание по серии сюжетных картинок, отражающих работу светофора
			Художественно-эстетическое	Аппликация «Наш друг – светофор»
			Физическое развитие	Развлечение «Веселые малыши»
	Сигналы светофора	3 недели	Познавательное развитие	Встреча с интересными людьми – работниками ГИБДД
			Социально-	Д/и «Угадай про что я говорю»

			коммуникативное развитие	
			Речевое развитие	Игра «Доскажи словечко»
			Художественно-эстетическое	Конструирование «Светофор»
			Физическое развитие	Динамическая минутка
			Работа с родителями	Развлечение «Мы пешеходы»
Май	Сигналы светофора	1 неделя	Познавательное развитие	Просмотр мультфильма «Про котенка Женю и правила движения»
			Социально-коммуникативное развитие	Игра «Путешествие по городу»
			Речевое развитие	Игра «Вопрос-ответ»
			Художественно-эстетическое	Коллективная работа «Машины на дороге»
			Физическое развитие	Оздоровительная игра «Рельсы, рельсы – шпалы, шпалы»
	Сигналы светофора	3 неделя	Познавательное развитие	Загадки по ПДД
			Социально-коммуникативное развитие	Игровая ситуации «Что нам говорит светофор»
			Речевое развитие	Чтение сказки «Мальчик и светофор»
			Художественно-эстетическое	Музыкальная игра «Будь внимателен»
			Физическое развитие	П/и «Бегущий светофор»
		Работа с родителями	Консультация «Ребенок на дороге»	
Июнь	Дорожные знаки	1 неделя	Познавательное развитие	Беседа «Дорожный знак»
			Социально-коммуникативное развитие	Игра на внимание «Что изменилось?»
			Речевое развитие	Игра «Расскажи наоборот»
			Художественно-эстетическое	Аппликация «Знаки безопасности»
			Физическое развитие	П/и «Тише едешь»
	Дорожные знаки	3 неделя	Познавательное развитие	Рассматривание фотоальбома «Мой город»
			Социально-коммуникативное развитие	Игра «Что изменилось?»
			Речевое развитие	Разгадывание загадок по дорожные знаки
			Художественно-эстетическое	Рисование «Пешеходный переход»
			Физическое развитие	Упражнение «Будь внимателен»
		Работа с родителями	Памятка «Учим дорожные знаки»	
Июль	Дорожные знаки	1 неделя	Познавательное развитие	Просмотр фильма «Медвежонок на дороге»
			Социально-коммуникативное развитие	Д/и «Повторяй за мной»
			Речевое развитие	Чтение «Происшествие с игрушками»
			Художественно-эстетическое	Постройка из напольного конструктора «Улицы нашего города»

			Физическое развитие	П/и «Кто быстрее?»
	Дорожные знаки	3 неделя	Познавательное развитие	Д/и «Чего не хватает?»
			Социально-коммуникативное развитие	Инсценирование по сказке «Репка» на новый лад
			Речевое развитие	Заучивание стихотворения «Правила движения В.Головко
			Художественно-эстетическое	Конструирование – изготовление дорожных знаков
			Физическое развитие	Развлечение «Юные знатоки»
			Работа с родителями	Консультация «Берегись автомобиля»
Август	Дорожные знаки	1 неделя	Познавательное развитие	Просмотр обучающих мультфильмов «Два похожих знака»
			Социально-коммуникативное развитие	Игра «Лабиринты» (ориентировка в пространстве)
			Речевое развитие	Придумывание сказки «Как дети помогли Буратино добраться до школы»
			Художественно-эстетическое	Раскрашивание дорожных знаков
			Физическое развитие	П/и «Найди свой знак»
			Работа с родителями	Консультация «Берегись автомобиля»
	Дорожные знаки	3 неделя	Познавательное развитие	Беседа «Что там за поворотом?»
			Социально-коммуникативное развитие	Настольная игра «Прогулка по городу»
			Речевое развитие	Чтение сказки «Умные человечки»
			Художественно-эстетическое	Коллективное рисование «Путешествие колобка в стране дорожных знаков»
			Физическое развитие	Игра «Чья команда быстрее соберет знаки»
		Работа с родителями	Папка-передвижка «Дорожные знаки»	

**Учебно-тематический план
(старшая группа)**

месяц	тема	сроки	область развития	содержание деятельности
сентябрь	«Что такое улица»	3 неделя	социально-коммуникативное развитие	сюжетно-ролевая игра «Семья идет в гости»
			речевое развитие	беседа-анализ ситуаций «Торопыжкин на прогулке по городу»
			познавательное развитие	постройка из конструктора «Лего» участок детского сада и её обыгрывание
			художественно-эстетическое развитие	изготовление оборудования к сюжетно-ролевой игре «Главная улица города»
			физическое развитие	веселые эстафеты «В лесу на перекрестке»
		4 неделя	социально-коммуникативное развитие	целевая прогулка: «Знакомство с улицей, на которой находится детский сад»
			речевое развитие	придумывание творческого рассказа «Как мы переходим через улицу»

			познавательное развитие	постройка крупного строителя «Улицы с перекрестком» и её обыгрывание
			художественно-эстетическое развитие	слушание веселой песни «Курица на улице» муз. А.Урутюнова, сл. Ю.Полухина
			физическое развитие	подвижная игра «Будь внимательным»
			Работа с родителями	анкетирование «Я и мой ребенок на улицах города»
ноябрь	октябрь	1 неделя	социально-коммуникативное развитие	сюжетно-ролевая игра «Улица» - объединить с играми «Детский сад», «Магазин»
			речевое развитие	О.Тарутин «Для чего нам светофор»
			познавательное развитие	презентация для детей «В гости к Светофорику»
			художественно-эстетическое развитие	художественное творчество - раскраски «Я на своей улице»,
			физическое развитие	разучивание физминутки «Красный, желтый, зеленый»
		2 неделя	социально-коммуникативное развитие	сюжетно-дидактическая игра «Нам на улице не страшно»
			речевое развитие	заучивание Р.Фархади «Светофор»
			познавательное развитие	Рассматривание макетов различных светофоров
			художественно-эстетическое развитие	прослушивание аудиозаписи «Приключение в городе поющих светофоров»
			физическое развитие	подвижная игра «Нам говорит светофор»
			Работа с родителями	помощь родителей в организации центра безопасности «Страна Светофория» в группе
		3 неделя	социально-коммуникативное развитие	дидактическая игра «Красный – зеленый»,
			речевое развитие	сочинение сказки «В гостях у светофора»
			познавательное развитие	викторина «Загадки Светофорика»
			художественно-эстетическое развитие	музыкальное развлечение «Наш друг – Светофор»
			физическое развитие	подвижная игра «Три сигнала светофора»
		4 неделя	социально-коммуникативное развитие	дидактические игры: «Собери светофор», «Машины и светофор»
			речевое развитие	Литературный калейдоскоп «Красный, желтый, зеленый»
			познавательное развитие	просмотр мультфильма «Светофор и лукоморье»
			художественно-эстетическое развитие	конкурс детского рисунка «Знаменитый светофор»
физическое развитие	спортивный досуг «Светофорная азбука»			
	Работа с родителями	групповое собрание с целью ознакомления родителей с планом работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма		
ноябрь	«Транспорт»	1 неделя	социально-коммуникативное развитие	Просмотр мультфильма «Грузовичок Лева и его друзья»
			речевое развитие	чтение рассказа и беседа по содержанию Г.Юрмина «Любопытный мышенок»

			познавательное развитие	игра «Найди ошибку на рисунке транспорта с недостающими элементами»
			художественно-эстетическое развитие	Рисование «Машины в гараже»
			физическое развитие	подвижная игра «Берегись автомобиля»
		2 неделя	социально-коммуникативное развитие	разучивание пальчиковой гимнастики «Автобус, машина, троллейбус, трамвай»
			речевое развитие	занимательный вечер «В гостях у Бабушки-Загадушки» (загадки о транспорте)
			познавательное развитие	наблюдение за работой снегоуборочной техники
			художественно-эстетическое развитие	домашнее задание: подобрать картинки с изображением машин специального назначения для оформления альбома «Эти важные машины»
			физическое развитие	подвижная игра «Пешеходы и транспорт»
			Работа с родителями	рекомендации родителям: сходить с ребенком к перекрестку, где работают два светофора; закреплять правила перехода проезжей части; отправляя ребенка гулять на улицу, уточнить с ним место игры
		3 неделя	социально-коммуникативное развитие	сюжетно – ролевая игра «На заправочной станции»
			речевое развитие	заучивание стихотворения И.Кончаловской «Самокат»
			познавательное развитие	Чтение познавательного рассказа И. Серякова «Машина, которую рисовать научили»
			художественно-эстетическое развитие	изобразительное творчество – рисование «Автобус, украшенный флажками едет по улице»
			физическое развитие	Подвижная игра «Водители и пешеходы»
		4 неделя	социально-коммуникативное развитие	сюжетно – ролевая игра «Автобус едет в гараж»
			речевое развитие	проговаривание скороговорок и чистоговорок
			познавательное развитие	Просмотр мультфильма «Сказка о тракторе Новичок»
			художественно-эстетическое развитие	Зарисовки по просмотренному мультфильму «Трактор Новичок»
			физическое развитие	подвижная игра «Берегись автомобиля»
			Работа с родителями	Составление фотоальбома «Ребенок и дорога»
декабрь	«Дорожные знаки – наши помощники»	1 неделя	социально-коммуникативное развитие	беседа по иллюстрациям «Дорожной грамоты в картинках»
			речевое развитие	Чтение книги Г. П. Шалаевой «Мои друзья - дорожные знаки»
			познавательное развитие	беседа «Для чего нужна дорожная Азбука»
			художественно-эстетическое развитие	лепка «Запрещающие знаки»
			физическое развитие	игры малой подвижности «Зеваки», «Будь внимателен»
		2 неделя	социально-коммуникативное развитие	игровые ситуации «Знаки всякие нужны, знаки всякие важны»
			речевое развитие	чтение О.Таратулин «Переход»
			познавательное	игры с разрезными картинками «Дорожные знаки»

			развитие			
			художественно-эстетическое развитие	изготовление домино «Дорожные знаки»		
			физическое развитие	подвижная игра «Будь внимателен»		
		3 неделя		Работа с родителями		из рубрики «Родителям на заметку» рекомендация: обращать внимание детей на дорожные знаки на улице, объяснять их значение
					социально-коммуникативное развитие	сюжетно-ролевая игра «Ремонт на дороге»
					речевое развитие	чтение стихотворения А.Дмаховский «Чудесный островок»
					познавательное развитие	познавательная игра «Исправь ошибку» (дорожные знаки)
					художественно-эстетическое развитие	конструирование из бумаги «Волшебный знак для пешехода»
					физическое развитие	подвижная игра «Добеги до нужного знака»
		4 неделя			социально-коммуникативное развитие	разыгрывание этюдов «На проезжей части», «спустило колесо», «не успел на автобус»
					речевое развитие	чтение стихотворения О.Бедарева «Азбука безопасности»
					познавательное развитие	игра-тренинг «Домик с аркой»
					художественно-эстетическое развитие	лепка «Запрещающие знаки»
					физическое развитие	подвижная игра «Ловкий пешеход»,
				Работа с родителями	порекомендовать родителям придумать с детьми свой дорожный знак и организовать выставку «Эти важные дорожные знаки»	
февраль январь	«Мы – примерные пешеходы»	3 неделя	социально-коммуникативное развитие	Целевая прогулка «К пешеходному переходу без светофора»		
			речевое развитие	разучивание считалки «На проселочной дороге...»		
			познавательное развитие	дидактическая игра «Ловкий пешеход»		
			художественно-эстетическое развитие	Музыкальное развлечение «Лучший пешеход»		
			физическое развитие	подвижно-дидактические игры «Сигналы светофора», «Я - шофер»		
		4 неделя			социально-коммуникативное развитие	чтение «Про этот страшный случай с Петей пускай узнают все на свете»
					речевое развитие	чтение осторожной сказки «Марта и Чичи идут в парк»
					познавательное развитие	викторина «Мы пешеходы»
					художественно-эстетическое развитие	оформление выставки детских рисунков «Вежливый пешеход»
					физическое развитие	Спортивный досуг «Школа пешеходных наук»
				Работа с родителями	Сотворчество родителей с детьми на тему «Мы переходим дорогу» (рисование, аппликация, конструирование)	
		февраль	«Мы - пассажиры»	1 неделя	социально-коммуникативное развитие	игровая ситуация «Я вышел из автобуса и увидел друга на другой стороне улицы и ...»
					речевое развитие	беседа «Ежели вы вежливы» закрепление знаний о

				поведении в транспорте
			познавательное развитие	дидактическая игра «Найди пассажира-нарушителя»
			художественно-эстетическое развитие	рисование «Автобус будущего»
			физическое развитие	подвижная игра «Цветные автомобили»
		2 неделя	социально-коммуникативное развитие	разбор игровой ситуации: «Что делают дети на проезжей части»
			речевое развитие	пересказ А. Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили»
			познавательное развитие	памятка «Правила пользования пассажирским транспортом»
			художественно-эстетическое развитие	создание коллажа – памятки «Кто из пассажиров больше всего нуждается, чтобы ему уступили место»
			физическое развитие	подвижная игра «Воробышки и автомобиль»
			Работа с родителями	подготовить буклет для родителей «Правила дорожные знать каждому положено»
		3 неделя	социально-коммуникативное развитие	сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автомобиле»
			речевое развитие	составление творческого рассказа из личного опыта по опорным словам (дорога, пешеход, знак, машина)
			познавательное развитие	дидактическая игра «Кто больше знает?», «Собери машину»
			художественно-эстетическое развитие	аппликация «Едем в лес на автобусе»
			физическое развитие	подвижные игры «Кто быстрее до перекрестка», «Не ошибись»
		4 неделя	социально-коммуникативное развитие	дидактическая игра «Лото для Незнайки»
			речевое развитие	рассказывание по серии сюжетных картинок «На автобусной остановке»
			познавательное развитие	коллективная постройка из строителя «Автобус будущего»
			художественно-эстетическое развитие	ручной труд(бросовый материал) «Мы едем, едем, едем»
			физическое развитие	веселые эстафеты «Кто быстрее на самокате», «Найди свой знак»
	Работа с родителями	памятка «Родитель – пример для подражания для своего ребенка»		
март	«Эти правила важны, на дороге всем нужны»	1 неделя	социально-коммуникативное развитие	занимательный вечер «В гостях у Бабушки-Загадушки» (по правилам дорожного движения)
			речевое развитие	чтение С.Маршак «Он бежал перед машиной»
			познавательное развитие	беседа «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»
			художественно-эстетическое развитие	просмотр серии мультфильмов по ПДД
			физическое развитие	подвижные игры «Эстафета автомобилей», «Займи свое место»
		2 неделя	социально-коммуникативное развитие	разбор игровой ситуации: «Дети на проезжей части»
			речевое развитие	чтение А. Иванова «Как неразлучные друзья дорогу

апрель	«Будущие водители»		переходили»	
		познавательное развитие	ситуативный разговор «Для чего нужны правила дорожного движения»	
		художественно-эстетическое развитие	музыкально-игровой досуг «Помни правила дорожного движения»	
		физическое развитие	игры малой подвижности «Зеваки», «Будь внимателен»	
			Работа с родителями	домашний просмотр учебного мультфильма «Пешеходный переход»
		3 неделя	социально-коммуникативное развитие	настольная игра «Дорожная азбука»
			речевое развитие	чтение стихотворения Я.Пишумов «Песенка о правилах»
			познавательное развитие	решение проблемных ситуаций на настольном макете «Перекресток
			художественно-эстетическое развитие	Инсценировка «На лесном перекрестке»
			физическое развитие	подвижная игра «Ловкий пешеход»
		4 неделя	социально-коммуникативное развитие	беседа «Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах»
			речевое развитие	конкурс чтецов «Эти правила важны, их все дети знать должны»
			познавательное развитие	целевая прогулка к остановке: понаблюдать за тем, как люди переходят проезжую часть
			художественно-эстетическое развитие	коллективный коллаж «Город будущего»
			физическое развитие	подвижная игра «Ловкий пешеход»
			Работа с родителями	круглый стол «Чтобы беда не прокралась в ваш дом»
		1 неделя	социально-коммуникативное развитие	целевая прогулка к проезжей части по проезду Котульского: «Транспорт на нашей улице»
			речевое развитие	заучивание С.Михалков «Велосепидист»
			познавательное развитие	<i>Ситуативный разговор</i> «Знаешь ли ты правила езды на велосипеде, роликах»
			художественно-эстетическое развитие	художественное творчество - изготовление удостоверений для водителей
физическое развитие	подвижная игра «Превратись в машину» - развитие координации движений			
2 неделя	социально-коммуникативное развитие		дидактическая игра «Подумай – отгадай»,	
	речевое развитие		чтение рассказа М. Ильина, Е. Сигала «Машины на нашей улице»	
	познавательное развитие		Просмотр мультфильма «Автомобиль Кота Леопольда», обсуждение ситуаций из мультфильма	
	художественно-эстетическое развитие		прослушивание песен по правилам дорожного движения	
	физическое развитие		подвижная игра «К своим флажкам»	
	Работа с родителями	предложить родителям поучаствовать в фотовыставке «Папа, мама, я — автомобильная семья»		
3 неделя	социально-	сюжетно-ролевая игра «В таксопарке», сюжет		

май	«Безопасное поведение на дороге»		коммуникативное развитие	«Водители и пешеходы»	
			речевое развитие	чтение рассказа «Зайка – велосипедист»	
			познавательное развитие	познавательная беседа «Чем накормить автомобиль»	
			художественно-эстетическое развитие	разыгрывание этюдов «Мишка и Зайка рассматривают автомобиль», «Лиса перебегает дорогу»	
			физическое развитие	разучивание физминутки «Ехали медведи на велосипеде»	
		4 неделя	социально-коммуникативное развитие	сюжетно – ролевая игра «Шофер ведет автобус в гараж»	
			речевое развитие	проговаривание скороговорок и чистоговорок	
			познавательное развитие	ситуативный разговор «Что нужно водителю для работы»	
			художественно-эстетическое развитие	коллективная работа- создание геометрического конструктора «Транспорт»	
			физическое развитие	веселые старты на велосипедах	
		Работа с родителями	консультация для родителей: «Безопасность детей – забота взрослых»		
		«Безопасное поведение на дороге»	1 неделя	социально-коммуникативное развитие	режиссерская игра «ДПС»: сюжет «На перекрестке»
				речевое развитие	словесная игра «Продолжи предложение» на тему «ПДД»
				познавательное развитие	чтение энциклопедии «Как вести себя на улице» Г. П. Шалаева
				художественно-эстетическое развитие	повторение песен про дорожную азбуку
				физическое развитие	разучивание физминутки «Мы – шоферы»
			2 неделя	социально-коммуникативное развитие	подбор оборудования к сюжетно- ролевой игре «Рабочие строят дорогу», сюжетно-ролевая игра
				речевое развитие	заучивание Я.Пишумов «Посмотрите, постовой»
				познавательное развитие	наблюдение за работой дорожных работников (по иллюстрациям)
художественно-эстетическое развитие				разучивание песни «Юные инспекторы движения» муз. О.Фельцмана, сл. И. Шаферана	
			физическое развитие	подвижная игра «Поймай мяч»	
		Работа с родителями	анкетирование родителей на тему «Проблема частых нарушений ПДД»		
3 неделя		социально-коммуникативное развитие	сюжетно- ролевая игра «Дорожный патруль»		
		речевое развитие	коллективное сочинение «Сказка про знаки»		
		познавательное развитие	составление рассказа по серии картинок «Для чего нужен инспектор ДПС»		
		художественно-эстетическое развитие	рисование по замыслу «На перекрестке»		
		физическое развитие	спортивный досуг «Внимание, пешеход»		
4 неделя		социально-коммуникативное развитие	сюжетно-ролевые игры по желанию детей		
		речевое развитие	повторение пальчиковых гимнастик		

			познавательное развитие	чтение познавательной литературы о работниках ДПС
			художественно-эстетическое развитие	театральная постановка «Лесные звери изучают дорожную азбуку»
			физическое развитие	спортивные игры «Веселый мяч»
			Работа с родителями	семинар-практикум для родителей «Как обезопасить детей в летний период»

**Учебно-тематический план
(подготовительная группа)**

месяц	тема	сроки	область развития	содержание деятельности		
сентябрь	«На улицах города»	3 неделя	социально-коммуникативное развитие	сюжетно-ролевая игра «Семья идет в зоопарк»		
			речевое развитие	беседа «Как по улице шагать», чтение С.Михалков «Моя улица»		
			познавательное развитие	конструирование по схеме «В два ряда дома стоят»		
			художественно-эстетическое развитие	художественное творчество – рисование «Мы идем на экскурсию по улице» - умение отражать впечатления в рисунке		
			физическое развитие	вечер веселых эстафет «Зверушки переходят улицу»		
		4 неделя	социально-коммуникативное развитие	целевая прогулка: «Знакомство с улицей, на которой находится детский сад»		
			речевое развитие	А.Дугилов «Моя улица»		
			познавательное развитие	постройка из конструктора «Лего» улицы с перекрестком и её обыгрывание		
			художественно-эстетическое развитие	театрализованное представление «Как Петрушка растерялся на улице»		
		физическое развитие	подвижная игра «Будь внимательным»			
			Работа с родителями	групповое собрание с целью ознакомления родителей с планом работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма		
		октябрь	«Нужно слушаться без спора указаний светофора»	1 неделя	социально-коммуникативное развитие	сюжетно-ролевая игра «Улица» - объединить с играми «Школа», «Магазин»
					речевое развитие	разучивание считалки «Где ты был до сих пор? Задержал светофор...»
познавательное развитие	Познавательное сообщение «История возникновения светофора»					
художественно-эстетическое развитие	конструирование из бумаги «Светофор»					
физическое развитие	физминутка «Красный, желтый, зеленый»					
2 неделя	социально-коммуникативное развитие			сюжетно-дидактическая игра «Нам на улице не страшно»		
	речевое развитие			заучивание Р.Фархади «Светофор»		
	познавательное развитие			разбор игровой ситуации: «О чем говорит сигнал светофора»		
	художественно-эстетическое развитие			вечер досуга «Зеленый огонек»		
физическое развитие	подвижная игра «Нам говорит светофор»					
	Работа с родителями			помощь родителей в подготовке фотоматериалов и		

ноябрь	«История появления автомобиля и Правил дорожного движения»	3 неделя	социально-коммуникативное развитие	оформлении фотовыставки «Улицы нашего города»	
			речевое развитие	рассматривание иллюстраций и обсуждение опасных ситуаций «Если поломался светофор»	
			познавательное развитие	придумывание сказки «В городе светофорных наук»	
			художественно-эстетическое развитие	интеллектуальная игра «Загадки Светофорика»	
			физическое развитие	кукольный спектакль «Уважайте светофор»	
		4 неделя	социально-коммуникативное развитие	подвижная игра «Три сигнала светофора»	
			речевое развитие	дидактические игры: «Собери светофор», «Машины и светофор»	
			познавательное развитие	рассматривание плаката и составление рассказа по его содержанию «В гостях у Светофорика»	
			художественно-эстетическое развитие	просмотр мультфильма «Светофор и лукоморье»	
	физическое развитие		конкурс детского рисунка «Знаменитый светофор»		
	Работа с родителями			спортивный досуг «В гостях у светофора»	
	Работа с родителями			привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр	
	ноябрь	«История появления автомобиля и Правил дорожного движения»	1 неделя	социально-коммуникативное развитие	целевая прогулка к проезжей части по проезду Котульского: «Транспорт на нашей улице»
				речевое развитие	рассказ Н.Носова «Автомобиль»
				познавательное развитие	познавательное сообщение «Как появился первый автомобиль», материалы энциклопедий «Все обо всем»
				художественно-эстетическое развитие	лепка «Забавный автомобиль»
				физическое развитие	разучивание пальчиковой гимнастики «Стоп –машина!»
			2 неделя	социально-коммуникативное развитие	дидактическая игра «Подумай – отгадай»,
				речевое развитие	чтение рассказа М. Ильина, Е. Сигала «Машины на нашей улице»
познавательное развитие				наблюдение за машинами на прогулке	
художественно-эстетическое развитие				прослушивание песен по правилам дорожного движения	
физическое развитие				подвижная игра «К своим флажкам»	
Работа с родителями			привлечь родителей к выставке старинного транспорта		
3 неделя			социально-коммуникативное развитие	сюжетно – ролевая игра «На заправочной станции»	
			речевое развитие	И.Кончаловская «Самокат»	
			познавательное развитие	познавательная беседа «Чем накормить автомобиль»	
			художественно-эстетическое развитие	разыгрывание этюдов «Мишка и Зайка рассматривают автомобиль», «Лиса перебегает дорогу»	
			физическое развитие	подвижная игра «Автобусы»	
4 неделя			социально-коммуникативное развитие	сюжетно – ролевая игра «Автобус едет в гараж»	
			речевое развитие	проговаривание скороговорок и чистоговорок	
	познавательное развитие	ситуативный разговор «Для чего нужны машины»			
	художественно-	коллективная работа- создание геометрического			

			эстетическое развитие	конструктора «Транспорт»
			физическое развитие	подвижная игра «Берегись автомобиля»
			Работа с родителями	наглядная информация папка-передвижка «Советы родителям: поведение пешеходов на дорогах в зимний период»
декабрь	«Дорожные знаки – наши помощники»	1 неделя	социально-коммуникативное развитие	дидактическая игра «Дорожные знаки для пешехода»
			речевое развитие	чтение книги Г. П. Шалаевой «Мои друзья - дорожные знаки»
			познавательное развитие	игры с макетом города «Расставь правильно знаки»
			художественно-эстетическое развитие	лепка «Запрещающие знаки»
			физическое развитие	подвижная игра «Подбери знак»
		2 неделя	социально-коммуникативное развитие	сюжетно-ролевая игра «Ремонт на дороге»
			речевое развитие	заучивание О.Таратутин «Переход»
			познавательное развитие	дидактическая игра «Какой знак лишний?»
			художественно-эстетическое развитие	рисование «Мой знакомый перекресток»
			физическое развитие	подвижная игра «Будь внимателен»
			Работа с родителями	листовка – обращение о выполнении ПДД зимой в условиях полярной ночи
		3 неделя	социально-коммуникативное развитие	разыгрывание этюдов «На проезжей части», «спустило колесо», «не успел на автобус»
			речевое развитие	беседа с решением проблемных ситуаций «Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается»
			познавательное развитие	предложить детям ребусы, лабиринты, кроссворды по правилам дорожного движения
			художественно-эстетическое развитие	конструирование из бумаги «Придумаем новые знаки»
			физическое развитие	подвижная игра «Кто быстрее соберет знак»
		4 неделя	социально-коммуникативное развитие	игровые ситуации «Знаки всякие нужны, знаки всякие важны»
			речевое развитие	чтение стихотворения О.Бедарева «Азбука безопасности»
			познавательное развитие	викторина «Путешествие в страну знаков»
			художественно-эстетическое развитие	инсценировка «Лесной перекресток»
физическое развитие	игры – эстафеты «Запрещающие знаки»			
	Работа с родителями	блиц-опрос для родителей «Чтобы не было беды»		
январь	«Правила для пешеходов»	3 неделя	социально-коммуникативное развитие	Целевая прогулка «К пешеходному переходу без светофора»
			речевое развитие	чтение С. Волкова «Про правила дорожного движения»
			познавательное развитие	настольно-печатная игра «Я — пешеход»
			художественно-эстетическое развитие	создание дидактической игры «Учись быть пешеходом»
			физическое развитие	подвижно-дидактические игры «Сигналы светофора», «Я - шофер»

		4 неделя	социально-коммуникативное развитие	чтение «Про этот страшный случай с Петей пускай узнают все на свете»	
			речевое развитие	обсуждение пословиц «Тише едешь, дальше будешь», «Ехал прямо, да попал в яму», «Опасайся бед, пока их нет»	
			познавательное развитие	дидактическое упражнение «Три письма» на ориентировку в окружающем пространстве	
			художественно-эстетическое развитие	просмотр мультфильма «Смешарики»	
			физическое развитие	подвижная игра «Внимание, переход!»	
			Работа с родителями	из рубрики «Родителям на заметку» рекомендация «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог»	
февраль	«Что такое Госавтоинспекция и кто такой инспектор ДПС»	1 неделя	социально-коммуникативное развитие	режиссерская игра «ДПС»: сюжет «На перекрестке»	
			речевое развитие	чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер»	
			познавательное развитие	беседа «Какие машины нужны человеку»	
			художественно-эстетическое развитие	повторение песен про дорожную азбуку	
			физическое развитие	разучивание физминутки «Мы – шоферы»	
		2 неделя	социально-коммуникативное развитие	подбор оборудования к сюжетно-ролевой игре «Полицейский на посту», сюжетно-ролевая игра	
			речевое развитие	заучивание Я. Пишумов «Посмотрите, постовой»	
			познавательное развитие	наблюдение за работой работников ДПС (по иллюстрациям)	
			художественно-эстетическое развитие	разучивание песни «Юные инспекторы движения» муз. О. Фельцмана, сл. И. Шаферана	
			физическое развитие	подвижная игра «Поймай мяч»	
				Работа с родителями	конкурс на лучшую семейную газету по пропаганде ПДД
		3 неделя	социально-коммуникативное развитие	сюжетно-ролевая игра «Дорожный патруль»	
			речевое развитие	коллективное сочинение «Сказка про регулировщика»	
			познавательное развитие	составление рассказа по серии картинок «Для чего нужен инспектор ДПС»	
			художественно-эстетическое развитие	рисование по замыслу «На перекрестке»	
			физическое развитие	спортивный досуг «Стоп, машины»	
		4 неделя	социально-коммуникативное развитие	сюжетно-ролевые игры по желанию детей	
			речевое развитие	повторение пальчиковых гимнастик	
			познавательное развитие	чтение познавательной литературы о работниках ДПС	
			художественно-эстетическое развитие	театральная постановка «Незнайка – регулировщик»	
физическое развитие	спортивные игры «Веселый мяч»				
		Работа с родителями	встреча с работниками ГИБДД (Профилактика детского травматизма на дорогах города)		
март	«Сигналы регулировщика»	1 неделя	социально-коммуникативное развитие	встречи с интересными людьми «Сотрудник ДПС»	
			речевое развитие	заучивание стихотворения А. Дмаховского «Чудесный островок»	
			познавательное	беседа «Из истории светофора и появления на улицах»	

апрель	«Мы – пассажиры»		развитие	городов регулировщиков»
			художественно-эстетическое развитие	изготовление палочки регулировщика (атрибуты для игр)
			физическое развитие	подвижная игра «Жесты регулировщика»
		2 неделя	социально-коммуникативное развитие	сюжетно-ролевая игра «Журналисты» - «Интервью – что я знаю о своем городе»
			речевое развитие	заучивание С.Маршак «В снег и дождь»
			познавательное развитие	игра – тренинг «Перекресток»
			художественно-эстетическое развитие	конкурс на лучший рисунок регулировщика
			физическое развитие	подвижно-дидактическая игра: «Регулировщик»
			Работа с родителями	советы родителям «Взрослые, помните! С Вас берут пример»
		3 неделя	социально-коммуникативное развитие	рассматривание иллюстрации «Милиционер-регулировщик» из серии «Кем быть»
			речевое развитие	словесная игра «Волшебная палочка регулировщика»
			познавательное развитие	игровая ситуация «Кому и что говорят сигналы»
			художественно-эстетическое развитие	разучивание песни «Милицейский свисток» муз.С.Соснина, сл. Р.Сефа
			физическое развитие	подвижные игры «Стоп!», «Будь внимателен»
		4 неделя	социально-коммуникативное развитие	Разыгрывание ситуаций «Мы спешим в детский сад»
			речевое развитие	чтение рассказа В.Клименко «Кто важнее всех на улице»
			познавательное развитие	вечер загадок, кроссвордов и шарад
			художественно-эстетическое развитие	Лепка «Регулировщик»
			физическое развитие	спортивные упражнения «Повтори за мной»
			Работа с родителями	познавательно-игровой конкурс для детей и родителей «Знатоки правил дорожного движения»
1 неделя	социально-коммуникативное развитие	Целевая прогулка: «Автобусная остановка на улице Бегичева»		
		речевое развитие	беседа «Ежели вы вежливы» закрепление знаний о поведении в транспорте	
		познавательное развитие	дидактическое упражнение «Логические дорожки»	
		художественно-эстетическое развитие	коллективная аппликация «Дети едут в автобусе»	
		физическое развитие	дидактическая игра «Найди свой цвет»	
	2 неделя	социально-коммуникативное развитие	ситуативный разговор «Я перехожу дорогу», «Как правильно обходить транспорт»	
		речевое развитие	чтение рассказа А. Дорохова «Заборчик вдоль тротуара», беседа по содержанию	
		познавательное развитие	просмотр мультфильма из серии «Уроки тетушки Совы» «Азбука безопасности на дорогах»	
		художественно-эстетическое развитие	создание коллажа – памятки «Кто из пассажиров больше всего нуждается, чтобы ему уступили место»	
		физическое развитие	разучивание физминутки «Дети едут на машине»	

май	«Мы соблюдаем правила дорожного движения»		Работа с родителями	памятка для родителей «Правила поведения на остановках пассажирского транспорта»
		3 неделя	социально-коммуникативное развитие	сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автомобиле»
			речевое развитие	составление творческого рассказа из личного опыта по опорным словам (дорога, пешеход, знак, машина)
			познавательное развитие	дидактическая игра «Можно-нельзя, правильно-неправильно»
			художественно-эстетическое развитие	аппликация «Едем в лес на автобусе»
			физическое развитие	подвижные игры «Кто быстрее до перекрестка», «Не ошибись»
		4 неделя	социально-коммуникативное развитие	дидактическая игра «Лото для Незнайки»
			речевое развитие	рассказывание по серии сюжетных картинок «На автобусной остановке»
			познавательное развитие	коллективная постройка из строителя «Автобус будущего»
	художественно-эстетическое развитие		ручной труд(бросовый материал) «Мы едем, едем, едем»	
			Работа с родителями	круглый стол для родителей: «Ребенок в автомобиле»
	«Мы соблюдаем правила дорожного движения»	1 неделя	социально-коммуникативное развитие	занимательный вечер «В гостях у Бабушки-Загадушки» (по правилам дорожного движения)
			речевое развитие	чтение С.Маршак «Он бежал перед машиной»
			познавательное развитие	беседа «Безопасное поведение на улице»
			художественно-эстетическое развитие	просмотр серии мультфильмов по ПДД
			физическое развитие	подвижные игры «Эстафета автомобилей», «Займи свое место»
		2 неделя	социально-коммуникативное развитие	разбор игровой ситуации: «Дети на проезжей части»
			речевое развитие	чтение А. Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили»
			познавательное развитие	разгадывание кроссвордов «Дорожная азбука»
художественно-эстетическое развитие			музыкально-игровой досуг «Помни правила дорожного движения»	
			Работа с родителями	консультация для родителей: «Безопасность детей – забота взрослых»
3 неделя		социально-коммуникативное развитие	настольная игра «Дорожная азбука»	
		речевое развитие	А.Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили»	
		познавательное развитие	рассматривание плакатов «Где нельзя играть»	
	художественно-эстетическое развитие	сюжетное рисование «Мы переходим улицу»		
			физическое развитие	подвижная игра «Фигурное вождение велосипеда»

			социально-коммуникативное развитие	беседа «Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах»
		4 неделя	речевое развитие	чтение С. Михалков «Скверная история»
			познавательное развитие	решение проблемных ситуаций на настольном макете «Перекресток»
			художественно-эстетическое развитие	коллективный коллаж «Город будущего»
			физическое развитие	подвижная игра «Ловкий пешеход»
			Работа с родителями	семинар-практикум для родителей детей подготовительной к школе группы «Создание маршрута первоклашки»

19.3. Мониторинг уровня знаний, умений и навыков детей по освоению ПДД

Уровни усвоения программы оцениваются по 3х балльной системе:

- высокий – 3 балла;
- средний – 2 балла;
- низкий – 1 балл.

Суммарная оценка выполнения заданий:

Уровень знаний	баллы
Высокий	16-21
Средний	10-15
Низкий	0-9

Вопросы для проверки знаний ПДД младшего возраста

- Какого цвета сигналы светофора?
- О чем говорит пешеходам и водителям красный сигнал светофора?
- О чем говорит зелёный сигнал светофора?
- В какой последовательности зажимаются сигналы светофора?
- Где в городе и деревне ездят машины?
- А где ходят пешеходы?
- Почему пешеходам нельзя гулять по проезжей части дороги?
- Где должны стоять пешеходы во время ожидания транспорта?
- Почему взрослые должны крепко держать за руку детей?
- На какой сигнал светофора начинают движение пешеходы, машины?
- Где можно переходить дорогу?
- На что похож пешеходный переход?
- Почему нельзя перебежать дорогу?
- Какие правила для пассажиров вы знаете?
- Какие правила пешеходов вы знаете?
- Что называют пассажирским транспортом, грузовым?
- Чем отличается специальный транспорт от других машин?

Вопросы для проверки знаний ПДД среднего возраста

- - Какой транспорт перевозит грузы и какие?
- - Какой транспорт перевозит пассажиров?
- - Чем отличается автобус от троллейбуса?
- - Назови правила поведения в автобусе
- - Назови правила поведения в автобусе
- - Что помогает работать мотору автомобиля?
- - Назови машины специального назначения
- - Что означают сигналы светофора?
- - Что такое улица?
- - Кто является пешеходом?
- - Назови правила поведения пешеходов
- - Что такое переход?
- - Что такое проезжая часть?
- - Двустороннее, одностороннее движение — это что?
- - Покажи дорожный знак «Осторожно, дети»
- - Покажи дорожный знак «Пешеходный переход»

- - Покажи дорожный знак «Пешеходная дорожка»

Вопросы для проверки знаний ПДД старшего и подготовительного возраста

- - Какой вид транспорта ты знаешь?
- - Для чего нужен пассажирский транспорт?
- - Где его ожидают люди?
- - Как называют людей, едущих в пассажирском транспорте?
- - Правила поведения в автобусе
- - Что такое перекресток?
- - Что такое «зебра»?
- - Для чего нужен «Островок безопасности»?
- - Кто контролирует движение?
- - Расскажи о работе водителя и сотрудника ГИБДД
- - На какие две части делится дорога?
- - Правила перехода улицы
- - Как узнать, куда поворачивает автомобиль?
- - Правила поведения на улице
- - Правила поведения на улице
- - Где разрешается ездить на велосипеде?
- - Покажи дорожный знак «Осторожно, дети»
- - Покажи дорожный знак «Пешеходный переход»
- - Покажи дорожный знак «Пешеходная дорожка»
- - Покажи дорожный знак «Велосипедное движение»

19.4. ПАМЯТКА

«Оформление информационного уголка безопасности дорожного движения»

1. Оказание методической помощи руководителям дошкольных образовательных учреждений и педагогам по оформлению информационного уголка по пропаганде безопасности дорожного движения («уголка безопасности») является одной из форм работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

2. Правовой основой, регламентирующей эту деятельность, являются:

Федеральный закон от 10.12.1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»;

приказ Минобразования России от 22.08.1996 № 448 «Об утверждении документов по проведению аттестации и государственной аккредитации дошкольных образовательных учреждений» (вместе с Временными (примерными) требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении в части формирования у детей, начиная с младшего дошкольного возраста, навыков безопасного поведения на улице);

3. Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012 годах», утв. постановлением Правительства РФ от 01.02.2006 № 100, в которой предусмотрена разработка различных методических материалов для дошкольных образовательных учреждений, в том числе по оформлению информационного уголка по пропаганде безопасности дорожного движения («уголка безопасности»).

4. В каждом дошкольном образовательном учреждении в целях пропаганды безопасности дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма рекомендуется оформлять информационный уголок.

5. «Уголок безопасности» представляет собой выставочные стенды (один или два-три), на которых расположены необходимые информационные, справочные, статистические, аналитические, пропагандистские, обучающие и наглядные материалы по пропаганде безопасности дорожного движения.

6. Стенды с надписью: «Информационный уголок по пропаганде безопасности дорожного движения» должны быть размещены на видном месте в вестибюле дошкольного учреждения, чтобы родители (или взрослые, сопровождающие дошкольников) могли ознакомиться с содержанием представленных на них материалов.

7. На стендах можно сделать специальные «карманы» из прозрачного материала, удобные для размещения и периодического обновления материалов. В «карманах» в качестве образцов могут находиться современные учебно-методические разработки, публикации периодической печати, наглядные иллюстрации (небольшого формата) по тематике дорожной безопасности.

8. Теоретически и практически значимые материалы для оформления стендов предоставляются в дошкольное учреждение инспектором по пропаганде местного подразделения Госавтоинспекции. Предварительно все материалы для дошкольников и их родителей (или взрослых, сопровождающих детей в дошкольное учреждение) изучаются сотрудниками подразделения Госавтоинспекции и воспитателями на предмет исключения ошибок по правилам дорожного движения и обязательного учета зрительного, смыслового и эмоционального восприятия информации дошкольниками и их родителями.

9. Материалы «уголка безопасности» должны быть актуальными, полезными, интересными и художественно оформленными. Для этого целесообразно использовать фотографии, реально отображающие особенности дорожного движения на территории, прилегающей к дошкольному учреждению.

10. При оформлении «уголка безопасности» не следует упрощать его содержание размещением на стенде всем известной и не интересной информации. Материалы, размещаемые

в «уголке безопасности», должны периодически обновляться, привлекать внимание дошкольников и их родителей.

11. Представленный на стендах материал необходимо распределить по рубрикам, например: «Внимание, дети!», «Какие опасности могут быть по дороге в детский сад», «Для вас, родители!» и др. Рубрики и наиболее значимая информация должны быть выделены яркими, привлекающими внимание детей красками (обычно оранжевого, красного, желтого цветов).

12. «Уголок безопасности» должен полностью отражать профилактическую работу, проводимую совместно подразделением Госавтоинспекции, органом управления образованием и дошкольным учреждением. По оформлению и содержанию «уголка безопасности» можно в определенной степени наглядно изучить как положительный опыт данной работы, так и своевременно принять меры по устранению недостатков в организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольном учреждении.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ для оформления «Уголка безопасности»

1. В рубрике «ДТП с участием дошкольников в городе, микрорайоне» могут быть размещены статистические, аналитические, информационно-справочные материалы. В «карманах» стенда размещаются справки, отражающие:

- статистику дорожно-транспортных происшествий (далее - ДТП) с участием дошкольников-пешеходов и пассажиров в городе, микрорайоне (с указанием конкретных улиц города, дат, дней недели, времени суток, возраста ребенка, кратким анализом конкретных причин и условий, в результате которых произошли ДТП);
- ежемесячные данные о детском дорожно-транспортном травматизме, количестве погибших и получивших травмы детей.

2. В рубрике «Информация для дошкольников» должны быть представлены наглядные, интересные дошкольникам, художественно оформленные материалы. Все наглядные материалы должны быть познавательными и обучающими.

3. В рубрике «Для вас, родители!» могут быть представлены следующие материалы:

- схема основных маршрутов безопасного движения родителей (или взрослых, сопровождающих детей) по территории, прилегающей к дошкольному учреждению;
- письменная информация обо всех имеющихся опасностях по маршрутам движения и изменениях в состоянии дорожного движения на прилегающей территории;
- информация с советами для родителей;
- информация обо всех профилактических мероприятиях, проводимых в дошкольном учреждении по безопасности дорожного движения с указанием дат, сроков проведения, сообщениями о ходе подготовки к ним, участии родителей и подведении итогов;
- краткая информация с разъяснениями о некоторых психофизиологических и возрастных особенностях поведения дошкольников, типичных ошибках в их поведении на улице;
- информация об автогородках, автоплощадках в городе, микрорайоне, в дошкольном учреждении, где дети могут получить знания по правилам дорожного движения и сформировать умения и навыки безопасного поведения на улице;
- информация о современных учебно-методических и наглядных пособиях, статьях в газетах и журналах по безопасности дорожного движения, которые родители могут использовать при объяснении детям основ безопасности дорожного движения.

ПАМЯТКА

«Формы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»

Формы работы с педагогами:

- информационно-практические обучающая образовательная деятельность;
- анкетирование;
- тестирование;

- консультации;
- выставки;
- мастер-классы;
- изготовление методических игр и пособий;
- обзор литературы;
- педагогические советы;
- семинары;
- конкурсы педагогического мастерства.

Формы работы с детьми:

- целевые прогулки;
- свободная продуктивная деятельность;
- музыкально-игровые досуги;
- праздники;
- театрализация (кукольные, драматические представления, спектакли);
- учебно-тренировочные комплексные занятия на территории велогородка;
- беседы;
- выставки;
- тематическая неделя по правилам дорожного движения;
- чтение художественной литературы;
- участие в акциях «Водитель, сохрани мне жизнь»;
- игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, подвижная, интеллектуальная);
- изготовление атрибутов для проигрывания дорожных ситуаций;
- конкурсы, викторины, турниры.

Формы работы с родителями:

- родительский всеобуч (образовательная деятельность для родителей с участием сотрудников отдела ГИБДД);
- родительские собрания с приглашением инспектора ГИБДД;
- сотворчество родителей и воспитателей;
- межсемейные проекты;
- совместные досуги;
- анкетирование;
- консультации;
- беседы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- совместное составление фото- и видеоматериалов;
- информационные «корзины».

19.5. Термины используемые для обучения дошкольников правилам дорожного движения

Дорога - обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли, либо поверхность искусственного сооружения.

Дороги включают в себя следующие элементы:

Полоса движения - любая из продольных полос проезжей части, обозначенная или необозначенная разметкой и имеющая ширину, достаточную для движения автомобилей в один ряд.

Проезжая часть - элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств.

Разделительная полоса - конструктивно выделенный элемент дороги, разделяющий смежные проезжие части и не предназначенный для движения или остановки безрельсовых транспортных средств и пешеходов.

Тротуар - элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и примыкающий к проезжей части или отделенный от нее газоном.

Пешеходный переход - участок проезжей части, обозначенный знаком и (или) разметкой и выделенный для движения пешеходов через дорогу. При отсутствии разметки ширина пешеходного перехода определяется расстоянием между знаками.

Перекресток - место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне, ограниченное воображаемыми линиями, соединяющими соответственно противоположные, наиболее удаленные от центра перекрестка начала закруглений проезжих частей. Не считаются перекрестками выезды с прилегающих территорий.

Прилегающая территория - территория, непосредственно прилегающая к дороге и не предназначенная для сквозного движения транспортных средств (дворы, жилые массивы, автостоянки, АЗС, предприятия и т. п.).

Железнодорожный переезд - пересечение дороги с железнодорожными путями на одном уровне.

Дорожное движение - совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог.

Опасность для движения - ситуация, возникающая в процессе дорожного движения, при которой продолжение движения в том же направлении и той же скоростью создает угрозу возникновения дорожно-транспортного происшествия.

Дорожно-транспортное происшествие - событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы, либо причинен иной материальный ущерб.

Транспортное средство - устройство, предназначенное для перевозки по дорогам людей и грузов.

Механическое транспортное средство - транспортное средство, кроме мопеда, приводимое в движение двигателем.

Велосипед - транспортное средство, кроме инвалидных колясок, имеющее два колеса или более, и приводимое в движение мускульной силой людей, находящихся на нем.

Мопед - двух- или трехколесное транспортное средство, приводимое в движение двигателем с рабочим объемом не более 50 см³ и имеющее максимальную конструктивную скорость не более 50 км\ч. К мопедам приравниваются велосипеды с подвесным двигателем, мокики и другие транспортные средства с аналогичными характеристиками.

Мотоцикл - двухколесное механическое транспортное средство с боковым прицепом или без него. К мотоциклам приравниваются трех- и четырехколесные механические транспортные средства, имеющие массу в снаряженном состоянии не более 4 00 кг.

Прицеп - транспортное средство, не оборудованное двигателем и предназначенное для движения в составе с механическим транспортным средством.

Маршрутное транспортное средство - транспортное средство общего пользования (автобус, троллейбус, трамвай), предназначенное для перевозки по дорогам людей и движущиеся по установленному маршруту с обозначенными местами остановок.

Организованная транспортная колонна - группа из трех и более механических транспортных средств, следующих непосредственно друг за другом по одной и той же полосе движения с постоянно включенными фарами в сопровождении головного транспортного средства с включенным проблесковым маячком синего цвета или маячками синего и красного цветов.

Разрешенная максимальная масса - масса снаряженного транспортного средства с грузом, водителем и пассажирами, установленная предприятием-изготовителем в качестве максимально допустимой. За разрешенную максимальную массу состава транспортных средств, то есть сцепленных и движущихся как одно целое, принимается сумма разрешенных максимальных масс транспортных средств, входящих в состав.

Участник дорожного движения - лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства.

Водитель - лицо, управляющее каким-либо транспортным средством, а также человек, обучающий вождению.

Пассажир - лицо, кроме водителя, находящееся в транспортном средстве (на нем), а также лицо, которое входит в транспортное средство (садится на него) или выходит из транспортного средства (сходит с него).

Пешеход - лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее на ней работу. К пешеходу приравниваются лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие велосипед, мопед, мотоцикл, везущие санки, тележку, детскую или инвалидную коляску.

Регулировщик - лицо, наделённое в установленном порядке полномочиями по регулированию дорожного движения с помощью сигналов, установленных Правилами, и непосредственно осуществляющее указанное регулирование. Регулировщик должен быть в форменной одежде и (или) иметь отличительный знак и экипировку. К регулировщикам относятся сотрудники милиции и военной автомобильной инспекции, а также работники дорожно-эксплуатационных служб, дежурные на железнодорожных переездах и паромных переправах при исполнении ими своих должностных обязанностей.

Организованная пешая колонна – группа людей, совместно движущихся по дороге в одном направлении.

Организованная перевозка группы детей - специальная перевозка двух и школьного возраста, осуществляемая в механическом транспортном средстве, не относящемся к маршрутному транспортному средству.

Вынужденная остановка - прекращение движения транспортного средства из-за его технической неисправности или опасности, создаваемой перевозимым грузом, состоянием водителя (пассажира) или появлением препятствия на дороге.

Остановка - преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время до 5 мин, а также на большее, если это необходимо для посадки или высадки пассажиров, либо загрузки или разгрузки транспортного средства.

Стоянка - преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время более 5 мин. по причинам, не связанным с посадкой или высадкой пассажиров, либо загрузкой или разгрузкой транспортного средства.

Обгон - опережение одного или нескольких движущихся транспортных средств, связанное с выездом из занимаемой полосы движения.

Темное время суток - промежуток времени от конца вечерних сумерек до начала утренних сумерек.

Недостаточная видимость - видимость дороги менее 300 м в условиях тумана, дождя, снегопада, а также в сумерки.

Опасный груз - вещества, изделия из них, отходы производственной и иной хозяйственной деятельности, которые в силу присущих им свойств могут при перевозке создать угрозу для жизни и здоровья людей, нанести вред окружающей природной среде, повредить или уничтожить материальные ценности.

Приложение 6

Содержание развивающей среды

2 младшая группа	
Центр сюжетно-ролевая игра "Шоферы"	Автомобили (крупного размера)
	Руль игровой
	Светофор, фуражка регулировщика
	Игрушечная бензоколонка
	Пожарная машина (среднего размера)
	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами
Центр безопасности	
Средняя группа	
Сюжетно-ролевая игра «Автобус»	Проездной билет
	Деньги
	Полосатый жезл
	Сумка для кондуктора
	Фуражка
	Руль
	Автомобили крупного размера, разной тематики
	Маленькая канистра, шланг для имитации заправки машины
	Набор «Инструменты»
	Строитель крупный
	Ведро
	Подъемный кран (крупного размера)
	Чехлы на стулья с изображением транспорта
	Центр безопасности
Набор игр по ОБЖ	
Набор знаков дорожного движения	
Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	
Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	
Старшая группа	
Сюжетно-ролевая игра «Станция технического обслуживания»	Автомобили крупного размера, разной тематики
	Набор «Инструменты»
	Набор «Парковка» (многоуровневая)
	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)
	Ведеро
	Проездные билеты;
	Подъемный кран (крупного размера)
	Чехлы на стулья с изображением транспорта;

Центр безопасности	Автомобили разной тематики, мелкого размера
	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт
	Набор знаков дорожных знаков (пешеходный переход, подземный и наземный пешеходный переход)
	Набор игр по ОБЖ
	Набор иллюстраций по ОБЖ
	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения
	Условные фигурки человечков, мелкие (5 - 7 см).
Подготовительная группа	
Центр безопасности	Автомобили разной тематики, мелкого размера
	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы и разметкой, строения, ландшафт, светофоры
	Набор знаков дорожных знаков (пешеходный переход, подземный и наземный пешеходный переход)
	Набор игр по ОБЖ
	Условные фигурки человечков, мелкие (5 - 7 см).
	Иллюстрации по ОБЖ
	Транспортная карта города
Сюжетно-ролевая игра "Путешествие"	Аптечка
	Альбом с фотографиями разных стран
	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - комплект
	Билеты, путевки, памятки для туристов, рекламные проспекты;
	Географическая и контурная карты мира (маленькая)
	«Клад» - разноцветные камушки в сундучке, бусы, колечки (можно заменять разноцветными крышками от йогуртов); крышечки от йогуртов могут быть и камнями, поднятыми со дна, и рыбой, и т.д.;
	Компас, фонарик
	Крупные модули для построек (корабля, поезда)
	План-схема групповой комнаты (острова, сказочной страны)
	Палатка
	Приборы: компас, фонарик; бинокль, подзорная труба, наушники, штурвал, лопата
	Предметы одежда туристов, рюкзаки (или сумки)
	Тележка-ящик (крупная)
	Штурвал, руль, якорь
	Чехол корабля

19.7. Тематический контроль

Цель: Анализ системы работы по обучению детей правилам дорожного движения в разных видах деятельности (в режиме дня).

Направление работы	Методика
Обследование знаний и умений детей	Беседы с детьми на предложенную тему. Анализ деятельности детей в образовательной деятельности. Анализ самостоятельной деятельности детей. Анализ игровой деятельности.
Оценка профессиональных умений воспитателя	Анализ проведения воспитателями образовательной деятельности. Анализ руководства сюжетно-ролевыми и дидактическими играми по теме. Наблюдение за организацией целевых прогулок. Собеседование с воспитателями по программе. Анализ предметно-развивающей среды (компетентность воспитателя при ее создании).
Создание условий	Посещение групп. Анализ предметно-развивающей деятельности с точки зрения ее содержания (наличие иллюстрированных материалов, создание уголков безопасности, наличие сюжетно-ролевых и дидактических игр по правилам дорожного движения).
Планирование работы	Проверка планирования образовательной деятельности, целевых прогулок, индивидуальной работы с детьми, работа в групповых зонах и уголках, игровой деятельности
Работа с родителями по данной проблеме	Анализ планов. Анализ наглядной информации для родителей.

19.8. Примерная тематика целевых прогулок

Младшая группа:

- знакомство с улицей;
- наблюдение за работой светофора;
- наблюдение за транспортом;
- пешеходный переход.

Средняя группа:

- знакомство с улицей;
- наша улица;
- сравнение легкового и грузового автомобилей;
- наблюдение за светофором.

Старшая группа:

- улица;
- правила поведения на улице;
- наблюдение за транспортом;
- прогулка пешехода;
- переход;
- перекресток;
- наблюдение за работой светофора;
- наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;
- прогулка к автобусной остановке.

Подготовительная группа:

- улицы и перекрестки;
- правила дорожного движения;
- наблюдение за работой светофора;
- наблюдение за движением машин и работой водителя;
- наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;
- значение дорожных знаков;
- знакомство с местом остановки пассажирского транспорта;
- пешеходный переход (подземный и наземный);
- островок безопасности.